

Согласовано на заседании педагогического
совета

Протокол №1 от «31» августа 2020года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШЕСТАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕИЛИМСКОГО РАЙОНА
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

п.ШЕСТАКОВО

2020 ГОД

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шестаковская средняя общеобразовательная школа» (2020-2021 учебный год).

Пояснительная записка

к учебному плану общеобразовательного учреждения

При формировании учебных планов и внесении корректив в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в 2020 году администрация МОУ «Шестаковская сош» руководствовалась:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- примерными основными образовательными программами НОО, ООО и СОО (одобренны решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: НОО, ООО – протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; СОО – протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);¹
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Шестаковская средняя общеобразовательная школа»
- основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Шестаковская средняя общеобразовательная школа»
- основной образовательной программой основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Шестаковская средняя общеобразовательная школа»

- основной образовательной программой среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Шестаковская средняя общеобразовательная школа»
- «Положением о системе, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся» в МОУ «Шестаковская средняя общеобразовательная школа»

Организационные факторы:

-учебные занятия начинаются в 8.15 и оканчиваются в 15.35, занятия дополнительного образования начинаются 16.00 и оканчиваются в 18.00

-режим работы школы – пятидневная учебная неделя для 1-11-х классов - для 1 класса - в адаптационный период (сентябрь-октябрь) продолжительность урока 35 минут, продолжительность учебного года – 33 недели;

Для 2-9 классов длительность урока 45 минут, продолжительность учебного года-2-4 класс – не менее 34 учебных недель, 5-9класс – от 33 до 37 учебных недель с учетом экзаменационного периода);

-максимальная учебная нагрузка обучающихся в школе соответствует нормам СанПиНа 2.4.2-2821-10.

Содержательные факторы:

-школа реализует общеобразовательные учебные программы согласно ФГОС и адаптированные авторские.

Программно - методическое обеспечение учебного плана соответствует современным требованиям. Учебный комплекс на 2020-2021 учебный год обновлен.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план определяет распределение времени между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план отражает основные задачи школы и направлен на их реализацию:

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- развитие способностей каждого ученика с учетом интересов психологических особенностей детей.

Учебный план ОУ определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, среднего общего – два года.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса (раздел 10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

Государственная итоговая аттестация 9,11 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

Раздел 1 Начальное общее образование

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Предмет «Литературное чтение» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности».

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления».

Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством» Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Классы малочисленные поэтому обучение ИЗО, музыке, технологии и физической культуре проводится в объединенных группах 1+3, 2+4 классы.

Предмет «Информатика» на уровне начального общего образования обязательной частью учебного плана не предусмотрен, поэтому логико-алгоритмический и технологический компоненты предмета рассматриваются во внеурочной деятельности средствами программы дополнительного образования «Компьютерная графика»

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие *универсальных логических действий (познавательные УУД)*. Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе – научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание *объектов*, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, *действий объектов (или действий над объектами)* в виде алгоритмов, *логики рассуждений* в виде схем логического вывода.

Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность будет осуществляться через оптимизационную модель и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, художественно-эстетическое) через такие формы как кружки, поисковую деятельность, факультативные курсы, экскурсии, общественно-полезную практику. (Приложение №1)

(Приложение №1) План внеурочной деятельности начального общего образования

Направления развития личности	Тема внеурочных занятий	Формы деятельности	Количество часов в неделю по классам				Всего в неделю
			1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Спортивная секция	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	«Театральные ступеньки»	кружок	1	1	1	1	4
	«Гражданин своего Отечества»	Классные часы	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Четыре путешествия в страну «Числяндия»	Элективный курс	1	1	1	1	4
		Проектная деятельность	1	1	1	1	4
	«Компьютерная графика»	кружок	1	1	1	1	4
Общекультурное	«Рукодельница»	кружок	1	1	1	1	4
ИТОГО			7	7	7	7	28

Раздел 2 Основное общее образование

обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план на уровне ОО (5-9 классы) реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8-х классах – 34 учебных недели, в 9 классе – 33 учебных недели (без учета экзаменационного периода). Продолжительность урока – 40 минут. Занятия проводятся в условиях 5-дневной учебной недели.

