

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шестаковская средняя общеобразовательная школа»

**Отчет о результатах самообследования
МОУ «Шестаковская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год**

рп.Шестаково

2022г.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

№ раздела	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	№страницы
I	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
III	ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	14
IV	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ВОСПИТАНИЮ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ	22
V	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	32
VI	ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА	34
VII	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	36
VIII	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	38
IX	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	39

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шестаковская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Белькова Марина Анатольевна
Адрес организации	665670, Иркутская область, Нижнеилимский район, п.Шестаково, ул.Ленина, дом 20Б
Телефон, факс	8(39566)66244
Адрес электронной почты	salut-ilim@mail.ru
Учредитель	Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района
Дата создания	01 сентября 1974 года
Лицензия	№8603 от 01.12.2015г. бессрочная Серия 38ЛО1 №0002966
Свидетельство о государственной аккредитации	№2374 от 19.12.2013г. до 19.12.2025г. Серия 38АО1 №0000478

II. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МОУ «Шестаковская сош» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами четырех уровней общего образования: дошкольного общего образования, начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

В 2019-2020 учебном году реализовывались следующие образовательные программы:

Дошкольное общее образование	Основная образовательная программа дошкольного общего образования	ФГОС ДОО реализуется с 1.09. 2016
Начальное общее образование 1-4 классы	1.Основная образовательная программа начального общего образования 2.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования 1-5 классы	ФГОС НОО реализуется с 1.09. 2011. ФГОС НОО (ОВЗ у/о) реализуется с 1.09.2016г.
Основное общее образование (5-9 классы)	1.Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) 2.Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы (ОВЗ у/о)	ФГОС ООО реализуется с 1.09.2015 г.
Среднее общее образование (10-11 классы)	Образовательная программа среднего общего образования	
Дополнительное образование детей		

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год 1 полугодие
1	Дошкольная группа	19	20	14	15
2	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	72	65	66	60
	- начальная школа	33	29	29	24
	- основная школа	39	36	37	36
	- средняя школа				
	Из них КЛАССЫ АООП			14	12
	Из них на дому		1	1	1
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение				
	- начальная школа	1	1	1	1
	- основная школа				
	- средняя школа				

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с учетом рекомендаций Роспотребнадзора о выполнении рекомендаций в условиях особой санитарно – эпидемиологической обстановки.

Учебный план:

ДОО - дошкольная разновозрастная группа для детей 3-7 лет ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы ДОО,

НОО - для обучающихся 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

ООО – для обучающихся 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах);

СОО для обучающихся 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО);

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов 4-5 лет срок освоения;

АОП ООО для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов срок освоения 5 лет;

АООП НОО (вариант 2.3) для слабослышащих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) НА ДОМУ.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через образовательную систему «Школа России»

Образовательная деятельность при освоении основных образовательных программ на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и кружки в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть,

формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, учебные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Учебный план СОО не формировался, так как выпускники 9 класса ни в 2019, ни в 2020, ни в 2021 годах в 10 класс не поступили.

Формы организации обучения в МОУ «Шестаковская сош» - очное обучение.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач МОУ «Шестаковская сош» в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации создан и пополняется банк нормативно-правовой документации, разработаны соответствующие локальные акты.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «Шестаковская сош» созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов). Организуется индивидуальное обучение на дому детей, имеющих медицинские показания.

Специалисты школьного ППк (психолого-педагогического консилиума) организуют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по АООП для детей с ОВЗ. Для этого в учебный план АООП включены коррекционно-развивающие предметы: логоритмика, «Путь к себе», «Азбука общения». Специалисты ППк проводят психолого-педагогические мониторинги. В таблице хорошо прослеживается динамика обучающихся с ОВЗ в МОУ «Шестаковская сош»:

<i>Категория учащихся</i>	<i>2018-2019 Учебный год</i>	<i>2019-2020 Учебный год</i>	<i>2020-2021 Учебный год</i>	<i>2021-2022 Учебный год 1 полугодие</i>
Дети - инвалиды	1ребенок	1 ребенок	1	1
Дети с ОВЗ	16 человек	20 человек	13	11

Обучение школьников с ОВЗ организовано в классах по АООП

№	Обучающиеся	количество	Принадлежность к классам
1	3-5 класс	5	3кл- 1уч.
			4кл – 2уч.
			5кл – 2уч.
2	7-9 класс	7	7кл – 3уч.
			8 кл – 2уч.
			9 кл – 2уч.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственных функций школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому в другой половине дня учащимся предоставляется возможность расширить свои знания за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг – кружки, дополнительные занятия в группах, а также в рамках внеурочной деятельности.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся: Дошкольное общее образование

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей проводилась данная **диагностика** достижения детьми итоговых результатов освоения образовательной программы.

Характеристика группы: на момент диагностики списочный состав составлял:

2018г. - 12 детей

2019г. - 16 детей.

2021г – 14 детей

Воспитателями группы осуществлялась **диагностика в направлениях:** развитие навыков и умений по образовательным областям: Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- **анализ** продуктов детской деятельности.

Данные о результатах **диагностики** отражались в специальных таблицах развития ребенка.

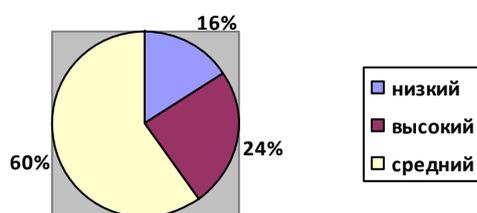
Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие (ЗОЖ, КГН.)**»

2021 г.

Низкий уровень- 16%

Средний уровень-60%

Высокий уровень-24%



Анализируя результаты диагностики воспитанников по формированию КГН, было выявлено, что дети умеют быстро одеваться, устраняют беспорядок в одежде с помощью взрослых. Однако у детей недостаточно сформированы начальные представления о значении утренней гимнастики, о

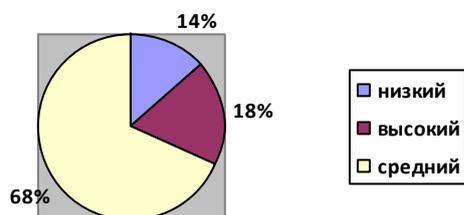
соблюдении режима дня. Есть дети, которым необходимо, уделить внимание по закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

В течение следующего года, необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области *«Речевое развитие»*

2021 г.

Низкий уровень-14%
Средний уровень-68%
Высокий уровень-18%

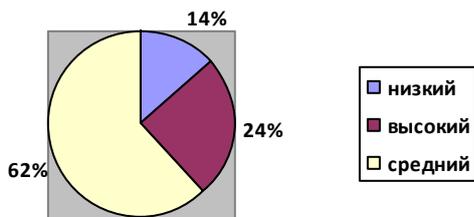


Анализ показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают небольшие произведения. Необходимо в следующем году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Некоторым детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи. (Необходимо развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Правильно произносить гласные и согласные звуки.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области *«Познавательное развитие»*

2021 г.

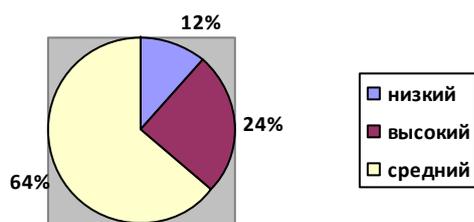
Низкий уровень- 14%
Средний уровень- 62%
Высокий уровень-24%



Анализ показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне, детям требуется корректирующая работа педагога в следующем году. У воспитанников выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Необходимо в следующем году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям, с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (*ориентировка в пространстве и времени*)). Особое внимание уделять детям, которые получили низкий уровень знаний.

Анализ по образовательной области **«Социально- Коммуникативное развитие»**.
2021 г.

