

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных
основной образовательной программой начального общего образования

**Предметная область
«Русский язык и литературное чтение»**

№ п/п	Название рабочей программы	Стр.
1	Рабочая программа учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК для 1-4 классов	2
2	Рабочая программа учебного предмета ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ для 1-4 классов	40

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шестаковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена
приказом директора
МОУ «Шестаковская сош»
от 30.08.2019г № 74

Рабочая программа учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК
для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

составитель:
Опанасюк Оксана Васильевна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории
МОУ «Шестаковская сош»

п. Шестаково
2019 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Москва, «Просвещение», 2011 г.
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения;
Программы общеобразовательных учреждений авторов авторской программы В.П. Канакина В. Г. Горецкий М. В. Бойкина «Русский язык» УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: русский язык и литературное чтение

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: 175 часов

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В. П., Горецкий В. Г.
2.	Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 Канакина В. П., Горецкий В. Г.
3.	Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 Канакина В. П., Горецкий В. Г.
4.	Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1 Канакина В. П., Горецкий В. Г.
5.	Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. Канакина В. П., Горецкий В. Г.
6.	Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1 Канакина В. П., Горецкий В. Г.
7.	Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2 Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2 класс

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, «чувства гордости» за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и, прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к «иному мнению», истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение осознанными навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми, предметными и межпредметными понятиями, существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Русский язык».

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, «средствах и условиях общения», выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать; классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

Зкласс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

4 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические

Содержание курса 1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

2 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь(4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22ч).

Слово и его лексическое значение

Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы и антонимы

Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Однокоренные (родственные) слова

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (63 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.

Алфавит, его значение

Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков .

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков .

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак .

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным .

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Обобщение знаний об изученных правилах письма

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное .

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи .

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи .

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи .

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Обобщение знаний о частях речи .

Связная речь

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Повторение (23 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3класс

Содержание учебного курса.

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с

удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение (14 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

4 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Повторение (21 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (22 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Проект «Говорите правильно»

Имя прилагательное (29 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина

Личные местоимения (10 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (33 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (17 ч).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕГОСЯ

Планируемые результаты учебного курса планируемые результаты по разделам

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:• различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными или личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Календарно – тематическое планирование. 1 класс (обучение грамоте)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме
1	Знакомство с прописью, с правилами письма	1
2	Рабочая строка. Правила посадки при письме	1
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1
5	Письмо прямых наклонных линий	1
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	1
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных	1
10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1
11	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1
13	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	1
14	Строчная письменная буква <i>a</i>	1
15	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i>	1
16	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>	1
17	Написание изученных букв	1
18	Строчная буква <i>u</i>	1
19	Заглавная буква <i>U</i>	1
20	Строчная буква <i>y</i>	1
21	Закрепление написания изученных букв	1
22	Строчная буква <i>y</i>	1
23	Заглавная буква <i>Y</i>	1
24	Закрепление написания изученных букв	1
25	Строчная буква <i>n</i>	1
26	Заглавная буква <i>N</i>	1

27	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	1
29	Строчная буква <i>к</i>	1
30	Заглавная буква <i>К</i>	1
31	Строчная буква <i>т</i>	1
32	Заглавная буква <i>Т</i>	1
33	Закрепление написания изученных букв	1
34	Строчная буква <i>л</i>	1
35	Заглавная буква <i>Л</i>	1
36	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
37	Строчная буква <i>р</i>	1
38	Заглавная буква <i>Р</i>	1
39	Строчная буква <i>в</i>	1
40	Заглавная буква <i>В</i>	1
41	Закрепление написания изученных букв	1
42	Строчная буква <i>е</i>	1
43	Заглавная буква <i>Е</i>	1
44	Строчная буква <i>и</i>	1
45	Заглавная буква <i>И</i>	1
46	Закрепление написания изученных букв	1
47	Строчная буква <i>м</i>	1
48	Заглавная буква <i>М</i>	1
49	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
50	Строчная буква <i>з</i>	1
51	Заглавная буква <i>З</i>	1
52	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
53	Строчная буква <i>б</i>	1
54	Заглавная буква <i>Б</i>	1
55	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i>	1
56	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
57	Строчная буква <i>д</i>	1
58	Заглавная буква <i>Д</i>	1
59	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	1
60	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
61	Строчная буква <i>я</i>	1
62	Заглавная буква <i>Я</i>	1
63	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	1
64	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
65	Строчная буква <i>г</i>	1
66	Заглавная буква <i>Г</i>	1

67	Строчная и заглавная буквы г, Г	1
68	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
69	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
70	Строчная и заглавная буквы ч, Ч . Сочетания <i>ча, чу</i>	1
71	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
72	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
73	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	1
74	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук	1
75	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук	1
76	Строчная и заглавная буквы ш, Ш . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	1
77	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук	1
78	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук	1
79	Строчная и прописная буквы ж, Ж . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1
80	Строчная и прописная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	1
81	Строчная буква ё	1
82	Строчная буква ё , после согласных	1
83	Заглавная буква Ё	1
84	Строчная буква й . Слова с буквой й	1
85	Строчная буква й . Слова с буквой й	1
86	Строчная буква х	1
87	Заглавная буква Х	1
88	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление)	1
89	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
90	Строчная буква ю	1
91	Заглавная буква Ю	1
92	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	1
93	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук	1
94	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук	1
95	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	1
96	Строчная буква э	1
97	Заглавная буква Э	1
98	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1
99	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1
100	Строчная и заглавная буквы щ, Щ . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	1
101	Строчная буква ф	1
102	Заглавная буква Ф	1
103	Буквы ь, ь	1
104	Алфавит. Звуки и буквы	1
105	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1
106	Оформление предложений в тексте	1

