

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шестаковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА

(протокол № 5 от 18.03.2021г.)

**Отчет о результатах самообследования
МОУ «Шестаковская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 год**

рп.Шестаково

2021г.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

№ раздела	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	№страницы
I	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
III	ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	14
IV	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ВОСПИТАНИЮ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ	21
V	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	28
VI	ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА	30
VII	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	32
VIII	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	34
IX	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	35

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шестаковская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Белькова Марина Анатольевна
Адрес организации	665670, Иркутская область, Нижнеилимский район, п.Шестаково, ул.Ленина, дом 20Б
Телефон, факс	8(39566)66244
Адрес электронной почты	salut-ilim@mail.ru
Учредитель	Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района
Дата создания	01 сентября 1974 года
Лицензия	№8603 от 01.12.2015г. бессрочная Серия 38ЛО1 №0002966
Свидетельство о государственной аккредитации	№2374 от 19.12.2013г. до 19.12.2025г. Серия 38АО1 №0000478

II. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МОУ «Шестаковская сош» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами четырех уровней общего образования: дошкольного общего образования, начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

В 2019-2020 учебном году реализовывались следующие образовательные программы:

Дошкольное общее образование	Основная образовательная программа дошкольного общего образования	ФГОС ДОО реализуется с 1.09. 2016
Начальное общее образование 1-4 классы	1.Основная образовательная программа начального общего образования 2.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования 1-5 классы	ФГОС НОО реализуется с 1.09. 2011. ФГОС НОО (ОВЗ у/о) реализуется с 1.09.2016г.
Основное общее образование (5-9 классы)	1.Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) 2.Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы (ОВЗ у/о)	ФГОС ООО реализуется с 1.09.2015 г.
Среднее общее образование (10-11 классы)	Образовательная программа среднего общего образования	
Дополнительное образование детей		

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год 1 полугодие
1	Дошкольная группа	16	19	20	14
2	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	72	72	65	66
	- начальная школа	31	33	29	29
	- основная школа	37	39	36	37
	- средняя школа	4			
	Из них КЛАССЫ АООП				14
	Из них на дому			1	1
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение				
	- начальная школа	1	1	1	1
	- основная школа				
	- средняя школа				

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с учетом рекомендаций Роспотребнадзора о выполнении рекомендаций в условиях особой санитарно – эпидемиологической обстановки.

Учебный план:

ДОО - дошкольная разновозрастная группа для детей 3-7 лет ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы ДОО,

НОО - для обучающихся 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

ООО – для обучающихся 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах;

СОО для обучающихся 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО);

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов 4-5 лет срок освоения;

АОП ООО для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов срок освоения 5 лет;

АООП НОО (вариант 2.3) для слабослышащих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) НА ДОМУ.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через образовательную систему «Школа России»

Образовательная деятельность при освоении основных образовательных программ на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и кружки в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть,

формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, учебные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Учебный план СОО не формировался, так как выпускники 9 класса ни в 2019, ни в 2020 годах в 10 класс не поступили.

Формы организации обучения в МОУ «Шестаковская сош» - очное обучение.

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране в 2020 году в МОУ «Шестаковская сош» было организовано дистанционное обучение в течение 4 четверти 2019-20 учебного года и некоторого времени в 1 полугодии 2020-21 уч.года. Дистанционное обучение велось с помощью платформ «Я-класс», «Учи.ру», Российская электронная школа и др., а также с использованием социальных сетей и индивидуальных консультаций. Уровень цифрового образования родителей школьников и их материальный уровень невысок, поэтому родители не стали активными помощниками детям во время дистанционного обучения. Качество усвоения тем, пройденных учениками в дистанционном периоде низкое.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач МОУ «Шестаковская сош» в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации создан и пополняется банк нормативно-правовой документации, разработаны соответствующие локальные акты.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «Шестаковская сош» созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов). Организуется индивидуальное обучение на дому детей, имеющих медицинские показания.

С 1 сентября 2020 создан школьный ППк (психолого-педагогический консилиум), это стало возможным после изменения штатного расписания и введения в штат педагога-психолога 0,5ст., учителя логопеда 0,5ст., учителя-дефектолога 0,5ст. Специалисты ППк организуют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по АООП для детей с ОВЗ. Для этого в учебный план АООП включены коррекционно-развивающие предметы: логоритмика, «Путь к себе», «Азбука общения». Специалисты ППк проводят психолого-педагогические мониторинги. На этапе становления психолого-педагогической службы эти мониторинги пока не носят системный характер.

В таблице хорошо прослеживается динамика обучающихся с ОВЗ в МОУ «Шестаковская сош»:

<i>Категория учащихся</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 Учебный год</i>	<i>2019-2020 Учебный год</i>	<i>2020-2021 Учебный год I полугодие</i>
Дети - инвалиды		1ребенок	1 ребенок	1
Дети с ОВЗ	16 человек	16 человек	20 человек	13

С 1 сентября 2020-2021 учебного года организовано обучение школьников с ОВЗ в классах АООП

№	Обучающиеся	количество	Принадлежность к классам
1	2-6 класс	6	3кл- 2уч. (1 на дому)
			4кл – 2уч.
			6кл – 2уч.
2	7 -9 класс	8	7кл – 3уч.
			8 кл – 2уч.
			9 кл – 3уч.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственных функций школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому в другой половине дня учащимся предоставляется возможность расширить свои знания за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг – кружки, дополнительные занятия в группах, а также в рамках внеурочной деятельности.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся:

Дошкольное общее образование

Дошкольную группу посещают 14 детей в возрасте от 3 до 7 лет;

3-4 года – 2 ребенка

4-5 лет – 6 детей

6- 7 лет – 2 ребенка

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2019 – 2020 учебном году проводилась **диагностика** достижения детьми итоговых результатов освоения образовательной программы. В апреле 2019 года и в октябре 2020 года проводилась данная диагностика.

Характеристика группы: на момент диагностики списочный состав составлял 12 детей.

Воспитателями группы осуществлялась **диагностика по направлениям**: развитие навыков и умений по образовательным областям.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- **анализ** продуктов детской деятельности.

Данные о результатах **диагностики** отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие.

Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие (ЗОЖ,КГН.)**»

Уровень овладения навыками и умениями детьми 4-5 лет

В диагностике принимало участие- 4 ребенка

Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	-	1 ребенок	3 ребенка
Процентный показатель	-	8%	25%

Уровень овладения навыками и умениями детьми 5-6 лет

В диагностике принимало участие- 6 детей

Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	-	4 ребенка	2 ребенка
Процентный показатель	-	33%	17%

Уровень овладения навыками и умениями детьми 6-7 лет

В диагностике принимало участие- 2 ребенка

Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	-	2 ребенка	-
Процентный показатель	-	17%	-

Анализируя результаты диагностики воспитанников по формированию КГН выявлено: у детей недостаточно сформированы начальные представления о значении утренней гимнастики, о соблюдении режима дня. Есть дети, которым необходимо, уделить внимание по закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

В течение года, необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области *«Речевое развитие»*

Уровень овладения навыками и умениями детьми 4-5 лет. В диагностике принимало участие- 4 ребенка

Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	-	1 ребенок	3 ребенка
Процентный показатель	-	8%	25%

Уровень овладения навыками и умениями детьми 5-6 лет. В диагностике принимало участие- 6 детей

Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	-	3 ребенка	3 ребенка
Процентный показатель	-	25%	25%

Уровень овладения навыками и умений детьми 6-7 лет. В диагностике принимало участие- 2 ребенка

Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	-	2 ребенка	-
Процентный показатель	-	17%	-

Анализ показал, что не все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры поведения в речи. Не у всех детей обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего учебного года знакомить детей с книжной культурой, детской литературой. Необходимо в следующем году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 6 детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

(Необходимо развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Правильно произносить гласные и согласные звуки.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие»**.

