

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных  
основной образовательной программой начального общего образования

**Предметная область  
«Иностранный язык»**

№ п/п	Название рабочей программы	Стр.
1	Рабочая программа учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 2-4 классов	2

Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО)  
МОУ «Шестаковская сош»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Шестаковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена  
приказом директора  
МОУ «Шестаковская сош»  
от 30.08.2019г № 74

**Рабочая программа учебного предмета**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
для 2-4 классов

срок реализации программы: 3 года

составитель:  
Свистикова Елена Владимировна ,  
учитель английского языка,  
**высшей** квалификационной категории  
МОУ «Шестаковская сош»

п. Шестаково  
2019 г

## Пояснительная записка.

Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: иностранный язык

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	35	35	35
Количество часов в неделю	2	2	2
Количество часов в год	70	70	70

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	2	ДРОФА
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	3	ДРОФА
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	4	ДРОФА

## Цели обучения.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями

изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

❖ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

❖ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

❖ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

❖ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

❖ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

В результате изучения предмета Иностранный язык (английский) учащиеся приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения, начальные лингвистические представления,

необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширят лингвистический кругозор.

У учащихся сформируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## 2 класс

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней;
- навыки использования иностранного языка как средства межкультурного общения;
- умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умений отвечать на вопросы учителя (учебника);
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- осознания сути новой социальной роли ученика;
- норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам английского языка (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;
- адекватно относиться к своим успехам и неудачам;
- стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые речевые модели и использовать их при решении коммуникативных задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; – находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст с недостающими данными;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической формам речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выразить своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

**Предметные результаты**

Учащийся научится:

- вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т. п.);
- вести диалог-расспрос. – составлять короткие высказывания;
- учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги;
- соотнесение графических образов английских букв и слов с их звуковыми образами;
- учащиеся осваивают графику букв и слов;
- учащиеся получают представление о таком способе словообразования, как словосложение (doorbell, sweet shop, cherry cake);
- знакомство с такими частями речи, как имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимения;
- учащиеся знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени present simple;
- учащиеся учатся образовывать формы множественного числа исчисляемых существительных;
- сочетать существительные с неопределенными артиклями a и an.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- вариативности средств выражения, получит информацию о том, что одну и ту же мысль можно выразить по-разному.

### 3 класс

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней;
- навыки использования иностранного языка как средства межкультурного общения;
- умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно;
- умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни;
- ответственного отношения к урокам английского языка (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

#### Метапредметные результаты

##### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;
- адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые речевые модели и использовать их при решении коммуникативных задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст с недостающими данными;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; – применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической формам речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;
- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.  
Учащийся получит возможность научиться:
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

### Предметные результаты

Учащийся научится:

- читать вслух и про себя тексты небольшого объема, построенные на изучаемом языковом материале;
- находить в тексте запрашиваемую информацию;
- учащийся приобретает базовые навыки говорения;
- вести диалоги на бытовые темы, осваивает диалог-расспрос;
- описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;
- называть время;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо, оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветные характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года;
- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования;
- учащийся осваивает произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно;
- овладевает простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema, at the weekend etc);
- овладевает репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc);
- овладевает оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);
- получит начальное представление о таком способе словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play— player, teach — teacher);
- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- употреблять предлоги;

- знакомится с особыми способами образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- употреблять в речи сравнительную и превосходную степень прилагательных;
- использовать грамматическое время present simple;
- учащийся знакомится с модальным глаголом can, его отрицательной формой и использует его в речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- развитию языковой догадки на уровне слова: учащийся учится вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явления в тексте;
- выявлять отличие определенного грамматического явления от схожих явлений грамматики и затем употреблять эти явления в речи.

#### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней;
- навыки использования иностранного языка как средства межкультурного общения;
- умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности;
- умения отвечать на вопросы учителя (учебника);
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни;
- ответственного отношения к урокам английского языка (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые речевые модели и использовать их при решении коммуникативных задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст с недостающими данными;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической формам речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.  
Учащийся получит возможность научиться:
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### Предметные результаты

Учащийся научится:

- вести диалоги на бытовые темы, осваивает диалог-расспрос;
- строить монологические высказывания о членах своей семьи, как семья проводит свободное время, как проходят рабочие дни;
- употреблять в речи грамматическое время present continuous;
- описывать свой дом и обстановку в нем;
- составлять высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах;
- рассуждать о полезной и вредной пище, рассказывать о своих предпочтениях в еде;
- описывать погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира;
- вести диалог-расспрос на различные темы; – составлять диалоги по образцу в рамках предложенной тематики;
- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные и разнообразные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- составлять письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление);
- учащийся осваивает произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учится правильно оформлять их интонационно;
- овладевает простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to bed, to take a shower, new potatoes etc);
- овладевает репликами-клише (Would you like...? — Yes, please.);
- овладевает наречиями неопределенного времени (always, usually, never etc);
- учащийся получит начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких как конверсия (answer — to answer, work — to work) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play — player, teach — teacher), словосложение (snowman, raincoat etc), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса -y (cloud — cloudy, wind — windy etc);
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- учатся употреблению предлогов;
- учащийся знакомится с многочисленными предлогами места (behind, in front of, next to etc) и времени (before, after, at, on, in etc), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (to listen to sb, to travel by car/train etc);
- учащийся знакомится с глагольными формами и их использованием в грамматических временах past simple, future simple, present progressive и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний;

– учащийся знакомится с типично английской конструкцией *there is/was — there are/were* и оборотом *to be going to* для обозначения запланированных действий в будущем;

– учащийся получает информацию о безличных предложениях типа *It is cold*.

Учащийся получит возможность научиться:

– развитию языковой догадки на уровне слова: учащийся учится вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

– распознавать, вычленять то или иное грамматическое явления в тексте;

– выявлять отличие определенного грамматического явления от схожих явлений грамматики и затем употреблять эти явления в речи;

– различным видам чтения: 1) с пониманием основного содержания, 2) с выборочным пониманием запрашиваемой информации, 3) с полным пониманием текста.

### Содержание тем учебного курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг меня.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

### Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<b><i>1. Знакомство, основные</i></b>	Приветствие, сообщение	Политкорректность при характеристике людей,	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма

<b>элементы речевого этикета.</b>	основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	предметов или явлений.	побуждения к действию и ответные реплики.
<b>2.Я и моя семья.</b>	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
<b>3.Мир вокруг нас. Природа. Времена года.</b>	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
<b>4.Мир увлечений, досуг.</b>	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
<b>5.Городские здания, дом, жилище.</b>	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

<b>6.Школа, каникулы.</b>		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
<b>7.Путешествия.</b>			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
<b>8.Человек и его мир.</b>	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
<b>9.Здоровье и еда.</b>	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
<b>10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.</b>	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

Дата	№ урока	Тема Тип урока
<b>Знакомство (7 часов)</b>		

	1	<b>Здравствуй, английский язык!</b>
	2	<b>Структура: Меня зовут.</b>
	3	<b>Клички домашних питомцев</b>
	4	<b>Структура: Меня зовут. Новая лексика.</b>
	5	<b>Структура: Как тебя зовут? Буквы: Ii, Hh, Jj, Zz</b>
	6	<b>Отработка навыков чтения.</b>
	7	<b>Отработка навыков аудирования.</b>
<i>Мир вокруг меня (7 часов)</i>		
	8	<b>Новая лексика. Согласные Rr, Cc, Xx</b>
	9	<b>Прощание. Новая лексика</b>
	10	<b>Гласная Uu. Новая лексика</b>
	11	<b>Буквосочетание “ee”</b>
	12	<b>Структура: Я вижу.</b>
	13	<b>Отработка навыков чтения.</b>
	14	<b>Лексико-грамматические упражнения</b>
<i>Откуда мы родом (7 часов)</i>		
	15	<b>Буквосочетание sh</b>
	16	<b>Буква Aa.</b>
	17	<b>Соединительный союз and. Буквосочетание “ck”</b>
	18	<b>Запрос информации о местонахождении.</b>
	19	<b>Структура: Я из Лондона.</b>
	20	<b>Отработка навыков чтения</b>
	21	<b>Закрепление пройденного материала.</b>

<i>Эмоции. Оценка происходящего (7 часов)</i>		
	22	<b>Буквосочетание “ch”</b>
	23	<b>Личное местоимение “it”.</b>
	24	<b>Буквосочетания “or”, “ar “</b>
	25	<b>Отрицательные предложения: It is not...</b>
	26	<b>Вопросительная конструкция: Who is it?</b>
	27	<b>Отработка навыков чтения.</b>
	28	<b>Празднование Нового года. Диалогической речи.</b>
<i>Семья (8 часов)</i>		
	29	<b>Личные местоимения единственного числа.</b>
	30	<b>Обучение аудированию и говорению</b>
	31	<b>Введение новых лексических единиц</b>
	32	<b>Повелительное наклонение глаголов.</b>
	33	<b>Формы неопределенного артикля.</b>
	34	<b>Отработка навыков чтения</b>
	35	<b>Закрепление пройденного материала.</b>
	36	<b>Контрольная работа.</b>
<i>Люди и города (7 часов)</i>		
	37	<b>Буква Uu в открытом слоге.</b>
	38	<b>Формы глагола “to be”</b>
	39	<b>Общие вопросы с глаголом “to be”</b>
	40	<b>Буквосочетание “th”</b>
	41	<b>Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.</b>
	42	<b>Отработка навыков чтения.</b>