Низкий уровень- 12%
Средний уровень- 64%
Высокий уровень-24%



Велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Средний уровень имеют дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (*атрибуты, подручный материал*). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

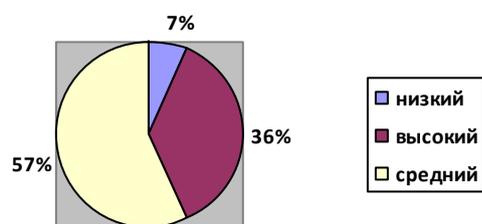
Низкий уровень имеют воспитанники, которые в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры, общаются только с взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Планируем уделять больше внимания обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Программный материал образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*».
2021 г.

Низкий уровень- 7%

Средний уровень- 57%

Высокий уровень-36%



Большинство детей умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (*круг, овал, прямоугольник, квадрат и т. д.*). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью, аккуратно закрашивают, используют различные материалы. Следует продолжать формировать умение создавать декоративные композиции. Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, смешивать краски. Продолжать развивать интерес к лепке. Закреплять приемы аккуратной лепки, при лепке предметов нарушаются пропорции, нет четкости в передаче формы, непрочны скрепляются части. Развивать интерес к аппликации.

В следующем году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета.

**Сводная таблица развития интегрированных качеств у детей дошкольного возраста
за 2019-2020-2021 гг.**

Уровень развития	Физическое развитие			Речевое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.
низкий	-	24%	16%	17%	24%	14%	17%	24%	14%	25%	24%	12%	25%	7%	7%
средний	58%	58%	60%	58%	75%	68%	58%	58%	62%	25%	58%	64%	25%	69%	57%
высокий	42%	18%	24%	25%	1%	18%	25%	18%	24%	50%	18%	24%	50%	24%	36%

Вывод:

Сравнительный анализ результатов диагностики в 2019г.-2020 и 2021 г. показывает усвоения детьми программного материала:

Физическое развитие: В 2019 г. высокий уровень физического развития составлял 42%, а в 2020 году высокий уровень понизился, т.к. в группе преобладали дети младшего дошкольного возраста. у детей прослеживается не достаточная сформированность начальных представлений о значении утренней гимнастики, о соблюдении режима дня. А в 2021 году высокий уровень понизился до 24% дети научились обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. В течение следующего года необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

Речевое развитие: В 2019 году высокий уровень соответствовал уровню 25%. А в 2020 году уровень упал, т.к. дети плохо разговаривали и много звуков произносили неправильно, не умели составлять рассказы и т.п. Уже в 2021 году прослеживается, резкое повышение высокого уровня воспитанники достаточно владеют речью как средством общения и культуры. Частично обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Необходимо в следующем году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий с помощью: бесед, сюжетно-ролевых, пальчиковых, театрализованных, дидактических игр и различных видов театров. У некоторых детей речь стала более понятной и правильной, так как они посещают занятия логопеда.

Познавательное развитие: В 2019 году высокий уровень познавательного развития составлял 25%, а в 2020 году он понизился до 18%, т.к. преобладал контингент детей младшего дошкольного возраста, а уже в 2021 году высокий уровень составлял 24% у воспитанников выявлено достаточное развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности;

воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Для дальнейшей работы планируется: уделять внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям, с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений. Через беседы, педагогические ситуации, дидактические игры. Особое внимание уделять детям, которые получили низкий уровень знаний.

Социально- Коммуникативное развитие: В 2019 г. был высокий уровень развития 50%. В 2020 г высокий уровень снизился до 18%, потому что дети недостаточно усвоили моральные и нравственные ценности, недостаточно умели взаимодействовать друг с другом, вести ролевые диалоги приходилось уделять большое внимание обогащению сюжета игр. А в 2021 г. высокий уровень составлял 24%, что означает, дети стали более общительными, научились улаживать конфликты. На протяжении следующего года планируем продолжать вести работу по усвоению норм и ценностей принятых в обществе, применять игровые задания, общаться с взрослыми и сверстниками.

Художественно-Эстетическое развитие: В 2019 году высокий уровень художественно – эстетического развития составлял 50%, а в 2020 году он снизился до 24%, т.к. преобладающий контингент детей был младшего дошкольного возраста. У детей не был сформирован навык рисования кистью, карандашом, не умели пользоваться разными приемами лепки. Уже в 2021г высокий уровень составлял 36% ,у детей был сформирован навык конструирования, умение создавать декоративные композиции в рисунке и аппликации. Дети научились аккуратно пользоваться ножницами, красками, клеем. Соблюдать технику безопасности в использовании предметов для аппликации, лепки, вырезания. Анализ диагностики показал, что дети умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (*круг, овал, прямоугольник, квадрат и т. д.*);проводить линии в разных направлениях; навыки рисования карандашом и кистью, аккуратно закрашивают, используют различные материалы. Следует продолжать формировать умение создавать декоративные композиции; учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, смешивать краски; развивать интерес к лепке; закреплять приемы аккуратной лепки(при лепке предметов нарушаются пропорции, нет четкости в передаче формы, непрочно скрепляются части). Приобрести раскраски, шаблоны и трафареты для свободной изобразительной деятельности. Развивать интерес к аппликации. В следующем году будем продолжать вести работу по развитию художественно – эстетического навыка.

Итоги успеваемости по уровням обучения

	2018-2019уч.год		2019-2020уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год 1 полугодие	
	успеваемость	качество %	успеваемость %	качество знаний	Успеваемость %	качество знаний %	Успеваемость %	качество знаний %
2-4 класс	95,8	25	96,6	27,6	98	43,39	85,7	33,3
5-9 класс	100	25,6	100	33,3	100	21,4	100	22,2
10-11 класс			КЛАССЫ АООП		100	13,3	100	8,3
Итого	98,5	25,4	98,4	30,7	98	38,2	98,2	28,6

Качество знаний стабильно с 21% до 33,3% на уровне НОО(+12,3%), а на уровне ООО стабильно. Впервые появились обучающиеся на «4» и «5» в классах АООП – 8,3%, в общем по школе произошло повышение качества с 30,3% до 33,9% (+3,6%).

Снижение показателей успеваемости в первом полугодии 2021-2022 учебного года на уровне НОО объективно (уменьшение количества обучающихся), 3 ученика начальных классов не усваивают программу НОО: 2 второклассника - в 1 классе родители не обследовали детей на ТПМПК, готовим к обследованию на ТПМПК в 2022 году, а один неуспевающий ученик - второгодник из 4 класса имеет заключение ПМПК - F-83, не освоил программу НОО. Психолого-педагогический консилиум ведет работу с родителями для обследования на ТПМПК.

По школе в целом показатели успеваемости стабильны, стремимся к 100%, но сделать это трудно, так как на уровне начальных классов всегда будут неуспевающие. На сегодняшний день из 4 первоклассников 2 уже неуспевающих. Прогноз 1 класса - 6 детей из дошкольной группы (2 уже ЗПР), 2 неорганизованных. Снижение качества знаний в 1 полугодии объясняется большим пропуском уроков некоторых способных детей по болезни (7 класс -2 ученицы с одной «3»).

Объединение детей с ОВЗ в класс АООП положительно повлияло на обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне НОО, у школьников повысилась учебная мотивация, и качество знаний повысилось. На уровне ООО обучающиеся с особыми образовательными потребностями и их родители (законные представители) агрессивно отнеслись к объединению разновозрастных школьников в общий класс по АООП. Учебная мотивация не повысилась и качество знаний осталось низким.

Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022 1 полугодие	
	Количество выпускников на начало учебного года	9		7		5+3ОВЗ		4+2ОВЗ
Количество выпускников на конец учебного года	9		7		5+3ОВЗ		4+2ОВЗ	
Из них:			чел	%	чел	%	чел	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	8	88,9	7	100	5	100	4	100
окончили 9 классов	9	100	7	100	5	100		
окончили на “4” и “5”	2	22,2	3	42,9	3	60		
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации								
окончили ОУ со справкой								
Получили свидетельство об образовании	1	11,1			3	100		

Результаты ОГЭ

Учебный предмет	Кол-во вып уснк иков	Кол-во участников	% успеваемости	% качества
2018 год				
Русский яз.	6	6	83,3	33
Математика	6	6	66,6	33
обществознание	6	4	75	25
биология	6	5	80	20
химия	6	1	100	0
физика	6	2	100	0
2019год				
Русский яз.	8	8	100	37,5
Математика	8	8	62,5	25
обществознание	8	6	100	33,3
биология	8	6	100	16,7
химия	8	1	100	0
физика	8	2	100	0
география	8	1	0	0
2021год				
Русский яз.	5	5	100	60
Математика	5	5	60	40
обществознание	5	2	100	50
биология	5	3	100	66,6

Результаты ГИА подтверждают уровень обученности выпускников; русский язык обычно сдают все и с качеством, соответствующим среднему по школе и выше районного. А по математике двоечники – это те школьники, которых на уровне НОО не обследовали на ПМПК. В дополнительные сроки эти выпускники подтверждают удовлетворительные результаты по математике. Второгодников в 9классе у нас нет.

По результатам ГИА многие выпускники продолжили обучение : 1 - в 10 классе МБОУ «Железногорская сош №4», 6 – в колледжах г.Железногорска и г.Братска, одна выпускница вышла замуж.

В 2021-2022 учебном году, как и в предыдущие годы 10 класс МОУ «Шестаковская сош» не открыла.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
-Отмечается целенаправленная работа учителей начальных классов по формированию УУД (по результатам мониторинга в 1-4 классах наблюдается прогресс в формировании УУД.	Совершенствование метапредметных умений в контексте усвоения разных предметных дисциплин не имеет системного характера на уровне ООУ –Относительно невысокие показатели качества –Низкая мотивация школьников к учебному труду –Низкая эффективность механизмов осуществления адресной

На базовом уровне сформированы все умения) -Наличие участников и призеров конкурсов, конференций и соревнований	поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией (а так же с 1-й тройкой) –Психологическая неготовность и/или недостаточная компетентность педагогов в области реализации ИОТ учащихся (в том числе, с ОВЗ), несмотря на наличие курсовой подготовки по направлению –Недостаточно эффективная работа по обеспечению преемственности между НОО и ООО –В конкурсах принимают участие одни и те же учащиеся. –Отсутствует полноценная система работы с одаренными детьми –Несформированность единой системы контрольно-аналитической деятельности по вопросам управления качеством
БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	ПРОБЛЕМЫ (УГРОЗЫ)
Построение системы сопровождения учащихся с низкой мотивацией и учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. –Индивидуализация взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями. –Построение системы внутри школьного мониторинга учебных достижений в рамках внутренней системы оценки качества образования.	-Уход сильных детей в другие профильные образовательные организации -Уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой –Формализм отдельных педагогов при работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. –Незрелость выпускников уровня ООО, неумение предвидеть и прогнозировать своё будущее, необоснованные надежды на пересдачу экзаменов в осенний период. –Ограниченные возможности финансирования дополнительных общеразвивающих программ

III Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования предметных навыков и умений.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	60 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования;	24 чел.
	• основного общего образования;	36 чел.
	• среднего общего образования	нет
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная;	60чел.
	• очно-заочная;	Нет
	• заочная	Нет
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма;	Нет
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Нет
	• с применением электронного обучения	Нет

2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	11%
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	• - с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Имеется
	• 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Имеется
	• профильных классов на уровне среднего общего образования	Не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования	25%

	и развития УУД в общем объеме программы в часах	
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

**Результаты вводного и промежуточного контроля в сравнении
Русский язык, % успеваемости**

Классы	5	6	7	8	9
Вводный	75	63	100	75	75
Промежуточный	83	100	100	80	75
ИТОГ	Повышение	Повышение	Стабильно	Повышение	Стабильно

Качество

Классы	5	6	7	8	9
Вводный	75	25	0	50	50
Промежуточный	33	38	100	40	50
ИТОГ	Понижение	Повышение	Повышение	Понижение	Стабильно

Математика, % успеваемости

Классы	5	6	7	8	9
Вводный	80	89	100	75	75
Промежуточный	100	100	100	100	100
ИТОГ	Повышение	Повышение	Стабильно	Повышение	Повышение

Качество

Классы	5	6	7	8	9
Вводный	80	44	0	25	25
Промежуточный	60	44	100	33	67
ИТОГ	Понижение	Стабильно	Повышение	Повышение	Повышение

Результаты вводного контроля за два года

Предмет	2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	87	40	3,3	71	36	3,1
Математика	82	48	3,4	89	45	3,1
Английский язык	74	38	3,1	79	34	3,1
Биология	100	73	3,7	100	67	3,7
География	100	61	3,6	100	73	3,8
История	100	56	3,6	100	50	3,5
Физика	80	27	3,1	80	27	3,1
Обществознание	100	53	3,6	100	65	3,4
Химия	100	25	3,5	100	25	3,3

Вывод: Во всех классах прослеживается положительная динамика качественной успеваемости. По сравнению с входным (нулевым) контролем в 5, 6, 7 классах успеваемость

остаётся стабильной. В 8 и 9 классах прослеживается понижение по нескольким предметам. По итогам промежуточного контроля можно сказать, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта.

Результаты ВПР 2021

4 класс

Предмет	Об-ся в классе	Выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	5	5	1		3	1	80	80	3,8
Математика	5	5			2	3	100	100	4,6
Окружающий мир	5	5		1	4		100	80	3,8

Вывод: Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД:** контроль и коррекция написанного;

–**общеучебных УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

5 класс

Предмет	Об-ся в классе	Выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	10	10	3	4	2	1	70	30	3,1
Математика	10	10	2	4	4		80	40	3,2
История	10	9	1		8		89	89	3,8
Биология	10	10	1	6	3		90	30	3,2

Вывод: недостаточный уровень успеваемости по всем предметам, низкое качество по русскому языку и биологии объясняется переходом школьников на уровень ООО и недостатками в преемственности.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

6 класс

Предмет	Об-ся в классе	Выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	2	1		1			100	0	3
Математика	2	2		1	1		100	50	3,5
География	2	1			1		100	100	4
Обществознание	2	2			2		100	100	4

Вывод: обучающиеся показали стабильно высокие результаты.

7 класс

Предмет	Об-ся в классе	Выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	5	4	2	1	1		50	25	2,8
Математика	5	5	2	2	1		60	20	2,8
География	5	5	1	3	1		80	20	3
История	5	4	1	3			75	0	2,8
Биология	5	5	1	3	1		80	20	3
Обществознание	5	4		3	1		100	25	3,3
Английский язык	5	4	3	1			25	0	2,3
Физика	5	4	1	2	1		75	25	3

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по русскому языку, математике и английскому языку. Одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т к нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения. Двойки получили обучающие, которые показывают низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках могут показывать хорошие знания.

8 класс

Предмет	Об-ся в классе	Выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	4	3	1	1	1		67	33	3
Математика	4	4		3	1		100	25	3,3
Физика	4	3		2	1		100	33	3,3
География	4	4	1		3		75	75	3,5

Вывод: Понижение результатов по русскому языку и географии.