Уровень овладения навыками и умений детьми 4-5 лет. В диагностике принимало участие- 4 ребенка

Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	-	1 ребенок	3 ребенка
Процентный показатель	-	8%	25%

Уровень овладения навыками и умений детьми 5-6 лет. В диагностике принимало участие- 6 детей

Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	-	4 ребенка	2 ребенка
Процентный показатель	-	33%	17%

Уровень овладения навыками и умений детьми 6-7 лет . В диагностике принимало участие- 2 ребенка

Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	2 ребенка	-	-
Процентный показатель	17%	-	-

Анализ показал, что не у всех воспитанников выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям, с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (*ориентировка в пространстве и времени*)). Особое внимание уделять детям, которые получили низкий уровень знаний.

Анализ по образовательной области «Социально- Коммуникативное развитие».

Уровень овладения навыков и умений детьми 4-5 лет. В диагностике принимало участие- 4 ребенка

Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	-	2 ребенок	2 ребенка
Процентный показатель	-	17%	17%

Уровень овладения навыков и умений детьми 5-6 лет. В диагностике принимало участие- 5-6 детей

Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	-	4 ребенка	2 ребенка
Процентный показатель	-	33%	17%

Уровень овладения навыков и умений детьми 6-7 лет . В диагностике принимало участие- 2 ребенка

Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	2 ребенка	-	-
Процентный показатель	17%	-	-

Материал освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Средний уровень имеют дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (*атрибуты, подручный материал*). Часто являются организаторами игры, способны

принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

Низкий уровень имеют воспитанники, которые в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры, общаются только с взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Планируем уделять больше внимания обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Уровень овладения навыками и умений детьми 4-5 лет. В диагностике принимало участие- 4 ребенка

Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	-	1 ребенок	3 ребенка
Процентный показатель	-	8%	25%

Уровень овладения навыками и умений детьми 5-6 лет. В диагностике принимало участие- 6 детей

Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	-	3 ребенка	3 ребенка
Процентный показатель	-	25%	25%

Уровень овладения навыками и умений детьми 6-7 лет . В диагностике принимало участие- 2 ребенка

Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	1 ребенок	1 ребенка	-
Процентный показатель	8%	8%	-

Дети, которые имеют средний и высокий уровень развития умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (*круг, овал, прямоугольник, квадрат и т. д.*). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью, аккуратно закрашивают, используют различные материалы. У детей с низким уровнем развития следует продолжать формировать умение создавать декоративные композиции. Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, смешивать краски. Продолжать развивать интерес к лепке. Закреплять приемы аккуратной лепки, при лепке предметов нарушаются пропорции, нет четкости в передаче формы, непрочно скрепляются части. Развивать интерес к аппликации. В следующем году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета.

Итоги успеваемости по уровням обучения

	2017-2018 год		2018-2019 год		2019-2020 год		2020-2021 год, первое полугодие	
	Успеваемо сть %	качество %	успеваемо сть	качество%	успеваемо сть %	качество знаний %	Успеваем ость %	качество знаний %
2-4 класс	96,7	21	95,8	25	96,6	27,6	96	33,3
5-9 класс	100	29,7	100	25,6	100	33,3	100	33,3
10-11 класс	100	100			КЛАССЫ АООП		100	14,2
Итого	98,6	30,3	98,5	25,4	98,4	30,7	98	33,9

Качество знаний стабильно повышается с 21% до 33,3% на уровне НОО(+12,3%), а на уровне ООО стабильно. Впервые появились обучающиеся на «4» и «5» в классах АООП – 14,2%, в общем по школе произошло повышение качества с 30,3% до 33,9% (+3,6%).

Объединение детей с ОВЗ в класс АООП положительно повлияло на обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне НОО, у школьников повысилась учебная мотивация, и качество знаний повысилось. На уровне ООО обучающиеся с особыми образовательными потребностями и их родители (законные представители) агрессивно отнеслись к объединению разновозрастных школьников в общий класс АООП. Учебная мотивация не повысилась и качество знаний осталось низким.

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2019-2020 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 1 полугодии 2020-2021 учебного года, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5» стабильно 20-19 человек.

Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования

показатели	Значения по годам						2019-2020 1 полугодие	
	2017-2018		2018-2019		2019-2020			
Количество выпускников на начало учебного года	7		9		7		5+3ОВЗ	
Количество выпускников на конец учебного года	7		9		7		5+3ОВЗ	
Из них:	чел	%			чел	%	чел	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	6	85,7	8	88,9	7	100	5	100
окончили 9 классов	7	100	9	100	7	100	5	100
окончили на “4” и “5”	2	28,6	2	22,2	3	42,9	3	60
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации								
окончили ОУ со справкой								
Получили свидетельство об образовании	1	14,3	1	11,1			3	100

Результаты ОГЭ

Учебный предмет	Кол-во вып ускн иков	Кол-во участников	% успевае- мости	% качества	Средн. показ. по МО		Средний региональный показатель по виду ОУ	
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2017								
Русский яз.	7	7	100	49	95,7	53,2	94,5	52,9
Математика	7	7	71,5	57	69,7	39,4	75,4	45,8
обществознание	7	6	100	50	88,5	36	85,5	35,9
биология	7	5	100	60	94,4	45	42,6	31,9
химия	7	1	100	100	93,9	58,8	91,2	60,3
2018								
Русский яз.	6	6	83,3	33				
Математика	6	6	66,6	33				
обществознание	6	4	75	25				
биология	6	5	80	20				
химия	6	1	100	0				
физика	6	2	100	0				
2019								
Русский яз.	8	8	100	37,5				
Математика	8	8	62,5	25				
обществознание	8	6	100	33,3				
биология	8	6	100	16,7				
химия	8	1	100	0				
физика	8	2	100	0				
география	8	1	0	0				

Государственная итоговая аттестация в 9 классе в 2020 году не проводилась, все 7 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании по результатам учебного года, 6 выпускников поступили в Профессиональный колледж г. Железногорск-Илимский, 1 выпускник продолжил обучение в школе г. Иркутска.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
-Отмечается целенаправленная работа учителей начальных классов по формированию УУД (по результатам мониторинга в 1-4 классах наблюдается прогресс в формировании УУД. На базовом уровне сформированы все умения)	Совершенствование метапредметных умений в контексте усвоения разных предметных дисциплин не имеет системного характера на уровне ООО –Относительно невысокие показатели качества –Низкая мотивация школьников к учебному труду –Низкая эффективность механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией (а так

-Наличие участников и призеров конкурсов, конференций и соревнований	же с 1-й тройкой) –Психологическая неготовность и/или недостаточная компетентность педагогов в области реализации ИОТ учащихся (в том числе, с ОВЗ), несмотря на наличие курсовой подготовки по направлению –Недостаточно эффективная работа по обеспечению преемственности между НОО и ООО –В конкурсах принимают участие одни и те же учащиеся. –Отсутствует полноценная система работы с одаренными детьми –Несформированность единой системы контрольно-аналитической деятельности по вопросам управления качеством
БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	ПРОБЛЕМЫ (УГРОЗЫ)
Построение системы сопровождения учащихся с низкой мотивацией и учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. –Индивидуализация взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями. –Построение системы внутри школьного мониторинга учебных достижений в рамках внутренней системы оценки качества образования.	-Уход сильных детей в другие профильные образовательные организации -Уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой –Формализм отдельных педагогов при работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. –Незрелость выпускников уровня ООО, неумение предвидеть и прогнозировать своё будущее, неоправданные надежды на пересдачу экзаменов в осенний период. –Ограниченные возможности финансирования дополнительных общеразвивающих программ

III Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования предметных навыков и умений.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	66 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования;	29 чел.
	• основного общего образования;	37 чел.
	• среднего общего образования	нет
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная;	66чел.
	• очно-заочная;	Нет
	• заочная	Нет
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма;	Нет
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется

	• с применением электронного обучения	Имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	11%
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	• - с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Имеется
	• 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Имеется
	• профильных классов на уровне среднего общего образования	Не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД	Имеется

	требованиям ФГОС	
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	25%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

**Результаты вводного и промежуточного контроля в сравнении
Русский язык, % успеваемости**

Классы	5	6	7	8	9
Вводный	66	100	75	75	100
Промежуточный	90	100	100	67	100
ИТОГ	Повышение	Стабильно	Повышение	Понижение	Стабильно

Качество

Классы	5	6	7	8	9
Вводный	33	100	25	50	75
Промежуточный	60	50	50	33	75
ИТОГ	Повышение	Понижение	Повышение	Понижение	Стабильно

Математика, % успеваемости

Классы	5	6	7	8	9
Вводный	80	100	60	75	100
Промежуточный	80	100	67	75	80
ИТОГ	Стабильно	Стабильно	Повышение	Стабильно	Понижение

Качество

Классы	5	6	7	8	9
Вводный	50	50	20	50	75
Промежуточный	50	50	33	50	20
ИТОГ	Стабильно	Стабильно	Повышение	Стабильно	Понижение

История, % успеваемости

Классы	6	7	8	9
Вводный	100	80	80	100
Промежуточный	100	80	100	80
ИТОГ	Стабильно	Стабильно	Повышение	Понижение

Качество

Классы	6	7	8	9
Вводный	50	20	50	67
Промежуточный	50	20	67	80
ИТОГ	Стабильно	Стабильно	Повышение	Повышение

Обществознание, % успеваемости

Классы	7	8	9
Вводный	100	100	100
Промежуточный	100	100	100
ИТОГ	Стабильно	Стабильно	Стабильно

Качество

Классы	7	8	9
Вводный	25	33	100
Промежуточный	20	67	75
ИТОГ	Понижение	Повышение	Понижение

География, % успеваемости

Классы	6	7	8	9
Вводный	100	100	100	100
Промежуточный	100	80	100	100
ИТОГ	Стабильно	Повышение	Стабильно	Понижение

Качество

Классы	6	7	8	9
Вводный	100	25	67	100
Промежуточный	50	20	75	80
ИТОГ	Понижение	Понижение	Повышение	Понижение

Биология, % успеваемости

Классы	6	7	8	9
Вводный	100	100	100	100
Промежуточный	100	100	100	20
ИТОГ	Стабильно	Повышение	Стабильно	Понижение

Качество

Классы	6	7	8	9
Вводный	50	50	66	100
Промежуточный	50	100	75	80
ИТОГ	Стабильно	Повышение	Повышение	Понижение

Вывод: Во всех классах прослеживается положительная динамика качественной успеваемости. По сравнению с входным (нулевым) контролем в 5, 6, 7 классах успеваемость остается стабильной. В 8 и 9 классах прослеживается понижение по нескольким предметам. По итогам промежуточного контроля можно сказать, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта.

Результаты ВПР 2020 (осень)

5 класс

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	1	6	2		89	22	3.1
Математика	1	1	3	1	83	33	3.3
Окружающий мир		3	4		100	57	3.6

Вывод: недостаточный уровень успеваемости по русскому языку и математике, низкое качество по русскому языку объясняется переходом школьников на уровень ООО, дистанционным периодом обучения и недостатками в преемственности.

6 класс

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык			1		100	100	4
Математика				1	100	100	5
История		1	1		100	50	3.5
Биология			1		100	100	4

Вывод: результаты работ не подлежат анализу, так как выполнял их всего 1 ученик.

7 класс

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	1	2	1		75	25	3
Математика	2	2			50	0	2.5
Географии		4	1		100	20	3.2
Истории		4	1		100	20	3.2
Биологии	1	3			75	2	2.8
Обществознание	2	3			60	0	2.6

Вывод: Результаты Всероссийской проверочной работы в 7 классе показали низкие результаты. Большинство обучающихся снизили свои оценки в сравнении с ВПР-2019. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению пробелов. Пробелы обусловлены длительным периодом дистанционного обучения. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

8 класс

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	1	1	1		67	33	3
Математика	1	1			50	0	2.5
Географии	1	2			68	0	2.7
Истории	1	2	1		75	25	3
Биологии		1	1		100	50	3.5

Обществознание		3			100	0	3
Английский язык	2	1			68	0	2.7
Физика	2	1			33	0	2.3

Вывод: Полученные результаты ВПР указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся. Материал, пройденный за год, усвоен на удовлетворительном уровне, это связано с низким уровнем освоения тем, которые изучались дистанционно. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Оценка достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса —учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Сравнительный анализ уровня сформированности универсальных учебных действий за 2017 – 2020 учебные года в МОУ «Шестаковская сош» по Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

	Высокий	Средний	Низкий
2018 – 2019 учебный год	25%	50%	25%

2019– 2020 учебный год	40%	32%	28%
Декабрь 2020 год	41%	33%	26%

Анализ уровня сформированности познавательных УУД показал положительную динамику.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

	Высокий	Средний	Низкий
2018 – 2019 учебный год	20%	57%	23 %
2019– 2020 учебный год	26%	53%	21 %
Декабрь 2020 год	26%	55%	19%

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий, но 19% ребят требуют организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

	Высокий	Средний	Низкий
2018 – 2019 учебный год	9%	73%	18%
2019– 2020 учебный год	20%	40%	40%
Декабрь 2020 год	22%	42%	38%

Исследования показывают, что у учащихся средний и низкий уровень развития регулятивных УУД, что является показателем несформированности произвольности регуляции своего поведения и деятельности.

Можно сделать вывод, что большинство обучающихся 2-4 классов с низким уровнем сформированности регулятивных УУД. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД (декабрь 2019год)

	Высокий	Средний	Низкий
2018 – 2019 учебный год	21%	65%	14 %
2019– 2020 учебный год	31%	35%	31%
Декабрь 2020 год	31%	36%	33%

Таким образом, у обучающихся 2-4 классов (31%) сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У некоторых детей внутренняя позиция

школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

Анализ результатов сформированности УУД позволяет сделать вывод, что по сравнению с результатами прошлых лет, ученики школы уровня НОО показали примерно такие же результаты уровня сформированности коммуникативных УУД, хорошая динамика прослеживается в развитии личностных и познавательных УУД. Уровень сформированности регулятивных УУД идет на снижение.