107	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1
108	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1
109	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
110	Слуховой диктант (15 мин)	1
111	Правописание безударных гласных в корне слова	1
112	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
113	Правописание <i>жи – ши</i>	1
114	Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i>	1
115	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1
116	Заглавная буква в именах собственных	1
117	Контрольное списывание(15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1
118-120	резерв	3

Русский язык 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме
1	Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа	1
2	Язык и речь, их значение в жизни людей	1
3	Общее представление о тексте и предложении	1
4	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Диалог	1
5	Упражнение в составлении предложений и текста	1
6	Слово. Роль слов в речи	1
7	Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов	1
8	Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов	1
9	Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов	1
	СЛОВО И СЛОГ (2 ч)	
10	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных	1
11	Выделение слогов в слове	1
	ПЕРЕНОС СЛОВ (2 ч)	
12	Правила переноса слов (первое представление): <i>паро-ход, зво-нок</i>	1
13	Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	1
	УДАРЕНИЕ (2 ч)	
14	Ударение. Ударные и безударные слоги	1
15	Ударение. Словообразующая роль ударения	1
	Звуки и буквы (2ч)	
16	Звуки и буквы	1
17	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1
	РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА (2 ч)	

18	Русский алфавит, или азбука	1
19	Алфавит, или азбука	1
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (8 ч)		
20	Буквы, обозначающие гласные звуки	1
21	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	1
22	Слова с буквой <i>э</i> . Составление развернутого ответа на вопрос	1
23	Ударные и безударные гласные звуки	1
24	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	1
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1
26	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов	1
27	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант	1
Согласные звуки и буквы.(3ч)		
28	Буквы, обозначающие согласные звуки	1
29	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	1
30	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]	1
ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
32	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	1
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	1
МЯГКИЙ ЗНАК КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО ЗВУКА (3 ч)		
34	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	1
35	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова	1
36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
Звонкие и глухие согласные звуки(6ч)		
37	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	1
38	Парные звонкие и глухие согласные	1
39	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление)	1
40	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1
41	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1
42	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»	1
БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЧН, ЧК, ЧТ (1 ч)		
43	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i>	1
БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ (3 ч)		
44	Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши</i>	1
45	Правописание слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i>	1
46	Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> . Проверочный диктант	1
ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (3 ч)		
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок	1
48	Заглавная буква в именах собственных	1

49	Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка»	1
50	Повторение изученного материала. Проверочный диктант	1
51-55	резерв	5

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме
НАША РЕЧЬ (4 ч)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Тест № 1. Проверь себя.	1
ТЕКСТ (5 ч)		
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Обобщение знаний о тексте. Диктант № 1 с дополнительным заданием.	1
9	Работа над ошибками. Проверь себя.	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч)		
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Контрольное списывание № 1.	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (Словарный диктант.).	1
15	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
16	Как установить связь слов в предложении?	1
17	Обучающее сочинение № 1 по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень».	1
18	Члены предложения. Закрепление. Проверь себя.	1
19	Контрольный диктант № 2. «Предложение».	1
20	Работа над ошибками.	1
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (22ч)		
21	Что такое лексическое значение слова?	1
22	Что такое лексическое значение слова?	1
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
24	Что такое прямое и переносное значение слов? (Словарный диктант.)	1
25	Что такое синонимы?	1
26	Что такое антонимы?	1
27	Изложение № 1 на основе зрительного восприятия текста по вопросам. Стр. 57, упр. 76.	1
28	Контрольный диктант № 3.	1
29	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1
30	Что такое родственные слова?	1
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1

32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
33	Обобщение. Тест № 2.	1
34	Какие бывают слоги?(Словарный диктант.)	1
35	Как определить ударный слог?	1
36	Как определить ударный слог?	1
37	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
38	Обучающее сочинение №2 по серии сюжетных рисунков.	1
39	Упражнение в переносе слов. Проверь себя.	1
40	Тест № 3.Проверочная работа.	1
41	Контрольный диктант № 4 по темам раздела «Слова, слова, слова...»	1
42	Работа над ошибками.	1
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)		
43	Как различить звуки и буквы?(Словарный диктант.)	1
44	Как мы используем алфавит?	1
45	Как мы используем алфавит? Закрепление..	1
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
47	Как определить гласные звуки?	1
48	Контрольный диктант №5.	1
49	Работа над ошибками. Работа с текстом.	1
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление. (Словарный диктант.)	1
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	1
58	Обучающее сочинение №3 по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1
59	Контрольный диктант № 6.	1
60	Работа над ошибками. Проверь себя.	1
61	Как определить согласные звуки?	1
62	Восстановление деформированного текста.	1
63	Согласный звук [Й'] и буква <i>И</i> краткое.(Словарный диктант.)	1
64	Слова с удвоенными согласными. Наши проекты. « <i>И в шутку и всерьёз</i> ».	1
65	Коллективное составление рассказа по опорным словам и репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
68	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
70	Изложение № 2 по коллективно составленному плану.	1