Сравнительный анализ ВПР за два года (2020, 2021)

Результаты ВПР 2020 (осень)

5 класс

2019-2020 год учебный год (осень)				2020-2021 учебный год			
Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл	Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	89	22	3.1	Русский язык	89	22	3.1
Математика	83	33	3.3	Математика	83	33	3.3
Окружающий мир	100	57	3.6	Окружающий мир	100	57	3.6

6 класс

2019-2020 год учебный год (осень)				2020-2021 учебный год			
Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл	Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	100	100	4	Русский язык	70	30	3,1
Математика	100	100	5	Математика	80	40	3,2
История	100	50	3.5	История	89	89	3,8
Биология	100	100	4	Биология	90	30	3,2

7 класс

2019-2020 год учебный год (осень)				2020-2021 учебный год			
Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл	Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	67	33	3	Русский язык	50	25	2,8
Математика	50	0	2.5	Математика	60	20	2,8
Географии	68	0	2.7	География	80	20	3
Истории	75	25	3	История	75	0	2,8
Биологии	100	50	3.5	Биология	80	20	3
Обществознание	100	0	3	Обществознание	100	25	3,3
Английский язык	68	0	2.7	Английский язык	25	0	2,3
Физика	33	0	2.3	Физика	75	25	3

8 класс (2021 год)

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	1	1	1		67	33	3
Математика		3	1		100	25	3,3
Физика		2	1		100	33	3,3
География	1		3		75	75	3,5

Причины понижения результатов:

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.
2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

Оценка достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

- К ним относятся:
- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
 - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
 - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Сравнительный анализ уровня сформированности универсальных учебных действий за 2018 – 2021 учебные года в МОУ «Шестаковская сош» по Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

	Высокий	Средний	Низкий
2019– 2020 учебный год	40%	32%	28%
Декабрь 2020 год	41%	33%	26%
Декабрь 2021год	40%	35%	25%

Анализ уровня сформированности познавательных УУД показал положительную динамику.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

	Высокий	Средний	Низкий
2019– 2020 учебный год	26%	53%	21 %
Декабрь 2020 год	26%	55%	19%
Декабрь 2021год	25%	54%	21%

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий, но 21% ребят требуют организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

	Высокий	Средний	Низкий
2019– 2020 учебный год	20%	40%	40%
Декабрь 2020 год	22%	42%	38%
Декабрь 2021год	21%	43%	36%

Исследования показывают, что у учащихся средний и низкий уровень развития регулятивных УУД, что является показателем несформированности произвольности регуляции своего поведения и деятельности.

Можно сделать вывод, что большинство обучающихся 2-4 классов с низким уровнем сформированности регулятивных УУД. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

	Высокий	Средний	Низкий
2018 – 2019 учебный год	21%	65%	14 %
2019– 2020 учебный год	31%	35%	31%
Декабрь 2020 год	31%	36%	33%

Декабрь 2021 год	32%	38%	30%
------------------	-----	-----	-----

Таким образом, у обучающихся 2-4 классов (31%) сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У некоторых детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

Анализ результатов сформированности УУД позволяет сделать вывод, что по сравнению с результатами прошлых лет, ученики школы уровня НОО показали примерно такие же результаты уровня сформированности коммуникативных УУД, хорошая динамика прослеживается в развитии личностных и познавательных УУД. Уровень сформированности регулятивных УУД идет на снижение.

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных УУД, привлекая к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта.
- Обращать внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
-

Анализ динамики показателей сформированности личностных УУД у учащихся 5-9 классов показывает устойчивый, но не быстрый рост и сохранение преимущественно высокого и среднего уровня развития личностных УУД. Регулятивные УУД и коммуникативные УУД показывают наиболее яркую динамику развития и находятся преимущественно на высоком и среднем уровнях развития.

Динамика развития познавательных УУД не такая выраженная как у личностных и регулятивных компонентов УУД. Из приведенных данных видно, что присутствует постепенное, но медленное повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Не маловажен и тот факт, что интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями детей и в меньшей степени, чем личностные и регулятивные функции, способны поддаваться стимулирующему развитию.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 5-9-х классов находится на невысоком уровне. Регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на нормативном уровне. Присутствует постепенная положительная динамика в развитии всех групп УУД

IV Деятельность школы по воспитанию, социализации и профилактике.

Воспитательная деятельность школы организована согласно программе воспитания МОУ «Шестаковская СОШ» которая была принята и утверждена 1 сентября 2021 года. Программа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования Работа направлена на социализацию личности ребенка в

духовно-нравственном и гражданском воспитании, обеспечении организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС.

В программе воспитания определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Волонтерство»

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов на уровне ДОО, НОО и ООО, указанных во ФГОС ДОО, НОО, ООО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

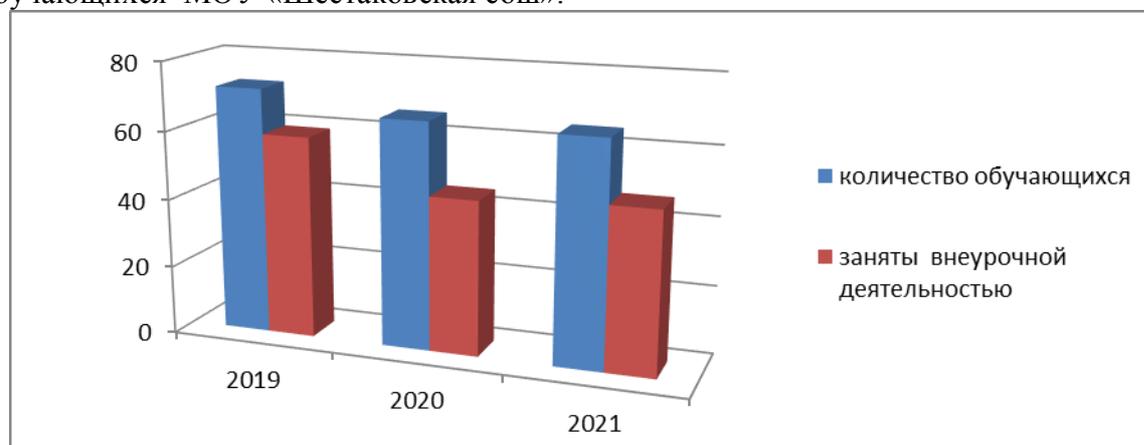
В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

Название	Месяц
КТП «Здравствуй, школа» Месячник «Внимание – дети!» ЕКЧ: «Азбука питания»	Сентябрь
КТД «Дорогим учителям посвящается»	Октябрь
КТП «Век живи – век учись» ЕКЧ «День матери» ЕКЧ «Толерантность-часть нравственной культуры человека»	Ноябрь
Месячник «XXI век – век без наркотиков» ЕКЧ «Имею право» Акция «Каждому ребёнку – новогодний подарок»	Декабрь
КТД «Спешите делать добро»	Январь
Месячник военно-патриотического воспитания Общешкольный праздник «Прощай, зимушка-зима!» Акция «Письмо солдату»	Февраль

Месячник по профилактике правонарушений Акция «Девочка. Девушка. Мать» Выставка творчества учащихся и родителей.	Март
Месячник экологической безопасности. ЕКЧ «Защити себя сам» Неделя книги. Всемирный день здоровья. День семьи и школы.	Апрель
КТП «Помним. Гордимся. Чтим» Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма. ЕКЧ «День отказа от курения» Акции: «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка». Праздник Последнего звонка. Успех года.	Май

Занятия дополнительного образования приобщают к миру искусства, творчества, развивают ребят как граждан своего Отечества, делая их активной частью общества. Навыки и умения, которые получали воспитанники школы, предусмотрены в Программе воспитания обучающихся МОУ «Шестаковская сош».



Диагностика занятости обучающихся дополнительным образованием показывает, что занятость обучающихся внеурочной деятельностью остается стабильной. Обучающиеся с интересом посещают кружки и секции.

Вывод: Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2020 - 2021 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки.