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных УУД, привлекая к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта.
- Обращать внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ УУД УЧАЩИХСЯ 5-9-х КЛАССОВ НА 2015-2019 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ												
УУД	Высокий уровень (%)				Средний уровень (%)				Низкий уровень (%)			
	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Личностные	37	38	40	38	40	37	38	35	23	25	22	27
Регулятивные	38	40	41	37	39	38	38	39	23	22	21	24
Познавательные	31	32	32	30	36	36	36	37	33	32	32	33
Коммуникативные	42	44	46	46	33	35	35	36	25	21	19	18
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	37	38,5	39,3	37,6	37	36,5	36,8	36,7	26	25	23,5	25,5

Анализ динамики показателей сформированности личностных УУД у учащихся 5-9 классов показывает устойчивый, но не быстрый рост и сохранение преимущественно высокого и среднего уровня развития личностных УУД. Регулятивные УУД и коммуникативные УУД показывают наиболее яркую динамику развития в период с 2017/2018 по 2019/2019 уч. гг. и находятся преимущественно на высоком и среднем уровнях развития.

Динамика развития познавательных УУД не такая выраженная как у личностных и регулятивных компонентов УУД. Из приведенных данных видно, что присутствует постепенное, но медленное повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Не маловажен и тот факт, что интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями детей и в меньшей степени, чем личностные и регулятивные функции, способны поддаваться стимулирующему развитию.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 5-9-х классов находится на невысоком уровне. Регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на нормативном уровне. Присутствует постепенная положительная динамика в развитии всех групп УУД

IV Деятельность школы по воспитанию, социализации и профилактике.

Воспитательная деятельность школы организована согласно программе воспитания и социализации МОУ «Шестаковская СОШ». Работа направлена на социализацию личности ребенка в духовно-нравственном и гражданском воспитании, обеспечении организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС.

В программе воспитания определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- военно-патриотическое;
- личностное;
- гражданская активность;
- информационно-медийное

Направление	Задачи
Гражданская активность	Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание этического сознания; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Добровольческая деятельность; изучение и охрана природы и животных, знакомство с родным краем; сотрудничество с библиотекой; помощь людям пожилого возраста, инвалидам.
Военно-патриотическое	Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий; встречи с героями России, ветеранами, поиск пропавших без вести солдат; изучение истории своей страны
Личностное развитие	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, творческое развитие, популяризация ЗОЖ, популяризация профессий.
Информационно-медийное направление	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка информационного контента, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях.

Социальный паспорт школы 2020 год

Общее количество учащихся:	66
в т. ч. 1 уровня	29
вт.ч. 2 уровня	37
в т. ч. 3 уровня	0
Общее количество семей:	49
Количество неполных семей	17
В т. ч. одна мать	16
В т. ч. один отец	1
Количество детей школьного возраста в неполных семьях	28
Количество малообеспеченных семей	7
Количество детей школьного возраста в малообеспеченных семьях	10

Количество неблагополучных семей	1
Количество детей школьного возраста в неблагополучных семьях	2
Количество многодетных семей	7
Количество детей школьного возраста в многодетных семьях	17
Количество приемных семей	3
Количество детей школьного возраста в приемных семьях	4
Количество безнадзорных детей, чел.	1
Общее количество учащихся, занятых в кружках и секциях ОО и учреждений доп. образования	57
в т. ч. в школьных кружках и секциях	42
вт.ч. в учреждениях культуры	15
Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	5
Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН, занятых в кружках и секциях	5
в т. ч. в кружках и секциях ОО	3
в т. ч. в учреждениях культуры	3
Количество учащихся, состоящих на учете в СОП, занятых в кружках и секциях	4
в т. ч. в кружках и секциях ОО	3
в т. ч. в учреждениях культуры	2
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (включая ОДН, СОП и ВШУ, пост Здоровья)	7
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, занятых в кружках и секциях	7
в т. ч. в учреждениях доп. образования	
в т. ч. в кружках и секциях ОО	5
вт.ч. в учреждениях культуры	3
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	4
количество детей в этих семьях детей- школьников	12
Кол-во неполных семей СОП	3
Кол-во семей- один отец (СОП)	
Кол-во семей- одна мать (СОП)	3
Кол-во детей занятых во внеурочное время (СОП)	12
Кол-во неуспевающих детей (СОП)	1
Кол-во детей, получающих бесплатное питание (СОП)	12
Кол-во семей, которым оказана помощь	4
Социально-психологическая	4семьи

Профилактические акции 2020 учебный год

Профилактическая работа в МОУ «Шестаковская СОШ» осуществляется в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и ежегодного планирования учебно - воспитательной работы в школе.

№	Название акции
---	----------------

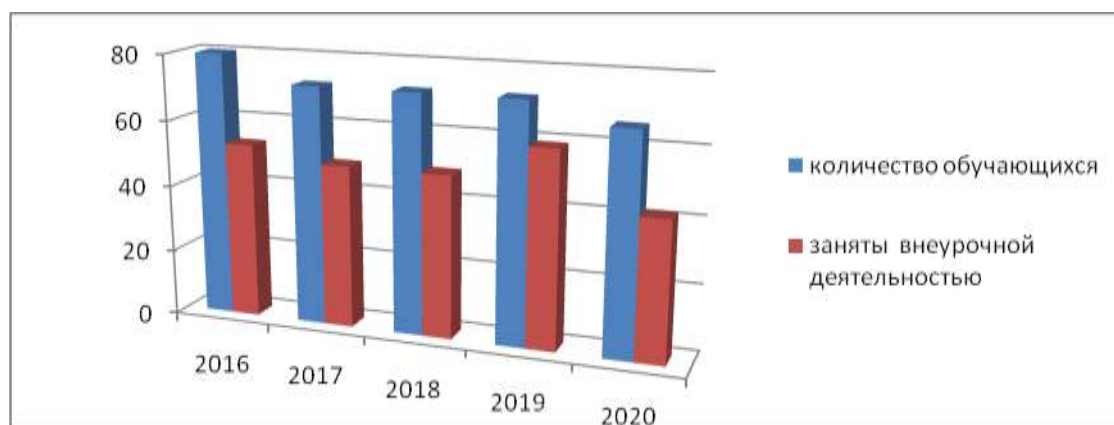
п/п	
1	Акции: «Добрые дела», «Голос памяти», «Окна Победы».
2	Областная профилактическая Неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»
3	«Разноцветная неделя»
4	Профилактическая неделя «Будущее в твоих руках», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом
5	Областная профилактическая Неделя «Единство многообразия»
6	Областная профилактическая неделя «Мы за чистые легкие»
7	Профилактическая неделя «Всероссийская Акция ВИЧ-СПИД»
8	Областная неделя правовых знаний «Равноправие»
9	Детский телефон доверия

Цель акций: профилактика девиантного поведения и распространения наркомании; формирование здорового образа жизни, предупреждение вовлечения детей и молодежи в незаконные потребление и оборот наркотиков.

Минусы: малочисленным остается участие родителей в акциях, снизилась активность обучающихся.