71	Закрепление знаний о правописании мягкого знака в словах. (Словарный диктант.)	1
72	Проверь себя.	1
73	Контрольный диктант № 7.	1
74	Работа над ошибками. Работа с текстом.	1
75	Наши проекты. «Пишем письмо Деду Морозу».	1
76	Обобщающий урок.	1
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)		
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ.	1
78	Обучающее изложение № 3. <i>Гнездо ласточек. (По Л.Н. Толстому)</i>	1
79	Повторение темы: «Твёрдые и мягкие согласные».	1
80	Контрольный диктант № 8.	1
81	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1
82	Наши проекты. «Рифма».	1
83	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
84	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Закрепление. (Словарный диктант.)	1
85	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	1
86	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
88	Проверка парных согласных в корне слова.	1
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
90	Проверка парных согласных. Изложение № 4 повествовательного текста. Умная галка.(по Л.Н. Толстому)	1
91	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94	Изложение № 5 повествовательного текста по вопросам плана.	1
95	Проверь себя.	1
96	Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание парных согласных на конце слова».	1
97	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.(Словарный диктант.)	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком..	1
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
102	Контрольное списывание №2.	1
103	Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы».	1
104	Проверь себя.	1
105	Обобщение знаний.(Словарный диктант.)	1
ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)		
106	Что такое части речи?	1
107	Что такое части речи?	1
108	Что такое имя существительное?	1
109	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1

110	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.	1
112	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
113	Заглавная буква в написании кличек животных. (Словарный диктант.)	1
114	Заглавная буква в географических названиях.	1
115	Обучающее изложение № 6.	1
116	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
117	Контрольный диктант №10.	1
118	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
119	Единственное и множественное число имён существительных.	1
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1
122	Подробное обучающее изложение №7 повествовательного текста по данным вопросам.	1
123	Проверь себя.	1
124	Контрольный диктант № 11 по теме «Имя существительное».	1
125	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1
126	Что такое глагол?	1
127	Что такое глагол?(Словарный диктант.)	1
128	Что такое глагол?	1
129	Единственное и множественное число глаголов.	1
130	Единственное и множественное число глаголов.	1
131	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
132	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
133	Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов?	1
134	Проверь себя.	1
135	Что такое имя прилагательное? (Словарный диктант.)	1
136	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
137	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
138	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
139	Что такое текст-описание?	1
140	Обучающее сочинение № 5. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
141	Проверь себя.	1
142	Что такое местоимение?	1
143	Что такое местоимение? Закрепление.	1
144	Что такое текст-рассуждение?	1
145	Проверь себя. Тест № 4.	1
146	Контрольный диктант № 12 по теме «Местоимения».	1
147	Работа над ошибками.	1
148	Общее понятие о предлоге.	1
149	Раздельное написание предлогов со словами.	1
150	Редактирование и восстановление деформированного повествовательного текста.(Словарный диктант.)	1
151	Проверь себя.	1

152	Контрольный диктант № 13.«Части речи».	1
ПОВТОРЕНИЕ (23 Ч)		
153	Работа над ошибками. Наши проекты. «В словари – за частями речи!»	1
154	Повторение по теме «Текст».	1
155	Обучающее сочинение № 6 по картине.	1
156	Повторение по теме «Предложение».	1
157	Повторение по теме «Предложение».(Словарный диктант.)	1
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
159	Повторение по теме «Части речи».	1
160	Повторение по теме «Части речи».	1
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1
163	Контрольное списывание № 3 с грамматическим заданием.	1
164	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала..	1
165-169	Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания.	5
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1
171-175	резерв	5

Календарно-тематическое планирование 3класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме
Язык и речь (2 ч)		
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)		
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Текст. Типы текстов.	1
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложение с обращением.	1
9	Обучающее изложение.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Простое и сложное предложение.	1
13	Простое и сложное предложение.	1
14	Словосочетание	1
15	Словосочетание	1
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи (19 ч)		
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1

20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Обучающее изложение.	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное.	1
25	Имя прилагательное	1
26	Глагол	1
27	Имя числительное как часть речи	1
28	Однокоренные слова	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	Гласные звуки.	1
31	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь.	1
33	Обучающее изложение.	1
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение и закрепление изученного.	1
35	Проект «Рассказ о слове».	1
36	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
Состав слова (16 ч)		
37	Что такое корень слова? Словарный диктант.	1
38	Как найти в слове корень.	1
39	Сложные слова.	1
40	Что такое окончание. Формы слова.	1
41	Окончание слова. Формы слова.	1
42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
43	Значение приставок	1
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
45	Значения суффиксов.	1
46	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
47	Что такое основа слова?	1
48	Обобщение знаний о составе слова	1
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
50	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
51	Обучающее изложение	1
52	Проект «Семья слов».	1
Правописание частей слова (29 ч)		
53	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
58	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
59	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
60	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
61	Обучающее изложение.	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1