Результативность участия учащихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях в 2021 году

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

№	Мероприятия	Место	Количество участников
1	Культурный марафон	Сертификаты участников	24

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

№	Мероприятия	Место	Количество участников
1	Региональная олимпиада	Участники	2

	для обучающихся начальных классов «Олимпик»		
--	---	--	--

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

№	Мероприятия	Место	Количество участников
1	Олимпиада по биологии	1 место, участник	2
2	Олимпиада по обществознанию	Участник	1
3	Районная олимпиада «Юные естествоиспытатели»	Дипломы участников	3
4	Конкурс «Творчество без границ»	Призёры	2
5	«Весёлые старты»	2 место	8
6	«Перестрелка»	2 место	10
7	Президентские состязания старших школьников (апрель 2021г.)	4 место	8
8	Президентские состязания младших школьников (апрель 2021г.)	5 место	8
9	Акция «Снежный десант»	Сертификаты участников	5
10	Конкурс работ «Письмо Деду Морозу!»	Победитель	1
11	Разноцветные ладошки	Призёры	4
12	Конкурс-выставка творческих работ «Сказочный герой новогоднего праздника»	Участник	1
13	Конкурс для детей ОВЗ «Творчество без границ»	Призёры, участники	5
14	Конкурс «Безопасный интернет»	3 место, участник	2
15	Олимпиада по ИЗО	Призёры, участники	5

Социальное партнерство дает положительные результаты воспитания и социализации школьников.

Название учреждения, организации/направление сотрудничества	Форма, способы сотрудничества в 2020 - 2021 учебном году
Организация досуга и познавательной активности школьников:	
<ul style="list-style-type: none"> • МКУК «Библиотека-клуб» • Администрация Шестаковского городского 	1. Реализация договоров совместной деятельности, работа

поселения	педагогов дополнительного образования. 2. Участие в традиционных и разовых конкурсах, акциях. 3. Организация и проведение совместных мероприятий.
Профилактика правонарушений и социально – педагогическая поддержка социально-незащищенных учеников и их семей:	
<ul style="list-style-type: none"> • Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации ШГП • Отдел опеки и попечительства • Отдел социальной защиты населения • Центр занятости населения г. Железногорска - Илимского • Инспекция по делам несовершеннолетних ОВД 	Проведение совета профилактики, оказание консультативной помощи детям, родителям, воздействие на трудных обучающихся, родителей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению. Посещение социально-неблагополучных семей, состоящих на учете.

Вывод: Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

Социальный паспорт школы 2021 год

Общее количество учащихся:	60
в т. ч. 1 уровня	24
вт.ч. 2 уровня	36
в т. ч. 3 уровня	0
Общее количество семей:	47
Количество неполных семей	16
В т. ч. одна мать	16
В т. ч. один отец	
Количество детей школьного возраста в неполных семьях	28
Количество малообеспеченных семей	13
Количество детей школьного возраста в малообеспеченных семьях	12
Количество неблагополучных семей	7
Количество детей школьного возраста в неблагополучных семьях	11
Количество многодетных семей	8
Количество детей школьного возраста в многодетных семьях	19
Количество приемных семей	2
Количество детей школьного возраста в приемных семьях	3
Количество безнадзорных детей, чел.	1
Общее количество учащихся, занятых в кружках и секциях ОО и учреждений доп. образования	51
в т. ч. в школьных кружках и секциях	41
вт.ч. в учреждениях культуры	10

Профилактические акции 2021 учебный год

Профилактические акции с января 2021г по декабрь 2021г

с 01 по 05 марта 2021 года - областная профилактическая неделя «Независимое детство»

02 апреля – районная волонтерская акция «Выходи играть во двор»,

посвященная Дню работников культуры и Году Здоровья в Нижнеилимском районе

16 по 21 апреля - Акция «Синяя ленточка»

Апрель - Единый день безопасности. Открытый урок ОБЖ с участием сотрудников МЧС

Акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Спасибо деду за Победу», «Детский телефон Доверия», «Выходи играть во двор», «Независимое детство», «Безопасность детства»

Сентябрь - -областная акция «Каждого ребенка за парту»

С 10.09 по 16.09.21 г. –профилактическая неделя «Разноцветная неделя» (по профилактике суицидального поведения)

С 04 октября по 09 октября 2021 года - областная неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках», приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября)

Ноябрь –встреча с работниками МЧС «Твоя безопасность»

с 18 по 25 ноября 2021г - профилактическая неделя «Мы за чистые легкие»

19 ноября – День правовой помощи детям из приемных семей

с 30 ноября по 04 декабря 2021г – профилактическая Неделя «ВИЧ-СПИД»

декабрь - декада по противопожарной безопасности

с 01 по 08 декабря 2021г - профилактическая неделя : «Всероссийские уроки Доброты»

с 10 по 17 декабря 2021г – профилактическая неделя «Равноправие»

(10 декабря – День прав человека)

Декабрь – мероприятия по профилактике скулшутинга

Декабрь - профилактического мероприятия ДДТТ «Безопасные каникулы»

Социальные партнеры:

специалист МКУК «Библиотека-клуб»

специалист администрации Шестаковского городского поселения

Инспектор направления ПДН ППП на ст. Коршуниха –Ангарская капитан полиции

Зам начальника СК-5

Региональный специалист системы профилактики ОГКУ «ЦПН»

Инспектор ПДН

Цель акций: профилактика девиантного поведения и распространения наркомании; формирование здорового образа жизни, предупреждение вовлечения детей и молодежи в незаконные потребление и оборот наркотиков.

Минусы: малочисленным остается участие родителей в акциях, снизилась активность обучающихся.

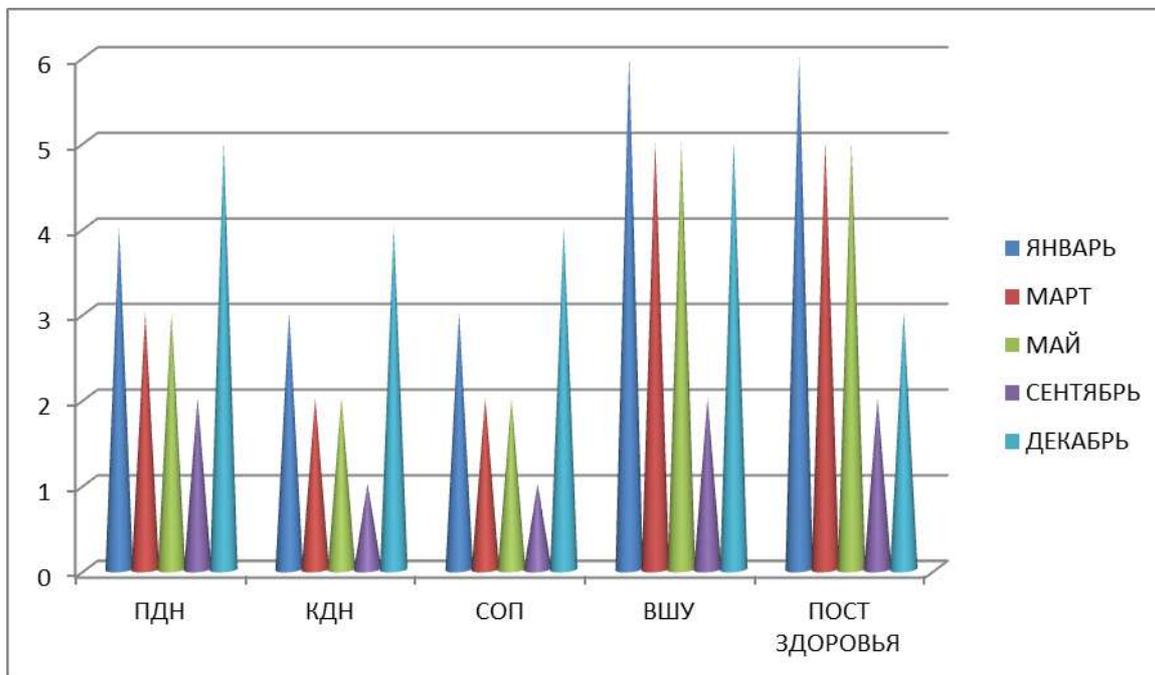
Пути решения: привлечение родителей для участия и проведения акций, привлечение большего количества участников из числа обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования показывает, что 64% обучающихся посещают кружки и секции, многие посещают несколько объединений.