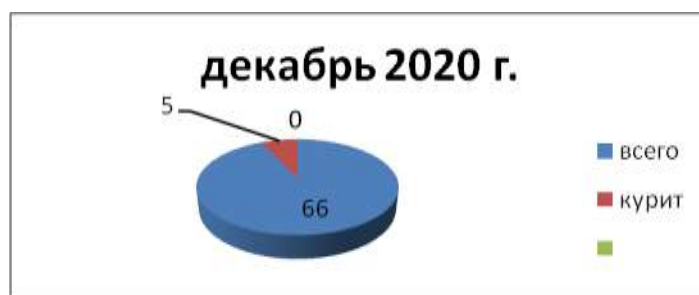
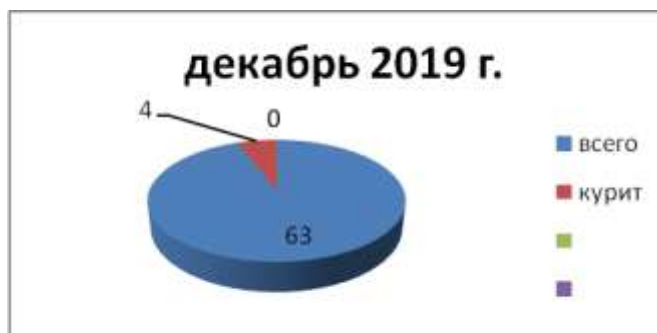
Пути решения: привлечение родителей для участия и проведения акций, привлечение большего количества участников из числа обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования показывает, что 64% обучающихся посещают кружки и секции, многие посещают несколько объединений.



В школе создан «Пост Здоровье+» для формирования положительного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и ориентации обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни.

Движение на посту Здоровья+ за два года (2020 г.)



Для профилактики употребления ПАВ классные руководители активно используют превентивные программы: «Полезные привычки», «Полезные навыки», в том числе и Школьную профилактическую программу «Комплексная программа профилактики по безнадзорности обучающихся «Моя безопасность».

Социальное партнерство дает положительные результаты воспитания и социализации школьников.

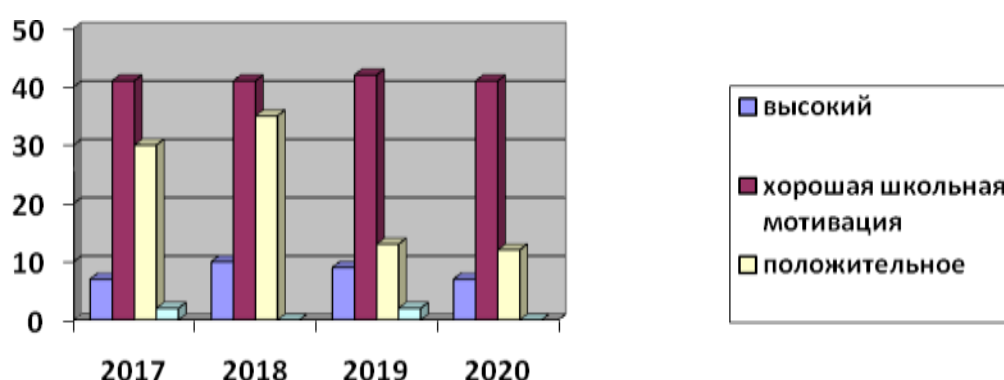
Название учреждения, организации/направление сотрудничества	Форма, способы сотрудничества в 2020 году
Организация досуга и познавательной активности школьников:	
- МКУК «Библиотека-клуб» - Администрация Шестаковского городского поселения	1. Работа педагогов дополнительного образования. 2. Участие в традиционных и разовых конкурсах, акциях. 3. Организация и проведение совместных мероприятий.
Профилактика правонарушений и социально – педагогическая поддержка социально-незащищенных учеников и их семей:	
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации ШГП - Отдел опеки и попечительства - Отдел социальной защиты населения - Центр занятости населения г.Железнодорожска - Илимского - Инспекция по делам несовершеннолетних ОВД - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа	Проведение совета профилактики, оказание консультативной помощи детям, родителям, воздействие на трудных обучающихся, родителей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению. Посещение социально-

искусств г.Железногорск-Илимский»	неблагополучных семей, состоящих на учете. Проведение совместных праздничных концертов.
-----------------------------------	--

Взаимодействие школы с социальными партнерами направлено на социализацию детей, воспитание толерантности, патриотизма, профориентации, ЗОЖ. Социальные партнёры позволяют школе разнообразить и оптимизировать работу с обучающимися, сделать её более целенаправленной, компетентной, интересной, а, следовательно, и эффективной.

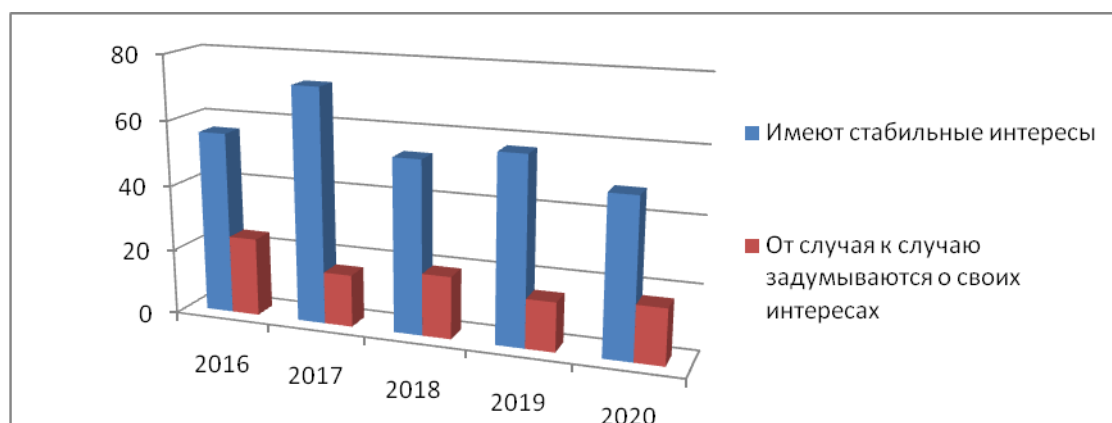
Воспитательная работа с обучающимися отслеживает динамику показателей школьной мотивации, удовлетворенностью школьной жизнью и осуществляется ежегодно через проведение диагностик с родителями и учащимися на конец учебного года.

Для оценки уровня школьной мотивации обучающихся 1-9 классов применялась анкета Н.Г.Лускановой, на основании ответов результат следующий:



Вывод: повышение низкого уровня школьной мотивации. Организовать работу по созданию условий развития учебной мотивации: мотивировать обучающихся на успех; развивать познавательный интерес.

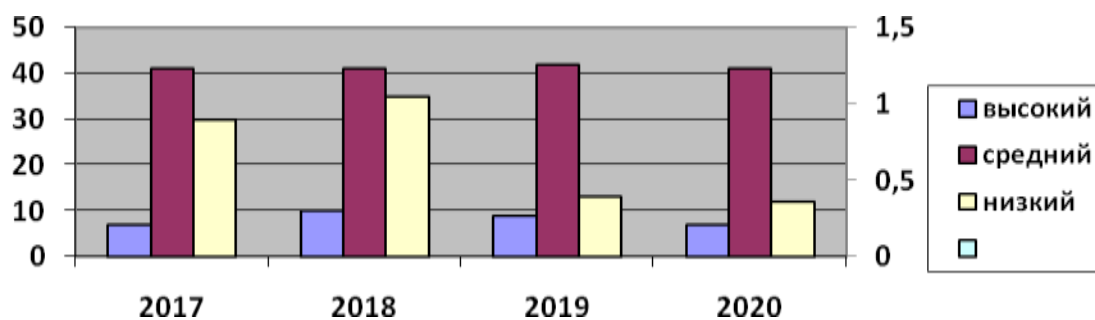
В анкетировании «Интересы и досуг» приняли участие обучающиеся 5-9 классов:



Проблемы: остаётся высоким процент обучающихся, которые редко задумываются о своих интересах.

Пути решения: организовывать экскурсии в музеи и библиотеки г. Железногорска, привлекать к участию в школьных мероприятиях, давать поручения в организации акций и концертов, вести работу по привлечению к занятиям внеурочной деятельности.

Методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А.А.Андреева.



Вывод: большинство обучающихся отмечают, что в школу идут с радостью, но процент обучающихся с низкой удовлетворительностью сохраняется. Наибольшую степень неудовлетворенности можно наблюдать у опрошенных обучающихся 8 класса. Данный период является кризисным, обучающиеся с большей долей критичности относятся к условиям, организуемым в школе для их обучения. Помимо этого, данный возраст характеризуется повышенной степенью притязаний, как к себе, так и к социальному окружению. Далее ситуация стабилизируется, так как обучающиеся более объективно смотрят на условия обучения и на отношения, которые возникают в период с 9 по 11 класс, объективно оценивают возможности педагогов и школы в целом.

Семейная культура.

Отмечается психологическое неблагополучие в семьях.

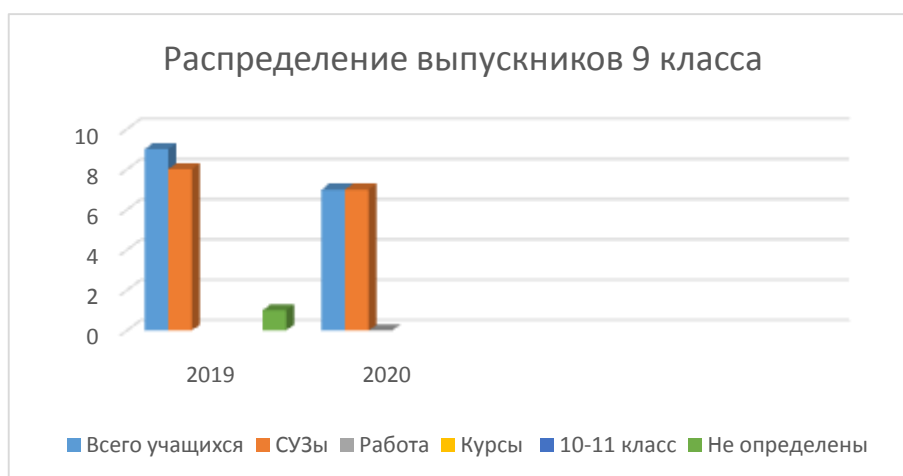
Общие дела с родителями делает небольшое количество детей. Между детьми и родителями в большинстве семей нет необходимой близости и теплоты. Отмечается психологическое благополучие в 50% семей. Отсутствие эмоциональности в 12,5% семей. Нет чувства общности – 37,5%.

Выводы:

- отмечается психологическое неблагополучие в семьях;
- появился низкий уровень удовлетворенности родителей работой ОУ (3%);
- удовлетворенность учащихся школьной жизнью стабильно держится на среднем уровне.

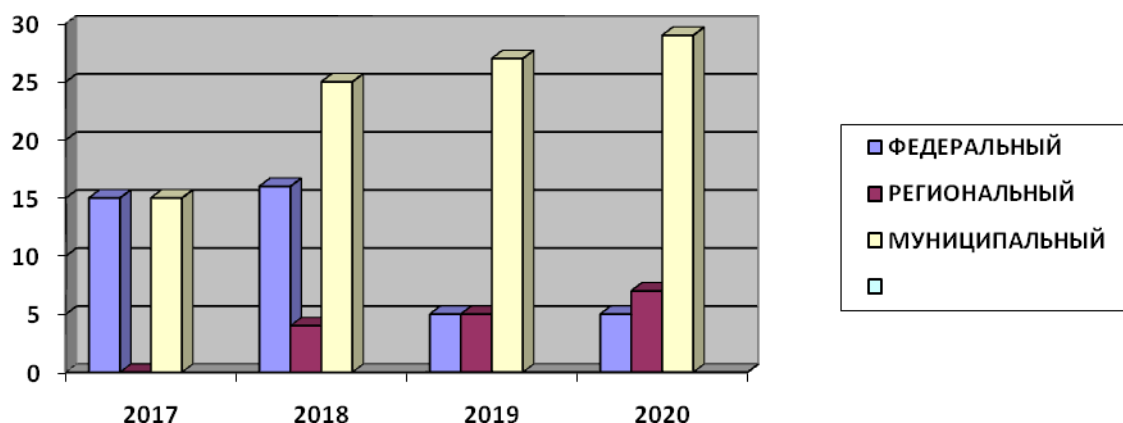
Конкурентоспособность учебного заведения

Распределение выпускников 9 класса

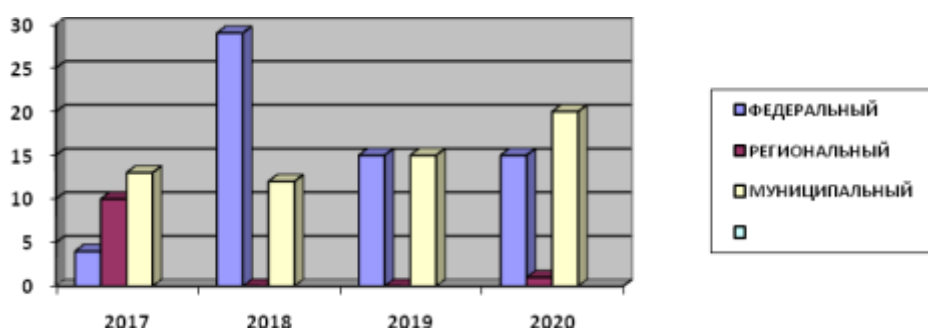


Вывод: Распределение выпускников школы стабильно.

Участие воспитанников МОУ «Шестаковскаясош» в мероприятиях различного уровня



Призёры



Вывод: Психолого-педагогическая диагностика, являясь оценочной практикой, должна носить содержательный характер, предполагающий динамику и ожидаемый результат. Как показывает анализ воспитательных планов классных руководителей по аспектам формирования и развития классного коллектива на основе использования диагностики, педагоги испытывают затруднения. В результате анализа диагностических мероприятий классным руководителям даны рекомендации по работе с отдельными учащимися и коллективом в целом:

- необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения;
- продолжить работу по формированию чувства сознательной дисциплины;
- воспитывать чувство ответственности за классные и общешкольные дела, привлекать к участию в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- повысить % участия в районных и областных мероприятиях.

Инновационная деятельность.