65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
67	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
68	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов и приставок	1
71	Правописание суффиксов и приставок.	1
72	Правописание суффиксов и приставок	1
73	Правописание приставок и предлогов.	1
74	Правописание приставок и предлогов	1
75	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1
76	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
78	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант.	1
79	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
80	Обучающее изложение	1
81	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
82	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи (76 ч)		
83	Части речи.	1
84	Имя существительное и его роль в речи.	1
85	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
86	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Устаревшие слова.	1
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
88	Обучающее изложение	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные	1
90	Проект «Тайна имени»	1
91	Число имён существительных.	1
92	Число имён существительных.	1
93	Род имен существительных	1
94	Род имен существительных	1
95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
96	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
97	Обучающее изложение.	1
98	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
99	Склонение имён существительных.	1
100	Падеж имён существительных.	1
101	Упражнения в определении падежей.	1
102	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
103	Именительный падеж имен существительных	1
104	Родительный падеж имен существительных	1
105	Дательный падеж имен существительных	1
106	Винительный падеж имен существительных	1
107	Творительный падеж имен существительных	1
108	Предложный падеж имен существительных	1
109	Обучающее изложение.	1
110	Все падежи.	1

111	Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного».	1
112	Сочинение по картине К.Ю.Юона «Конец зимы. Полдень».	1
113	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
114	Проект «Зимняя страничка».	1
115	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
116	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
117	Роль прилагательных в тексте.	1
118	Текст-описание.	1
119	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».	1
120	Род имён прилагательных.	1
121	Изменение имен прилагательных по родам	1
122	Изменение имен прилагательных по родам	1
123	Число имён прилагательных.	1
124	Число имён прилагательных.	1
125	Изменение имен прилагательных по падежам	1
126	Изменение имен прилагательных по падежам	1
127	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
128	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
129	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1
130	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	1
131	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
132	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
133	Личные местоимения	1
134	Изменение личных местоимений по родам.	1
135	Местоимение.	1
136	Местоимение.	1
137	Обучающее изложение.	1
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1
139	Значение и употребление глаголов в речи.	1
140	Значение и употребление глаголов в речи.	1
141	Неопределённая форма глагола.	1
142	Неопределённая форма глагола.	1
143	Число глаголов.	1
144	Число глаголов.	1
145	Времена глаголов.	1
146	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
147	Изменение глаголов по временам	1
148	Изменение глаголов по временам	1
149	Обучающее изложение.	1
150	Род глаголов в прошедшем времени.	1
151	Род глаголов в прошедшем времени.	1
152	Правописание частицы не с глаголами.	1
153	Правописание частицы не с глаголами.	1
154	Не с глаголами	1
155	Правописание не с глаголами	1
156	Обобщение знаний о глаголе	1
157	Повторение изученного материала	1
158	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1

Повторение (14 ч)		
159	Части речи.	1
160	Части речи.	1
161	Обучающее изложение.	1
162	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
163	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
164	Правописание приставок и предлогов	1
165	Правописание безударных гласных.	1
166	Правописание значимых частей слова.	1
167	Итоговый контрольный диктант.	1
168	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. Словарный диктант.	1
169	Обучающее изложение.	1
170	Текст.	1
171	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1
172	КВН «Знатоки русского языка».	1
173- 174	резерв	

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме
	Повторение	11
1	Наша речь и наш язык	1
2	Текст и его план	1
3	Подробное изложение повествовательного текста	1
4	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста	1
5	Предложение как единица речи	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Знаки препинания в конце предложений	1
8	Обращение	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
10	Словосочетание	1
11	Проверочная работа по теме «Повторение»	1
	Предложение	10
12	Анализ результатов. Однородные члены предложения	1
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1
14	Входной контрольный диктант	1
15	Анализ контрольного диктанта. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1
16	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
17	Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания»	1
18	Простые и сложные предложения	1

19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1
20	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
21	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	1
	Слово в языке и речи	22
22	Лексическое значение слова	1
23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
25	Фразеологизмы. <i>Контрольное списывание</i>	1
26	Состав слова. Значимые части слова	1
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1
28	Состав слова. Приставки и суффиксы	1
29	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
30	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант</i>	1
31	Правописание двойных согласных в словах	1
32	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>	1
33	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками	1
34	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1
35	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1
36	<i>Контрольный диктант за I четверть</i>	1
37	Анализ ошибок. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1
38	Части речи: глагол, имя числительное	1
39	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1
40	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1
41	Наречие как часть речи. Образование наречий	1
42	<i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	1
43	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
	Имя существительное	41
44	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Изменение по падежам имён существительных	1
45	Признаки падежных форм имён существительных	1
46	Различение имён существительных, употреблённых в именительном,	1

	родительном, винительном падежах	
47	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1
48	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1
49	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
50	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
51	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
53	3-е склонение имён существительных	1
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i>	1
55	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <i>Проверочная работа</i>	1
56	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
57	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
58	Именительный и винительный падежи имён существительных	1
59	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
60	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <i>Контрольное списывание</i>	1
61	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
62	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1
63, 64	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	2
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
66	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1
68	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	1
69	Анализ ошибок.	1
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1

73	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
74	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1
75	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1
76	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён существительных во множественном числе	1
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
80	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
82	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
83	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Словарный диктант	1
84	Наши проекты: «Говорите правильно!»	1
	Имя прилагательное	29
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1
86	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1
87	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
89	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
94	Именительный, винительный, родительный падежи	1
95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1

	мужского и среднего рода	
97	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1
98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
101	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
102	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Словарный диктант	1
103	Изложение описательного текста	1
104	Анализ изложения. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
106	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
107	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
108	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
109	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
110	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
112	Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	1
113	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
	Личные местоимения	10
114	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1
115	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1
116	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
118	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Словарный диктант	1
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1
120	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	1