	43	<b>Закрепление пройденного материала.</b>
<i>Люди и их занятия (7 часов)</i>		
	44	<b>Введение новых лексических единиц</b>
	45	<b>Предлог “in”</b>
	46	<b>Разговор по телефону.</b>
	47	<b>Числительные от 1 до 12</b>
	48	<b>Запрос информации о возрасте.</b>
	49	<b>Отработка навыков письма.</b>
	50	<b>Закрепление пройденного материала.</b>
<i>Мы считаем (7 часов)</i>		
	51	<b>Множественное число имен существительных.</b>
	52	<b>Общие и альтернативные вопросы.</b>
	53	<b>Буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Новая лексика</b>
	54	<b>Фраза: Мне нравится...</b>
	55	<b>Предлоги места.</b>
	56	<b>Профессии</b>
	57	<b>Лексико-грамматические упражнения.</b>
<i>Время и действия (7 часов)</i>		
	58	<b>Буквосочетания “ow”, “ou. Новая лексика</b>
	59	<b>Алфавит.</b>
	60	<b>Запрос информации о времени.</b>
	61	<b>Буквосочетание “oo”. Новая лексика.</b>
	62	<b>Что мы любим делать.</b>
	63	<b>Отработка навыков чтения.</b>
	64	<b>Закрепление пройденного материала.</b>
	65	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>
<i>Итоговые уроки (3 часа)</i>		
	66	<b>Обобщающее повторение.</b>
	67	<b>Игра по станциям. Обобщающее повторение</b>
	68	<b>Подведение итогов года.</b>

	69	Резерв
	70	Резерв

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Дата урока (план/факт)	Тема урока
<b>Блок 1. Unit 1. What We See and What We Have. Мир вокруг нас. Уроки 1-8 (8 уроков)</b>		
1		Алфавит. Указательные местоимения
2		Указательные местоимения. Это...
3		Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут? Меня зовут
4		Лексика. У меня есть. Входной контроль.
5		Домашние животные. Время суток.
6		Мой день.
7		Урок обобщения.
8		Контрольная работа № 1: Притяжательные местоимения.
<b>Блок 2. Unit 2 What We Like. Что мы любим. Уроки 9-16 (8 уроков)</b>		
9		Личные местоимения и притяжательные. Кто ты?
10		Личные местоимения. Мне нравится.
11		Говорим о времени.
12		Что я умею делать.
13		Я могу.
14		Я могу. Мне нравится.
15		Урок обобщения.
16		Контрольная работа № 2: Личные притяжательные местоимения.
<b>Блок 3. Unit 3. What Colour. Какой цвет? Вещи для дома. Уроки 17-24 (8 уроков)</b>		
17		Цвета.
18		Цвета. Я вижу. Какого цвета?
19		Цвета предметов и животных. Какого цвета.
20		Вещи для дома.

21		Я могу, я не могу.
22		Описание людей и предметов.
23		Урок обобщения.
24		Контрольная работа № 3: Цвета. Вещи для дома.
<b>Блок 4. Unit 4. How Many? Сколько? Уроки 25-32 (8 уроков)</b>		
25		Лексика. Сколько.
26		Описание внешности человека.
27		Время. Который час.
28		Время. Который час.
29		Числительные. Сколько?
30		Числительные. Ты можешь.
31		Урок обобщения
32		Контрольная работа № 4: Числительные
<b>Блок 5. Happy Birthday! С днем рождения! Говорим о себе. Уроки 33-40 (8 уроков)</b>		
33		Сколько тебе лет?
34		Подарки на день рождения.
35		С днем рождения!
36		Распорядок дня
37		Дни недели.
38		Ежедневные занятия.
39		Урок обобщения.
40		Контрольная работа № 5: «Предлоги места. Обращения».
<b>Блок 6. Unit 6. What's Your Job? Какая твоя работа? Уроки 41-48 (8 уроков)</b>		
41		Названия профессий
42		Профессии.
43		Какая твоя работа?
44		Человек и его состояние. Общие вопросы.