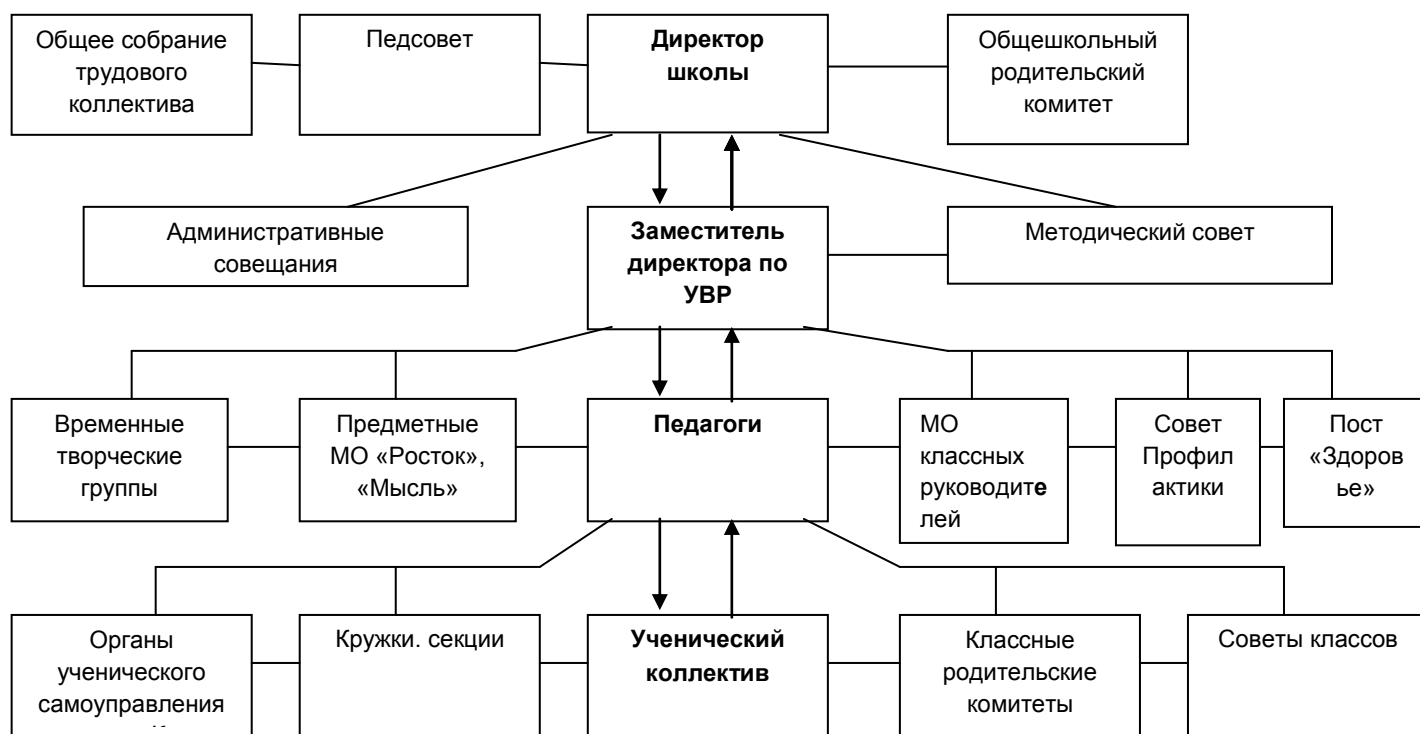
Школа работает в режим стабильного функционирования. Школа реализует ФГОС НОО и ООО. Для обучающихся с ОВЗ (1-5 классы) реализуется ФГОС для детей с ОВЗ с 2016 года. Школа реализует программы: «Успешный ученик», «Путь к здоровью», «Программу воспитания», «Моя безопасность», программу правового всеобуча «Мы вместе» - формирование активной жизненной позиции школьников и их родителей, основ гражданско-правовых знаний и умений применять их в различных жизненных ситуациях.

Для детей, *оказавшихся в трудной жизненной ситуации* в школе в рамках проекта «Институт уполномоченного по правам ребенка как условие правовой социализации участников образовательного процесса» работает Уполномоченный по правам ребенка, служба примирения.

Уполномоченным по правам ребенка и службой примирения регулярно проводились тренинги с обучающимися по профилактике внутрисемейных конфликтов и регулированию межличностных отношений.

V. Система управления организацией

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Шестаковская средняя общеобразовательная школа» (далее школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структурная схема управления школой представлена ниже:



- 1 уровень - директор школы;
- 2 уровень - заместитель директора;
- 3 уровень - руководители профессиональных объединений педагогов, функциональных служб, структурных подразделений;
- 4 уровень – обучающиеся, родители.

На каждом из уровней по горизонтали развернута структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Общественные субъекты управления:

- председатель профсоюзного комитета;
- председатель общешкольного родительского комитета;

Первый уровень структуры управления образовательным процессом – уровень директора школы.

Директор – главное административное лицо, осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание.

К субъектам управленческой деятельности первого уровня относятся: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

На этом уровне разрабатывается:

- Образовательные программы, Программа развития школы.

Готовится:

- Аналитический отчет о результатах деятельности образовательного учреждения за текущий год.

Вносятся изменения в:

- Устав МОУ «Шестаковская средняя общеобразовательная школа »;
- Образовательные программы;
- Программу развития школы;
- Штатное расписание МОУ «Шестаковская средняя общеобразовательная школа».

Второй уровень управления –тактический уровень заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе. Заместитель директора интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли.

К субъектам второго уровня относятся:

- Методический Совет образовательного учреждения;
- Административные совещания

Главная задача второго уровня в организации учебно-воспитательного процесса в школе: руководство и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом. Методический совет общеобразовательного учреждения координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно- методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Она включает в себя:

- Разработку нормативно-правового, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения учебно-воспитательной деятельности школы;
- Утверждение тематики методической работы, на уровне профессиональных объединений педагогов.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- План работы образовательного учреждения;
- План методической работы;
- Рабочие программы по предметам;
- Различные положения о конкурсах, смотрах в учебно-воспитательном процессе школы;
- Положения о различных объединениях и группах педагогов, службах и структурных подразделениях школы.

Составляются:

- Расписания учебных занятий, работы кружков, секций, факультативов, школьных мероприятий;
- Планы работы с педагогическим коллективом;
- Готовятся аналитические справки о результатах деятельности образовательного учреждения;
- Вносятся изменения в положение о текущем контроле.

Третий уровень структуры управления учебно-воспитательным процессом – уровень руководителей профессиональных объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений.

Третий уровень – это школьные методические объединения педагогов-предметников, классных руководителей, временные творческие группы, Совет профилактики, пост здоровья, социально-педагогическая служба.

Функции третьего уровня организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- Разработка целей и задач включения школьных методических объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений школы в учебно-воспитательный процесс;
- Отбор проблематики индивидуальных исследований педагогов в контексте с общей методической темой образовательного учреждения;

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- Планы организации работы всех служб и структурных подразделений;
- Планы воспитательной работы с детьми;
- Тематические планы проведения занятий, мероприятий, дел;
- Методические рекомендации;
- Сценарии занятий, мероприятий, дел;

Составляются и ведутся:

- Портфолио творческих достижений школьников;
- Папки классных руководителей;
- Формируется банк диагностических методик учебно-воспитательной работы;
- Готовятся аналитические справки о результатах учебно-воспитательной работы по итогам различных дел, мероприятий, за четверть, полугодие, учебный год.

1.1. Четвертый уровень управления учебно-воспитательным процессом – уровень обучающихся и родителей.

. К субъектам четвертого уровня относятся:

- Орган ученического самоуправления «Клуб гражданских инициатив»
- Кружки, секции;
- Классные родительские комитеты;
- Советы классов

Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Главная функция четвертого уровня – вовлечение обучающихся школы в деятельность по управлению учебно-воспитательным процессом.

VI. Оценка кадрового состава

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	15	
Образование: высшее	11	73,3
незаконченное высшее	1	6,7
среднее профессиональное	3	20
Квалификационные категории:		
высшая	3	20
первая	4	26,7
Соответствие занимаемой должности	2	13,3
Без категории	2	13,3
Почетные звания	Почётный работник общего образования РФ – 1;	13,3
Ученые степени	Почетный работник воспитания и образования - 1	

Прохождение аттестации педагогическими работниками школы.

год	Высшая кв.кат	1кв.кат	соответствие
2015		4	
2016		1	
2017			1
2018	3		

2019			1
2020		2	

Курсовая подготовка педагогическими работниками школы.