121	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»	1
122	Подробное изложение повествовательного текста	1
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении	1
124	Контрольный диктант за III четверть	1
125	Анализ контрольного диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Контрольное списывание	1
	Глагол	33
126	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1
127	Неопределённая форма глагола	1
128	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	1
129	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1
130	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
131	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов	1
132, 133	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	2
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
135	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
136	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1
137	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1
138	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
140-142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	3
143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	1
144	Наши проекты: «Пословицы и поговорки»	1
145	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
146	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1
147	Составление рассказа по серии картинок	1
148	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	1
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1

151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Контрольный словарный диктант	1
152	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1
153	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1
154	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа по теме «Глагол»	1
155	Анализ ошибок. Составление текста на спортивную тему	1
156	Контрольное списывание (с грамматическим заданием)	1
157	Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении грамматического задания	1
158	Административный контрольный диктант	1
Повторение		
159	Анализ контрольного диктанта. Язык и речь	1
160	Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
161	Предложение и словосочетание	1
162	Лексическое значение слова	1
163	Контрольное изложение повествовательного текста	1
164	Анализ контрольного изложения. Состав слова	1
165, 166	Правописание орфограмм в значимых частях слова	2
167, 168	Части речи	2
169, 170	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	2
Резерв	Морфологический разбор частей речи Предложение. Текст Урок-игра «По галактике Части Речи»	5

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шестаковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена
приказом директора
МОУ «Шестаковская сош»
от 30.08.2019г № 74

Рабочая программа учебного предмета
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

составитель:
Черкасова Регина Михайловна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории
МОУ «Шестаковская сош»

п. Шестаково
2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе

требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», «Планируемыми результатами начального общего образования» и авторской программой авторов Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы»

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: русский язык и литературное чтение

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической письменной и устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	35	35	35
Количество часов в неделю	4	4	4	3
Количество часов в год	132	140	140	105

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2	Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.
3	Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)
4	Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)
5	Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)
6	Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	1. Организовывать свое рабочее место под руководством	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на

	<p>«терпение», «родина», «природа», «семья» и т..д..</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Работать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>4. Определять, в</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном</p>

		<p>выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к</p>

	зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе дополнительную литературу. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать героев, их поступки, факты.	своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя

	<p>ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 5. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	---	---	--

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

1 класс

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;

осмысленно, правильно читать целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;
составлять устный рассказ по картинке;
заучивать наизусть небольшие стихотворения;
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
различать рассказ и стихотворение.

2 класс

делить текст на части, озаглавливать части;
выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
подробно и выборочно пересказывать текст;
составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
размышлять о характере и поступках героя;
относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

3 класс

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
делить текст на части, составлять простой план;
самостоятельно формулировать главную мысль текста;
находить в тексте материал для характеристики героя;
подробно и выборочно пересказывать текст;
составлять рассказ-характеристику героя;
составлять устные и письменные описания;
по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

4 класс

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
самостоятельно находить ключевые слова;
самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
формулировать основную мысль текста;
составлять простой и сложный план текста;
писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;

самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

относить прочитанное произведение к определённому периоду (17 в., 18 в., 19 в., 20 в., 21 в.); соотносить автора, нго произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;

относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;

видеть языковые средства, использованные автором.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности:

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная,

художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий

пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Тематическое планирование (40 часов)

1 класс

№	Тема урока
1.	В.Данько «Загадочные буквы». Знакомство с учебником.
2.	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». Воспитательные моменты в стихотворении.
3.	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» не поётся, а «Б» нет». Дети – герои стихотворений.
4.	Г. Сапгир «Про Медведя». Различные виды чтения.
5	М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Газмакова, Е. Григорьева «Живая азбука».
6	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Составление диафильма.
7.	Обобщение по разделу. Составление диафильма.
8.	Е. Чарушин «Теремок», «Рукавичка». Определение жанра.
9	Малые фольклорные жанры (загадки, песенки, потешки, небылицы). Сравнение и сопоставление малых жанров фольклора.
10.	«Рифмы матушки Гусыни» (пер. С. Маршака), «Дом, который построил Джек».

	Рифма в стихотворении.
11.	А.С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...». Особенности авторской сказки.
12.	А.Толстой «Зайцы и лягушки», К.Ушинский «Гусь и журавли». Выразительные средства языка.
13.	Обобщение по теме. Тема и идея произведения.
14.	А. Майков «Ласточка примчалась», «Весна», А. Плещеев «Травка зеленеет...». Словесное рисование.
15.	Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель», И. Токмакова «Ручей». Авторская игра слов и ситуаций.
16.	Е. Трутнева «Когда это бывает», И. Токмакова «К нам весна шагает», В.Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо».Лирические стихотворения.
17.	Обобщающий урок по теме. Тема и идея произведения.
18.	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «Рры!». Темп, ритм стихотворения.
19.	Вн. Чтение Г. Остер «Будем знакомы», «Хобот», «Невоспитанное дерево». Отношение автора к героям.
20.	Н. Артюхова «Саша - дразнилка». Прогнозирование ситуаций.
21.	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет». Составление характеристики героев.
22.	О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». Темп, ритм стихотворения.
23.	К. Чуковский «Телефон», М. Пляцковский «Помощник». Жанр – сюжетное стихотворение.
24.	Вн. Чтение Б. Заходер «Стихи». Особенности построения стихотворения.
25.	К. Ушинский «Что хорошо и что дурно», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Словесное рисование.
26.	Обобщение по теме «И в шутку, и всерьёз». Чтение – размышление.
27.	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок». Доброе отношение к людям.
28.	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны». Особенности построения стихотворения.
2.	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Дружба». Отношение автора к героям.
30.	И. Пивоваров «Вежливый ослик», А. Барто «Вот так защитник», Я. Аким «Моя родня». Составление картинного плана.
31.	С. Маршак «Хороший день», по М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу». Воспитательные моменты в стихотворении.
32.	Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Отношение автора к героям.
33.	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Тема и идея произведения.
34.	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак». Жанр – сюжетное стихотворение.
35.	Вн. Чтение Э. Шим «Сказки-несказки». Язык сказки.
36.	В. Осеева «Собака радостно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». Главная мысль рассказа.
37.	В. Берестов «Лягушата», В.Лунин «Никого не обижай», С.Маршак «Важный совет». Различные виды чтения.
38.	Вн. Чтение Н.Носов «Фантазёры». Составление характеристики героев.
39.	Д. Хармс «Храбрый ёжик», Н. Сладков «Лисица и Ёж». Особенности авторской сказки.
40.	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». Особенности стиля автора.