Несовершеннолетние, стоящие на различных учетах

	ПДН	КДН	СОП	ВШУ	ПОСТ ЗДОРОВЬЯ
Январь 2021г	4	3	3	6	6
Март 2021г	3	2	2	5	5
Май 2021г	3	2	2	5	5

Сентябрь 2021г	2	1	1	2	2
Декабрь 2021г	5	4	4	5	3



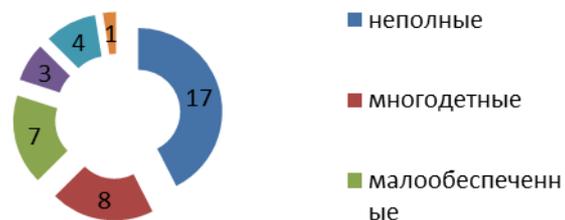
В школе создан «Пост Здоровье+» для формирования положительного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и ориентации обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни.

Сравнение семей в процентах (январь 2021г – декабрь 2021г)

	Всего семей	Неполных	Многодетных	Малообеспеченных	Приемных	Соп	Неблагополучных
Январь 2021г	49	17(35%)	8 (16%)	7 (14%)	3 (6%)	4 (8%)	1 (2%)
Март 2021г	47	16 (34%)	8 (17%)	8 (17%)	3 (6%)	3 (6%)	1 (2%)
Май 2021г	48	17 (35%)	8 (17%)	8 (17%)	3 (6%)	2 (4%)	2 (4%)
Сентябрь 2021г	46	18 (39%)	7 (15%)	12 (26%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)

Декабрь 2021г	47	17 (36%)	8 (17%)	8 (17%)	2 (4 %)	3 (6%)	3(6 %)
---------------	----	----------	---------	---------	---------	--------	--------

январь 2021г (49 семей)



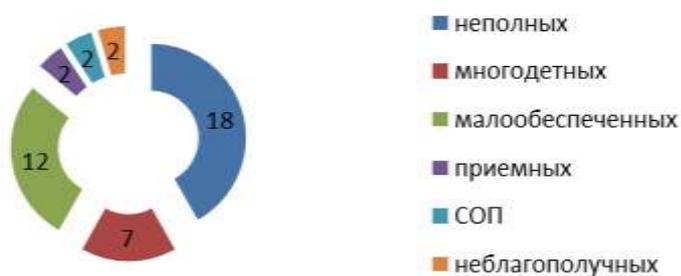
март 2021г (47 семей)

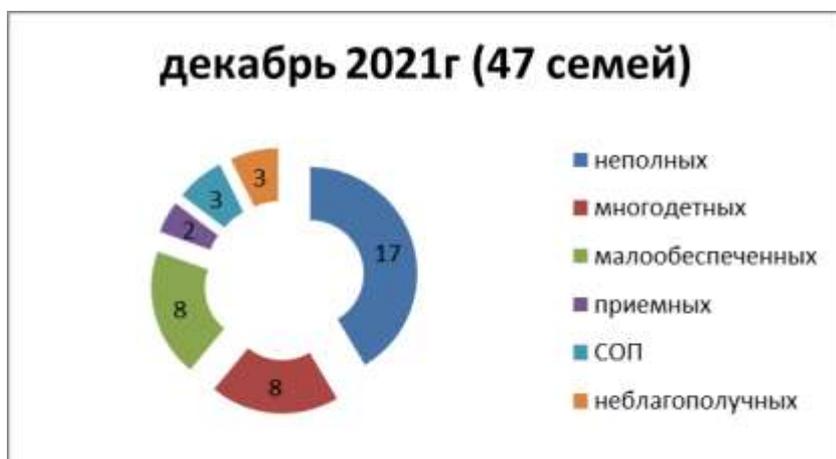


май 2021г (48 семей)



сентябрь 2021г (46 семей)





Социальное партнерство дает положительные результаты воспитания и социализации школьников.

Название учреждения, организации/направление сотрудничества	Форма, способы сотрудничества в 2021 году
Организация досуга и познавательной активности школьников:	
<ul style="list-style-type: none"> • МКУК «Библиотека-клуб» • Администрация Шестаковского городского поселения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа педагогов дополнительного образования. 2. Участие в традиционных и разовых конкурсах, акциях. 3. Организация и проведение совместных мероприятий.
Профилактика правонарушений и социально – педагогическая поддержка социально- незащищенных учеников и их семей:	
<ul style="list-style-type: none"> • Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации ШГП • Отдел опеки и попечительства • Отдел социальной защиты населения • Центр занятости населения г.Железногорска - Илимского • Инспекция по делам несовершеннолетних ОВД • Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств г.Железногорск-Илимский» 	<p>Проведение совета профилактики, оказание консультативной помощи детям, родителям, воздействие на трудных обучающихся, родителей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению. Посещение социально- неблагополучных семей, состоящих на учете. Проведение совместных праздничных концертов.</p>

Взаимодействие школы с социальными партнерами направлено на социализацию детей, воспитание толерантности, патриотизма, профориентации, ЗОЖ. Социальные партнёры позволяют школе разнообразить и оптимизировать работу с обучающимися, сделать её более целенаправленной, компетентной, интересной, а, следовательно, и эффективной.

Воспитательная работа с обучающимися отслеживает динамику показателей школьной мотивации, удовлетворенностью школьной жизнью и осуществляется ежегодно через проведение диагностик с родителями и учащимися на конец учебного года.

Вывод: повышение низкого уровня школьной мотивации. Организовать работу по созданию условий развития учебной мотивации: мотивировать обучающихся на успех; развивать познавательный интерес.

В анкетировании «Интересы и досуг» приняли участие обучающиеся 5-9 классов:

Проблемы: остаётся высоким процент обучающихся, которые редко задумываются о своих интересах.

Пути решения: организовывать экскурсии в музеи и библиотеки г. Железногорска, привлекать к участию в школьных мероприятиях, давать поручения в организации акций и концертов, вести работу по привлечению к занятиям внеурочной деятельности.

Методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А. А. Андреева.

Вывод: большинство обучающихся отмечают, что в школу идут с радостью, но процент обучающихся с низкой удовлетворительностью сохраняется. Наибольшую степень неудовлетворенности можно наблюдать у опрошенных обучающихся 8 класса. Данный период является кризисным, обучающиеся с большей долей критичности относятся к условиям, организуемым в школе для их обучения. Помимо этого, данный возраст характеризуется повышенной степенью притязаний, как к себе, так и к социальному окружению. Далее ситуация стабилизируется, так как обучающиеся более объективно смотрят на условия обучения и на отношения, которые возникают в период с 9 по 11 класс, объективно оценивают возможности педагогов и школы в целом.

Семейная культура.

Отмечается психологическое неблагополучие в семьях.

Общие дела с родителями делает небольшое количество детей. Между детьми и родителями в большинстве семей нет необходимой близости и теплоты. Отмечается психологическое благополучие в 50% семей. Отсутствие эмоциональности в 12,5% семей. Нет чувства общности – 37,5%.

Выводы:

- отмечается психологическое неблагополучие в семьях;
- появился низкий уровень удовлетворенности родителей работой ОУ (3%);
- удовлетворенность учащихся школьной жизнью стабильно держится на среднем уровне.

Конкурентоспособность учебного заведения

Распределение выпускников 9 класса



Распределение выпускников школы стабильно.

Инновационная деятельность.