год	предметные	ИКТ	общепедагогические
2015	7 педагогов 8 программ	3	
2016	5 педагогов 8 программ	4	1
2017	2	3	7
2018	7 педагогов 12 программ	3	3
2019	5 педагогов 7 программ	4	3
2020	4 педагога 5 программ	2	2

Общая численность педагогических работников – 15 человек. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию 46,6% (7 человек).

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет – 8 человек (53,3%).

Повышение квалификации за последние 5 лет прошли 14 педагогов (93,3%), из них 12 человек (80%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, 1 педагог воспитатель дошкольной группы обучается в университете по программе «Дошкольное воспитание и образование»

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов. Педагоги школы участвуют в конкурсах и конференциях различного уровня – 8 человек (53,3%), делятся своим опытом работы – 4 человек (26,7%).

В рамках оказания методической помощи, педагогической поддержки учителям школы, в соответствии с планом работы проводились методические семинары, индивидуальные консультации по запросам педагогов.

За отчетный период педагоги и администрация посетили более 20-ти районных и региональных методических семинаров и мастер-классов (многие в дистанционном режиме). В отчетный период была продолжена работа по обобщению и распространению опыта работы учителей школы, по участию их во внешнем и внутреннем образовательном пространстве.

Педагоги школы регулярно занимаются самосовершенствованием, принимают участие в мероприятиях разного уровня, повышая свой профессиональный уровень.

Качество кадрового обеспечения

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные Возможности	Проблемы (угрозы)
–Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации –Увеличение числа педагогов, стремящихся к саморазвитию, принимающих участие в конкурсах проф. мастерства	–Невысокая доля (20%) педагогов с высшей квалификационной категорией, –Отрицание всего нового и нежелание повышать свой профессиональный уровень со стороны учителей со стажем	–Имеются все необходимые условия для построения и реализации РП –Желание большинства коллектива сохранять и развивать	–Психологическая неготовность, пассивность части педагогов в области личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства. –Возможные ошибки построения системы

–Заинтересованность администрации в работе по повышению квалификации педагогических кадров –Наличие сложившейся системы материального стимулирования по результатам деятельности работников	–Неумение/нежелание отдельных педагогов заниматься самообразованием. –Не работает Система взаимопосещения уроков с целью обмена опытом между педагогами –Не до конца сформированная система методической работы	корпоративный дух, поддерживать благоприятный психологический климат -Индивидуальный подход позволяет администрации отслеживать прогресс каждого педагога. –Модернизация системы методической работы –переход от МО к временным творческим группам и индивидуальному сопровождению	методической работы в связи с её нетрадиционностью –Опасность пассивной и малоэффективной работы временных творческих и рабочих групп –Профессиональное выгорание педагогов
--	---	---	---

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченност и учебной и учебно-методической литературой	Не менее 90 %	100% Количество учебников - 1323 экземпляра(15,7 % от общего количества). Методическая литература –1358 экземпляра (16,1% от общего числа).
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованн ых министерством образования и науки РФ)	Не менее 90 %	100% учебников соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год , срокам давности используемых учебников.
3	Уровень обеспеченност и дополнительно й литературой	Не менее 95%	Фонд художественной литературы 5140 экземпляров (60,8%). Методическая литература –1358 экземпляра (16,1% от общего числа).
4.	Укомплектова нность	100%	В мультимедийной базе школы имеется перечень электронных ресурсов, используемых в

	электронными и информационными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана		образовательном процессе, диски, как учебного курса, так и электронная справочная и энциклопедическая литература
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	Соответствует Обновление общего фонда за последние 5 лет составляет – 88 %. Недостаточность справочной и методической литературы компенсируется за счет использования сети Интернет. Учителя и обучающиеся имеют доступ к электронным методическим, справочным и пр. материалам.
6.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100 %
7.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями	Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивается посредством сайта ОУ. Взаимодействие носит информационный характер. Перешли на электронный документооборот на основе программ «ИС Хронограф Мастер» и «ИС Управление школой». 1. Электронный педагогический журнал – помощник современному учителю, работа ведется через участие в конкурсах, размещение электронных материалов. 2. Интернет- портал «Про школу.ru»- через участие в конкурсах, размещение электронных материалов. 3. Курсы повышения квалификации педагогов через дистанционное обучение. 4. Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке к ЕГЭ.
8.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в	100%	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения соответствует рабочим программам учебных предметов и вариативной части учебного плана.

	соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП		
--	---	--	--

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание школы построено по типовому проекту. Год постройки здания - 1973г. Общая площадь всех помещений – 1647,8 кв.м. Проектная мощность здания – 340 человек. В октябре 2016 г. на 1 этаже здания открыта дошкольная группа. Общая занимаемая площадь 192,65 кв.м. на 15 мест. В дошкольной группе имеется система холодного и горячего водоснабжения, канализация, современная мебель для спальни, раздевалки, обеденной и игровой зоны.

В школе обеспечен температурный режим, имеется электроотопление. К сожалению, отсутствует система холодного и горячего водоснабжения, канализация, тёплые туалеты для обучающихся и работников школы.

Школьный автобус, соответствующий всем требованиям для подвоза обучающихся из п.Суворовский п.Селезневский.

Имеется столовая на 40 посадочных мест, позволяющая организовать горячие обеды для всех обучающихся;

библиотека на 13 посадочных мест с общим фондом 7 172 единиц хранения, из них: учебники- 1155 шт., справочный материал – 754 шт., художественная литература – 5140 шт., документы на микроформах – 123 шт;

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками, приобретёнными из средств субвенции.

Медицинский кабинет с достаточным количеством оборудования, но не имеет лицензии из-за недостаточности площади.

В целом учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс. В школе функционирует 9 учебных кабинетов : русского языка и литературы, английского языка, математики-физики, биологии-химии-географии, технологии, изо и черчения, информатики, 2 каб.начальных классов.

Для физического развития имеется спортивный зал с необходимым оборудованием. Для организации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал, спортивно-игровая площадка на территории школы.

Большинство учебных кабинетов имеет специальное оборудование: 4 мультимедийных проектора, 1 оборудованное рабочее место учителя с выходом в Интернет, 6 принтеров, 2 сканера, 3 multifunctional устройства.

Кабинет информатики оборудован 7 компьютерами, доступными для использования обучающимися, имеется точка доступа в Интернет.

В школе установлена автономная система оповещения при пожаре, 4 камеры видеонаблюдения.

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Выводы: В целом материально-технические условия в 2019 году соответствовали целям и задачам образовательного процесса. Однако остается проблема - устаревшая компьютерная техника (2004 год), отсутствует компьютерное оборудование в библиотеке. Необходимо комплектование двух учебных кабинетов столами и стульями, регулируемые по высоте, демонстрационными столами в кабинетах химии и физики. Недостаточное количество мультимедийного оборудования. Отсутствие системы холодного и горячего водоснабжения, канализации, тёплых туалетов для обучающихся и работников школы. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, охраны имущества необходима установка кнопки тревожного вызова.

IX. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	66 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек/ 30,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек/ 57,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	58 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 87,9 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 84,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 73,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 73,3 %
1.29.1	Высшая	3 человек/ 20%
1.29.2	Первая	4 человек/ 26,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 6,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 53,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 46,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человека/ 93,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	13 человек/ 86,7 %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 ПК 9 учеников на 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Обеспеченность учебной литературой 100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	66 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1 кв. м

Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ «Шестаковская сош»:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня образования на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 35%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА ;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешное внедрение ФГОС в основной школе.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Иркутской области, Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