№	Тема урока	
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО) МОУ «Шестаковская сош»

**Тематическое планирование (136 часов)
2 класс**

2	Самое великое чудо на свете
3	Книги, прочитанные летом.
4	Р. Сеф «Читателю».
5	Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека».
6	Устное народное творчество.
7	Пословицы и поговорки.
8	Русские народные песни.
9	Потешки и прибаутки.
10	Считалки и небылицы
11	Загадки.
12	Русская народная сказка. «Петушок и бобовое зёрнышко».
13	Русская народная сказка «У страха глаза велики».
14	Русская народная сказка. «Лиса и тетерев».
15	Русская народная сказка . «Лиса и журавль»
16	Русская народная сказка «Каша из топора»
17	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».
18	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».
19	Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете».
20	Проверка знаний и оценка своих достижений по разделу «Самое великое чудо».
21	Люблю природу русскую
22	Осенние загадки.
23	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника...».
24	Ф.Тютчев .Чтение наизусть. А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали».
25	Стихи об осени А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой.
26	С Есенин .Чтение наизусть. В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы».
27	М. Пришвин «Осеннее утро».
28	Обобщение по разделу: «Люблю природу русскую. Осень»
29	Русские писатели.
30	А. С. Пушкин. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».
31	А. С. Пушкин Чтение наизусть. А. С. Пушкин Лирические стихи.
32	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
33	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
34	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
35	И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука».
36	И. А. Крылов Чтение наизусть. «Стрекоза и муравей».
37	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек».
38	Л. Н. Толстой «Филипок».
39	Л. Н. Толстой «Филипок».
40	Л. Н. Толстой «Котёнок».
41	Обобщение по разделу «Русские писатели»
42	Проверка знаний и оценка своих достижений.
43	О братьях наших меньших
44	Весёлые стихи о животных А. Шibaева, Б. Заходера, И. Пивоваровой.
45	И. Пивоварова. Чтение наизусть. В. Берестов «Кошкин щенок».
46	М. Пришвин «Ребята и утята».
47	М. Пришвин «Ребята и утята».
48	Е. Чарушин «Страшный рассказ».
49	Б. Жидков «Храбрый утёнок».
50	В. Бианки «Музыкант».

51	В. Бианки «Музыкант».
52	В. Бианки «Сова»..
53	В. Бианки «Сова».
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».
55	Из детских журналов
56	Вопросы из детских журналов.
57	Д. Хармс «Игра»
58	Д. Хармс «Вы знаете?»
59	Д. Хармс, С. Я. Маршак «Весёлые чижик».
60	Весёлые стихи Д. Хармса и Н. Гернета, Ю. Владимиров.
61	Д. Хармс чтение наизусть. А. Веденский «Учёный Петя», «Лошадка».
62	Проект : «Мой любимый детский журнал».
63	Обобщение по разделу.
64	Люблю природу русскую. Зима .
65	Стихи о первом снеге. И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким.
66	Чтение наизусть по выбору. Стихи о зиме. Ф. Тютчев, С. Есенин.
67	Русская народная сказка. «Два мороза».
68	Русская народная сказка.«Два мороза».
69	С. Михалков «Новогодняя быль».
70	А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...».
71	. Стихи о зиме.
72	Чтение наизусть по выбору. Обобщение по разделу..
73	Писатели детям
74	К. И. Чуковский «Путаница», «Радость».
75	К. Чуковский «Федорино горе».
76	К. Чуковский «Федорино горе»..
77	С. Я. Маршак «Кот и лодыри».
78	С.Маршак. Чтение наизусть. С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».
79	С. В. Михалков «Мой щенок».
80	А. Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука».
81	А. Л. Барто «В школу», «Вовка – добрая душа».
82	А. Барто чтение наизусть. Стихи детских писателей.
83	Н. Н. Носов «Затейники»..
84	Н. Н. Носов «Затейники».
85	Н. Н. Носов «Живая шляпа».
86	Н. Н. Носов «Живая шляпа»..
87	Н. Н. Носов «На горке».
88	Н. Н. Носов «На горке».
89	Обобщение по разделу «Писатели детям».
90	Я и мои друзья. Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов, Э. Мошковская
91	В. Лунин «Я и Вовка».
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!».
93	Н. Булгаков «Анна, не грусти!».
94	Ю. Ермолаев «Два пирожных».
95	В. Осеева «Волшебное слово».
96	В. Осеева «Хорошее».
97	В. Осеева «Почему».
98	В. Осеева «Почему».
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».
100	Люблю природу русскую. Весна.