Учебный план школы состоит из 2-х частей: обязательной (инвариантной) части, части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На уровне ОО 3 класса-комплекта: 5,6+7,8+9 классы.

Основное общее образование является одним из уровней общего образования (наряду с уровнями дошкольного, начального общего и среднего общего образования) и направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) (часть 2 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

В соответствии со Стандартом обязательными являются следующие предметные области:

"Филология" (учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык");

"Общественнонаучные предметы" (учебные предметы "История России", "Всеобщая история",

"Обществознание", "География");

"Математика и информатика" (учебные предметы "Математика", "Алгебра", "Геометрия", "Информатика");
 "Естественнонаучные предметы" (учебные предметы "Физика", "Биология", "Химия");
 "Искусство" (учебные предметы "Изобразительное искусство", "Музыка");
 "Технология" (учебный предмет "Технология");
 "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" (учебные предметы "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности"). Учебный план полностью соответствует этим требованиям.

Рабочие программы учебных предметов соответствуют Стандарту с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных рабочих программ учебных предметов) и рассмотрены на заседаниях предметных ШМО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

План внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса и определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО в школе понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность педагога организатора.

С целью создания необходимых условий для реализации ООП используется в первую очередь кадровый ресурс, а также материально-технические возможности школы, спортивных, досуговых учреждений микрорайона школы.

Содержание плана в части «Внеурочная деятельность», а также содержание самих занятий формируется на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

План внеурочной деятельности основного общего образования

Содержание обучения в 5 - 9 классах обеспечивает принцип преемственности с начальной школой.

Направления развития личности	Тема внеурочных занятий	Формы деятельности	Всего в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Спортивная секция	1
	«Баскетбол»	Спортивная секция	1
Духовно-нравственное	«Театральные ступеньки»	кружок	2
	«Гражданин своего Отечества»	Классные часы	1
Общеинтеллектуальное		Проектная деятельность	1
	«Компьютерная графика»	кружок	1
			1
Общекультурное	«Рукодельница»	Кружок	1
ИТОГО			9

По предмету «Технология» в 5-8 классах осуществляется обучение школьников по программе для неделимых классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: ОБЖ по 0,5 часа в неделю в 5,6,7кл. и 0,5, ОДНКНР в 8 и 9 классах по 1 часу, химия 1 час в неделю в 9 классе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется согласно «Положению о системе, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся» в МОУ «Шестаковская средняя общеобразовательная школа» утверждено приказом директора школы №74 от 30.08.2019г.

В 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС – метапредметные диагностические работы, требующие от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В 5- 11 классах промежуточная аттестация проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита учебных проектов. Перечень учебных предметов выносимых на аттестацию утверждается педагогическим советом, устанавливаются форма, порядок и сроки ее проведения.

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего 26 учеников
		I-10	II-4	III-6	IV-6	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	4	4	4	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1				1
	Литературное чтение на родном языке*					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	22	22	23	88
<i>Часть, формируемая участниками</i>		-		1	-	1

<i>образовательных отношений</i>					
<i>математика</i>			1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	22	23	23	89

*При отсутствии условий часы можно перераспределить на другие предметы

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V 10 уч	VI 3уч	VII 6уч	VIII 4уч	IX 5уч	Всего 28уч
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	5	4	4	24
	Литература	3	3	3	3	3	15
Родной язык и родная литература	Родной язык	1					1
	Родная литература*						
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык*						
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	1	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5			1,5
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28,5	29,5	31,5	32	31	152,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0,5	0,5	0,5	1	2	4,5
ОБЖ		0,5	0,5	0,5			1,5
ОДНКНР					1	1	2
Химия						1	1
Максимально допустимая недельная		29	30	32	33	33	157

нагрузка						
----------	--	--	--	--	--	--

* При отсутствии условий часы можно перераспределить на другие предметы.