45		Что ты любишь? Общие вопросы.
46		Спорт в нашей жизни.
47		Урок обобщения.
48		Контрольная работа № 6: Какая твоя работа?
<b>Блок 7. Unit 7. Animals Животные. Описание человека. Уроки 49-56 (8 уроков)</b>		
49		Животные. Правила чтения.
50		Семья. Общие вопросы, отрицания.
51		Повелительное наклонение. Вежливые слова.
52		Страны и континенты. Я люблю и не люблю.
53		Множественное число существительных.
54		Вежливые советы.
55		Урок обобщения.
56		Контрольная работа. № 7: Повелительное наклонение
<b>Блок 8. Unit 8. Seasons and Months. Времена года и месяцы. Уроки 57-64 (8 уроков)</b>		
57		Названия времен года. Чтение.
58		Названия месяцев.
59		Времена года и месяцы.
60		Любимое время года.
61		Рассказ о себе.
62		Привычки и вкусы.
63		Урок обобщения.
64		Контрольная работа. № 8: Времена года и месяцы
65		Итоговое обобщение материала.
66		Итоговая контрольная работа.
67		Работа над ошибками.
68		Резерв.
69		Резерв

70		Резерв.
----	--	---------

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Дата урока (план/факт)	Тема и тип урока
<b>Unit 1: Meet John Barker and His Family. Знакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей. Уроки 1-9 (9 уроков)</b>		
1		Джон Баркер и его семья
2		Постановка вопросов в настоящем времени.
3		Практика постановки вопросов и ответов на них.
4		Притяжательный падеж существительных. Входной контроль.
5		Моя семья. Вводный контроль.
6		Практика устной речи по теме «Семья».
7		Урок обобщения.
8		Проектная работа «родословное дерево»
9		Контрольная работа № 1 «Знакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей»
<b>Unit 2: My Day. Мой день Уроки 10-18 (9 уроков)</b>		
10		Введение лексики по теме «Мой день».
11		Настоящее продолженное время.
12		Повседневные действия.
13		Отрицания в настоящем продолженном времени.
14		Вопросы в настоящем продолженном времени.
15		Практика устной речи по теме «Мой день».
16		Урок обобщения.
17		Проектная работа «Мой день»
18		Контрольная работа № 2 «Мой день»
<b>Unit 3: At Home. Дома. Уроки 19-27 (9 уроков)</b>		

19		Введение лексики по теме «Дом».
20		Предлоги места.
21		Введение лексики по теме «Мебель».
22		Введение вопроса «Сколько?».
23		Описание комнаты.
24		Практика устной речи по теме «Мой дом».
25		Урок обобщения.
26		Проектная работа «Моя комната»
27		Контрольная работа юнит № 3: «Дома».
<b>Unit 4: I Go to School. Я хожу в школу. Уроки 28-36 (9 уроков)</b>		
28		Введение лексики по теме «Школа».
29		Введение конструкции there is, there are.
30		Отрицания в конструкции there is , there are..
31		Вопросительная форма конструкции there is, there are.
32		На уроке.
33		Практика устной речи по теме «школа».
34		Урок обобщения
35		Проектная работа «школа моей мечты»
36		Контрольная работа № 4: «Я хожу в школу»
<b>Unit 5: I Love Food. Здоровье и еда. Уроки 37-45 (9 уроков)</b>		
37		Введение лексики по теме «еда».
38		Любимая еда, напитки.
39		Безличные предложения
40		Степени сравнения прилагательных.
41		Введение лексики по теме «Еда».
42		Практика устной речи по теме «еда».
43		Урок обобщения.

44		Проектная работа «моя любимая еда»
45		Контрольная работа № 5: «Здоровье и еда».
<b>Unit 6: The Weather We Have. Наша погода. Уроки 46-54 (9 уроков)</b>		
46		Прошедшее время глагола to be (was, were).
47		Отрицания с глаголами was, were.
48		Введение лексики по теме «Погода».
49		Вопросы с глаголами was, were.
50		Описание погоды в различные времена года.
51		Практика устной речи по теме «погода».
52		Урок обобщения.
53		Проектная работа «Мое любимое время года»
54		время Контрольная работа № 6: «Наша погода»
<b>Unit 7: At the Weekend. На выходных. Уроки 55-63 (9 уроков)</b>		
55		Прошедшее время правильных глаголов
56		Отрицания и вопросы в прошедшем времени.
57		Введение лексики по теме «Выходные».
58		Будущее время.
59		Введение конструкции «Собираться что-то делать».
60		Практика устной речи по теме «Выходные»
61		Урок обобщения.
62		Проектная работа «Выходные моей семьи»
63		Контрольная работа. № 7: «На выходных»
64		Мои планы на летние каникулы
65		Итоговое повторение
66		Итоговая контрольная работа
67		Работа над ошибками.
68		Резерв

69		Резерв
70		Резерв