101	Ф. Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды».
102	Ф. Тютчев чтение наизусть. А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».
103	Стихи о весне. А. Блок, С. Маршак.
104	Стихи о маме. И. Бунин, А. Плещеев.
105	Стихи о маме. Чтение наизусть. Е. Благинина, Э. Мошковская.
106	С. Васильев «Белая берёза».
107	Проект (тема на выбор).
108	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую Весна».
109	И в шутку и всерьез.
110	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего».
111	А. Милн «Винни – Пух и все, все, все». Обзор книги.
112	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».
113	Э. Успенский «Чебурашка»..
114	Э. Успенский «Чебурашка».
115	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». «Над нашей квартирой», «Память».
116	Э. Успенский. Чтение наизусть. В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».
117	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».
118	Г. Остер «Будем знакомы».
119	В. Драгунский «Тайное становится явным».
120	В. Драгунский «Тайное становится явным».
121	Весёлые произведения детских писателей.
122	Обобщение по разделу.
123	Литература зарубежных стран
124	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».
125	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».
126	Английская песенка. Чтение наизусть. Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».
127	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»
128	Ш. П. «Кот в сапогах».
129	Ш. П. «Кот в сапогах».
130	Ш. Перро «Красная шапочка».
131	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».
132	Э. Хогарт «Мафин и паук».
133	Э. Хогарт «Мафин и паук»..
134	Обобщение по разделу «Зарубежная литература».
135	Проект: «Мой любимый писатель сказочник»
136	Литературная игра «Как хорошо уметь читать».

Тематическое планирование (136 часов)
3 класс

№ п/п	Тема урока
1.	Введение. Знакомство с учебником.
2.	Знакомство с названием раздела
3.	Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения.
4.	Первопечатник Иван Фёдоров
5.	Урок-путешествие в прошлое. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете»
6.	Знакомство с названием раздела
7.	Русские народные песни
8.	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.
9.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.
10-11.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка
12-14.	«Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.
15-16.	«Сивка-бурка», русская народная сказка
17.	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин.
18.	Урок-КВН по теме «Устное народное творчество».
19.	Проект «Сочиняем волшебную сказку» Тест №2 по теме «Устное народное творчество»
20.	Знакомство с названием раздела
21.	Проект «Как научиться читать стихи?»
22.	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»
23.	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»
24.	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»
25.	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»
26.	И. С. Никитин «Встреча зимы»
27.	И. З. Суриков «Детство»
28.	И. З. Суриков «Зима»
29.	Путешествие в литературную страну.

30.	Оценка достижений. Тест № 3 по теме «Поэтическая тетрадь 1»
31.	Знакомство с названием раздела
32.	А.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина»
33.	А.С.Пушкин. Лирические стихотворения.
34.	А.С.Пушкин «Зимнее утро»
35.	А.С.Пушкин «Зимний вечер»
36-39.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»
40.	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.
41.	И.Крылов. Подготовка сообщения о Крылове.
42.	И. А. Крылов «Мартышка и очки»
43.	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»
44.	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»
45.	М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения о Лермонтове.
46.	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»
47.	М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»
48.	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.
49.	Л. Н. Толстой «Акула»
50.	Л.Н.Толстой «Прыжок»
51.	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»
52.	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»
53.	Оценка достижений. Тест № 4 по теме «Великие русские писатели»
54.	Литературный праздник по теме «Великие русские писатели».
55.	Знакомство с названием раздела
56.	Н. А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...»
57.	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»
58.	К.Д.Бальмонт «Золотое слово»
59.	И.А.Бунин «Детство»
60.	Развивающий час по теме «Поэтическая тетрадь 2». Тест № 5 по теме «Поэтическая тетрадь 2»
61.	Знакомство с названием раздела
62.	Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам»
63.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
64-65.	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»
66-67.	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»
68.	Урок-КВН. Обобщение материала по теме «Литературные сказки». Тест №6 по теме «Литературные сказки».
69.	Знакомство с названием раздела
70-71.	М. Горький «Случай с Евсейкой»
72-74.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»
75-77.	А. Куприн «Слон»
78.	Урок-путешествие по теме «Были – небылицы». Тест №7 по теме «Были – небылицы».
79.	Знакомство с названием раздела. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...»
80.	Саша Черный «Воробей» «Слон»
81.	А. Блок «Ветхая избушка»
82.	А.А.Блок «Сны» «Ворона»
83.	С. А. Есенин «Черёмуха»
84.	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1». Тест № 8 по теме