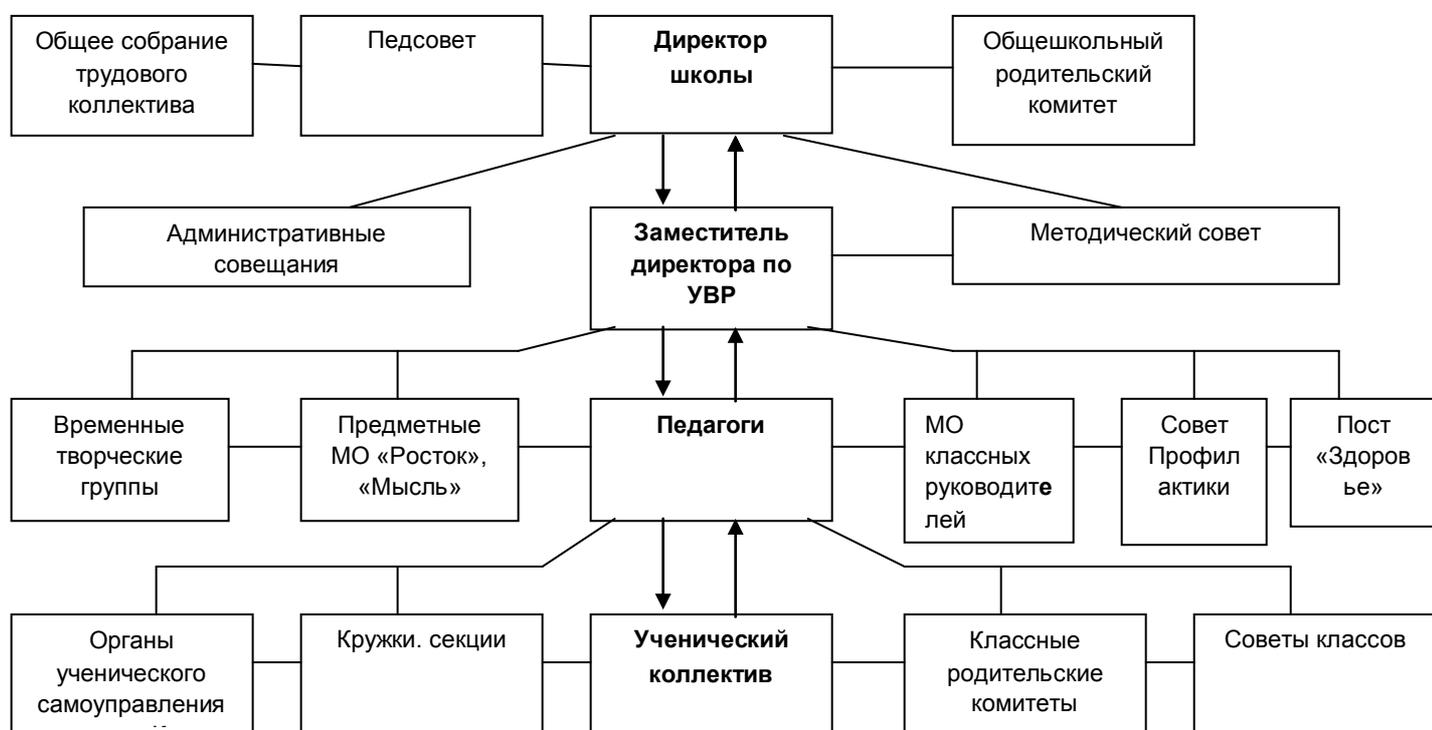
Школа работает в режим стабильного функционирования. Школа реализует ФГОС НОО и ООО. Для обучающихся с ОВЗ (1-5 классы) реализуется ФГОС для детей с ОВЗ с 2016 года. Школа реализует программы: «Успешный ученик», «Путь к здоровью», «Программу воспитания», «Моя безопасность», программу правового всеобуча «Мы вместе» - формирование активной жизненной позиции школьников и их родителей, основ гражданско-правовых знаний и умений применять их в различных жизненных ситуациях.

Для детей, *оказавшихся в трудной жизненной ситуации* в школе в рамках проекта «Институт уполномоченного по правам ребенка как условие правовой социализации участников образовательного процесса» работает Уполномоченный по правам ребенка, служба примирения.

Уполномоченным по правам ребенка и службой примирения регулярно проводились тренинги с обучающимися по профилактике внутрисемейных конфликтов и регулированию межличностных отношений.

V. Система управления организацией

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Шестаковская средняя общеобразовательная школа» (далее школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структурная схема управления школой представлена ниже:



- 1 уровень - директор школы;
- 2 уровень - заместитель директора;
- 3 уровень - руководители профессиональных объединений педагогов, функциональных служб, структурных подразделений;
- 4 уровень – обучающиеся, родители.

На каждом из уровней по горизонтали развернута структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Общественные субъекты управления:

- председатель профсоюзного комитета;
- председатель общешкольного родительского комитета;

Первый уровень структуры управления образовательным процессом – уровень директора школы.

Директор – главное административное лицо, осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание.

К субъектам управленческой деятельности первого уровня относятся: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

На этом уровне разрабатывается:

- Образовательные программы, Программа развития школы.

Готовится:

- Аналитический отчет о результатах деятельности образовательного учреждения за текущий год.

Вносятся изменения в:

- Устав МОУ «Шестаковская средняя общеобразовательная школа»;
- Образовательные программы;
- Программу развития школы;
- Штатное расписание МОУ «Шестаковская средняя общеобразовательная школа».

Второй уровень управления – тактический уровень заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе. Заместитель директора интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли.

К субъектам второго уровня относятся:

- Методический Совет образовательного учреждения;
- Административные совещания

Главная задача второго уровня в организации учебно-воспитательного процесса в школе: руководство и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом. Методический совет общеобразовательного учреждения координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Она включает в себя:

- Разработку нормативно-правового, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения учебно-воспитательной деятельности школы;
- Утверждение тематики методической работы, на уровне профессиональных объединений педагогов.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- План работы образовательного учреждения;
- План методической работы;
- Рабочие программы по предметам;
- Различные положения о конкурсах, смотрах в учебно-воспитательном процессе школы;
- Положения о различных объединениях и группах педагогов, службах и структурных подразделениях школы.

Составляются:

- Расписания учебных занятий, работы кружков, секций, факультативов, школьных мероприятий;
- Планы работы с педагогическим коллективом;
- Готовятся аналитические справки о результатах деятельности образовательного учреждения;
- Вносятся изменения в положение о текущем контроле.

Третий уровень структуры управления учебно-воспитательным процессом – уровень руководителей профессиональных объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений.

Третий уровень – это школьные методические объединения педагогов-предметников, классных руководителей, временные творческие группы, Совет профилактики, пост здоровья, социально-педагогическая служба.

Функции третьего уровня организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- Разработка целей и задач включения школьных методических объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений школы в учебно-воспитательный процесс;
- Отбор проблематики индивидуальных исследований педагогов в контексте с общей методической темой образовательного учреждения;

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- Планы организации работы всех служб и структурных подразделений;
- Планы воспитательной работы с детьми;
- Тематические планы проведения занятий, мероприятий, дел;
- Методические рекомендации;
- Сценарии занятий, мероприятий, дел;

Составляются и ведутся:

- Портфолио творческих достижений школьников;
- Папки классных руководителей;
- Формируется банк диагностических методик учебно-воспитательной работы;
- Готовятся аналитические справки о результатах учебно-воспитательной работы по итогам различных дел, мероприятий, за четверть, полугодие, учебный год.

1.1. Четвертый уровень управления учебно-воспитательным процессом – уровень обучающихся и родителей.

К субъектам четвертого уровня относятся:

- Орган ученического самоуправления «Клуб гражданских инициатив»
- Кружки, секции;
- Классные родительские комитеты;
- Советы классов

Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Главная функция четвертого уровня – вовлечение обучающихся школы в деятельность по управлению учебно-воспитательным процессом.

VI. Оценка кадрового состава

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	15	
Образование: высшее	11	73,3
незаконченное высшее	1	6,7
среднее профессиональное	3	20
Квалификационные категории:		
высшая	3	20
первая	4	26,7
Соответствие занимаемой должности	2	13,3
Без категории	2	13,3
Почетные звания	Почётный работник общего образования РФ – 1; Почетный работник воспитания и образования - 1	13,3

Прохождение аттестации педагогическими работниками школы.