	«Поэтическая тетрадь 1»
85.	Знакомство с названием раздела.
86.	М. М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.
87-88.	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»
89.	В. И. Белов «Малька провинилась»
90.	В. И. Белов «Ещё про Мальку»
91-92.	В. В. Бианки «Мышонок Пик»
93-95.	Б. Житков «Про обезьянку»
96.	В. Л. Дуров «Наша Жучка»
97.	В. П. Астафьев «Капалуха»
98.	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»
99.	Урок-конференция «Земля – наш дом родной».
100.	Тест № 9 по теме «Люби живое»
101.	Знакомство с названием раздела.
102.	С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»
103.	А. Л. Барто «Разлука»
104.	А.Л.Барто «В театре»
105.	С. В. Михалков «Если»
106.	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»
107.	«Крестики-нолики» обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2».
108.	Тест № 10 по теме «Поэтическая тетрадь 2»
109.	Знакомство с названием раздела.
110.	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.
111-112.	А. П. Платонов «Цветок на земле»
113-114.	А. П. Платонов «Ещё мама»
115.	М. М. Зощенко «Золотые слова»
116.	М. М. Зощенко «Великие путешественники»
117.	Н. Н. Носов «Федина задача»
118.	Н. Н. Носов «Телефон»
119.	В. Ю. Драгунский «Друг детства»
120.	Игра-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Тест №11 по теме «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»
121.	Знакомство с названием раздела.
122.	Л.Кассиль «Отметка Риммы Лебедевой»
123.	Ю. И. Ермолаев «Проговорился».
124.	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»
125.	Г. Б. Остер «Вредные советы»
126.	Г. Б. Остер «Как получают легенды»
127.	Р. С. Сеф «Весёлые стихи»
128.	Читательская конференция «По страницам детских журналов». Тест № 12 по теме «По страницам детских журналов»
129.	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции
130-131.	Мифы Древней Греции
132-	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

134.	
135.	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». Брейн-ринг.
136.	Итоговый тест № 13. Список литературы на лето.

Тематическое планирование (136 часов)

4 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме	Дата по плану	Дата по факту
Летописи. Былины. Жития 6ч				
1	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1		
2	Летописи. «И вспомнил Олег коня своего». Сравнительный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина	1		
3	Былина - жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1		
4	Былина «Ильины три поездочки»..	1		
5	«Житие Сергия Радонежского» -памятник древнерусской литературы.	1		
6	Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития»	1		
Из русской классической литературы 20ч				
7-8	Жизнь и творчество П.П. Ершова. «Конёк-Горбунок» (отрывок)	2		
9-10	П. Ершов «Конёк-Горбунок»	2		
11-12	А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора»	2		
13-14	А.Пушкин.«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	2		
15-16	А. С.Пушкин.«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	2		
17	М. Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб»(турецкая сказка).	1		
18	М. Ю. Лермонтов«Ашик-Кериб»(турецкая сказка).	1		
19	М. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1		
20	Л. Н. Толстой «Детство»	1		
21	Л. Толстой «Детство»	1		
22	Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого.	1		
23	А. П. Чехов «Мальчики»	1		
24	А. П. Чехов «Мальчики». Составление плана.	1		
25	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики»	1		

26	Контрольный урок по теме «Русская классическая литература»	1		
Поэтическая тетрадь №1 11ч				
27	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...»	1		
28	Ф. Тютчев «Как неожиданно и ярко...»	1		
29	А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь»	1		
30	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...»	1		
31	А. Н. Плещеев «Дети и птичка»	1		
32	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1		
33	Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1		
34	И. А. Бунин «Листопад»	1		
35	Внеклассное чтение. Родные поэты.	1		
36	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1		
37	Контрольный урок по теме «Поэтическая тетрадь»	1		
Сказки русских писателей 12ч				
38-39	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	2		
40-41	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	2		
42-43	Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце».	2		
44	П. П. Бажова «Серебряное копытце»	1		
45	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1		
46	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» Герои произведения.	1		
47	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1		
48	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.	1		
49	Обобщение по разделу: «Литературные сказки»	1		
Делу время – потехе час .7 час				
50	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		
51-52	«Сказка о потерянном времени» Е. Л. Шварца	2		
53	В. Ю. Драгунский «Главные реки».	1		
54	В. В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1		
55	Внеклассное чтение. Книжки о сверстниках.	1		
56	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час»	1		
Страна далёкого детства 8 ч				

57	Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1		
58	Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1		
59-60	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	2		
61	К. Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1		
62	М. М. Зощенко «Елка».	1		
63	Обобщение по разделу «Страна детства»	1		
64	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение.	1		
Поэтическая тетрадь №2 5 ч				
65	В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1		
66	. С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1		
67-68	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	2		
69	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1		
Природа и мы 10 ч				
70	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1		
71	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1		
72	А. И. Куприн «Барбос и Жулька».	1		
73	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1		
74	М. М. Пришвин «Выскочка»	1		
75	Е. И. Чарушин «Кабан».	1		
76	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1		
77	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Составление плана.	1		
78	Внеклассное чтение. «Природа и мы»	1		
79	Обобщение по разделу «Природа и мы»	1		
Родина 6ч				
80	И. С. Никитин «Русь»	1		
81	С. Д. Дрожжин «Родине»	1		
82	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1		
83	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет»	1		
84	Проект « Они защищали Родину»	1		
85	Обобщение по разделу «Родина»	1		
Страна Фантазия 6 ч				
86-87	Е. С. Велтистов	2		

	«Приключения Электроника»			
88-89	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	2		
90	Внеклассное чтение. «В путь , друзья!»	1		
91	Обобщающий урок по теме «Страна Фантазия»	1		
Зарубежная литература 11ч				
92-93	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	2		
94	Г.-Х. Андерсен«Русалочка»	1		
95-96	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»	2		
97	М. Твен« Приключения Тома Сойера»	1		
98	М. Твен«Приключения Тома Сойера»	1		
99	Итоговая контрольная работа	1		
100	Внеклассное чтение.Путешествие по дорогам любимых книг.	1		
101	Обобщающий урок «Зарубежная литература»	1		
102	Урок-игра «Литературные тайны»	1		
103-105	Резерв			