год	Высшая кв.кат	1кв.кат	соответствие
2016		1	
2017			1
2018	3		
2019		1	1
2020		2	
2021		1	

Курсовая подготовка педагогическими работниками школы.

год	предметные	ИКТ	общепедагогические
2015	7 педагогов 8 программ	3	
2016	5 педагогов 8 программ	4	1
2017	2	3	7
2018	7 педагогов 12 программ	3	3
2019	5 педагогов 7 программ	4	3
2020	4 педагога 5 программ	2	2
2021	15 педагогов	3	15

Общая численность педагогических работников – 15 человек. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию 53,3% (8 человек).

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет – 8 человек (53,3%).

Повышение квалификации за последние 5 лет прошли 15 педагогов (100%), из них 12 человек (80%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, 1 педагог воспитатель дошкольной группы обучается в университете по программе «Дошкольное воспитание и образование»

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов. Педагоги школы участвуют в конкурсах и конференциях различного уровня – 8 человек (53,3%), делятся своим опытом работы – 4 человек (26,7%).

В рамках оказания методической помощи, педагогической поддержки учителям школы, в соответствии с планом работы проводились методические семинары, индивидуальные консультации по запросам педагогов.

За отчетный период педагоги и администрация посетили более 25-ти районных и региональных методических семинаров и мастер-классов (многие в дистанционном режиме). В отчетный период была продолжена работа по обобщению и распространению опыта работы учителей школы, по участию их во внешнем и внутреннем образовательном пространстве.

Педагоги школы регулярно занимаются самосовершенствованием, принимают участие в мероприятиях разного уровня, повышая свой профессиональный уровень.

Качество кадрового обеспечения

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные Возможности	Проблемы (угрозы)
<p>–Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации</p> <p>–Увеличение числа педагогов, стремящихся к саморазвитию, принимающих участие в конкурсах проф. мастерства</p> <p>–Заинтересованность администрации в работе по повышению квалификации педагогических кадров</p> <p>–Наличие сложившейся системы материального стимулирования по результатам деятельности работников</p>	<p>–Невысокая доля (20%) педагогов с высшей квалификационной категорией,</p> <p>–Отрицание всего нового и нежелание повышать свой профессиональный уровень со стороны учителей со стажем</p> <p>–Неумение/нежелание отдельных педагогов заниматься самообразованием.</p> <p>–Не работает Система взаимопосещения уроков с целью обмена опытом между педагогами</p> <p>–Не до конца сформированная система методической работы</p>	<p>–Имеются все необходимые условия для построения и реализации РП</p> <p>–Желание большинства коллектива сохранять и развивать корпоративный дух, поддерживать благоприятный психологический климат</p> <p>–Индивидуальный подход позволяет администрации отслеживать прогресс каждого педагога.</p> <p>–Модернизация системы методической работы</p> <p>–переход от МО к временным творческим группам и индивидуальному сопровождению</p>	<p>–Психологическая неготовность, пассивность части педагогов в области личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства.</p> <p>–Возможные ошибки построения системы методической работы в связи с её нетрадиционностью</p> <p>–Опасность пассивной и малоэффективной работы временных творческих и рабочих групп</p> <p>–Профессиональное выгорание педагогов</p>

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	Не менее 90 %	100% Количество учебников - 1323 экземпляра(15,7 % от общего количества). Методическая литература –1358 экземпляра (16,1% от общего числа).
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий,	Не менее 90 %	100% учебников соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год , срокам давности используемых учебников.

	рекомендованных министерством образования и науки РФ)		
3	Уровень обеспеченности и дополнительно литературой	Не менее 95%	Фонд художественной литературы 5140 экземпляров (60,8%). Методическая литература –1358 экземпляра (16,1% от общего числа).
4.	Укомплектованность электронными и информационными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	В мультимедийной базе школы имеется перечень электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе, диски, как учебного курса, так и электронная справочная и энциклопедическая литература
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	Соответствует Обновление общего фонда за последние 5 лет составляет – 88 %. Недостаточность справочной и методической литературы компенсируется за счет использования сети Интернет. Учителя и обучающиеся имеют доступ к электронным методическим, справочным и пр. материалам.
6.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100 %
7.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, Дистанционное	Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивается посредством сайта ОУ. Взаимодействие носит информационный характер. Перешли на электронный документооборот на основе программ «ИС Хронограф Мастер» и «ИС Управление школой». 1. Электронный педагогический журнал – помощник современному учителю, работа ведется через участие в конкурсах, размещение электронных материалов. 2. Интернет- портал «Про школу.ru»- через участие в конкурсах, размещение электронных материалов. 3. Курсы повышения квалификации педагогов через дистанционное обучение.

		взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями	4. Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке к ЕГЭ.
8.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100%	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения соответствует рабочим программам учебных предметов и вариативной части учебного плана.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание школы построено по типовому проекту. Год постройки здания - 1973г. Общая площадь всех помещений – 1647,8 кв.м. Проектная мощность здания – 340 человек. В октябре 2016 г. на 1 этаже здания открыта дошкольная группа. Общая занимаемая площадь 192,65 кв.м.на 15 мест. В дошкольной группе имеется система холодного и горячего водоснабжения, канализация, современная мебель для спальни, раздевалки, обеденной и игровой зоны.

В школе обеспечен температурный режим, имеется электроотопление. К сожалению, отсутствует система холодного и горячего водоснабжения, канализация, тёплые туалеты для обучающихся и работников школы.

Школьный автобус, соответствующий всем требованиям для подвоза обучающихся из п.Суворовский п.Селезневский.

Имеется столовая на 40 посадочных мест, позволяющая организовать горячие обеды для всех обучающихся;

библиотека на 13 посадочных мест с общим фондом 7 172 единиц хранения, из них: учебники- 1155 шт., справочный материал – 754 шт., художественная литература – 5140 шт., документы на микроформах – 123 шт;

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками, приобретёнными из средств субвенции.

Медицинский кабинет с достаточным количеством оборудования, но не имеет лицензии из-за недостаточности площади.

В целом учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс. В школе функционирует 9 учебных кабинетов : русского языка и литературы, английского языка, математики-физики, биологии-химии-географии, технологии, изо и черчения, информатики, 2 каб.начальных классов.

Для физического развития имеется спортивный зал с необходимым оборудованием. Для организации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал, спортивно-игровая площадка на территории школы.

Большинство учебных кабинетов имеет специальное оборудование: 4 мультимедийных проектора, 1 оборудованное рабочее место учителя с выходом в Интернет, 6 принтеров, 2 сканера, 3 многофункциональных устройства.

Кабинет информатики оборудован 7 компьютерами, доступными для использования обучающимися, имеется точка доступа в Интернет.

В школе установлена автономная система оповещения при пожаре, 4 камеры видеонаблюдения.

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Выводы: В целом материально-технические условия в 2019 году соответствовали целям и задачам образовательного процесса. Однако остается проблема - устаревшая компьютерная техника (2004 год), отсутствует компьютерное оборудование в библиотеке. Необходимо комплектование двух учебных кабинетов столами и стульями, регулируемые по высоте, демонстрационными столами в кабинетах химии и физики. Недостаточное количество мультимедийного оборудования. Отсутствие системы холодного и горячего водоснабжения, канализации, тёплых туалетов для обучающихся и работников школы. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, охраны имущества необходима установка кнопки тревожного вызова.

IX. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	60 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/ 30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26, ср.отметка 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12, ср.отметка 3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/40%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39 человек/ 65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек/ 31,6%
1.19.1	Регионального уровня	3/5%
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 73 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/73 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 73,3 %
1.29.1	Высшая	3 человек/ 20%
1.29.2	Первая	4 человек/ 26,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 6,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 53,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	46,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 ПК 9 учеников на 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Обеспеченность учебной литературой 100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1 кв. м

Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ «Шестаковская сош»:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня образования на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 35%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА ;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешное внедрение ФГОС в основной школе.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Иркутской области, Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

