

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шестаковская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета
МОУ «Шестаковская СОШ»
Протокол № ___
от «___» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	3-4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	4-7
Раздел 3. Виды, формы и содержания деятельности. Инвариантные модули	7-16
3.1. Модуль «Классное руководство»	7-8
3.2. Модуль «Школьный урок»	8-9
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	9-12
3.4. Модуль «Работа с родителями»	12-14
3.5. Модуль «Самоуправление»	14-15
3.6. Модуль «Профориентация»	15-16
Вариативные модули	16-21
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	16-18
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	18-19
3.9. Модуль «Школьные медиа»	19
4.0. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	19-20
4.1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
4.2. Модуль «Волонтерство»	20-21
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	21-23

Пояснительная записка.

Программа воспитания МОУ «Шестаковская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Шестаковская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов на уровне ДОО, НОО и ООО, указанных во ФГОС ДОО, НОО, ООО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МОУ «Шестаковская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории Шестаковского городского поселения Нижнеилимского муниципального района. Школа работает с 1974 года. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 65 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по четырем уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, образование по АООП.

Шестаково - поселок городского типа в Нижнеилимском районе Иркутской области. Расположен на берегу Усть-Илимского водохранилища, в 16 км (по железной дороге) от районного центра города Железногорск-Илимский, в 470 км от Иркутска. Расстояние Железногорск-Илимский-Шестаково по трассе составляет 28 км. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. МОУ «Шестаковская СОШ» находится в центре посёлка и является его социокультурным центром, так как сам посёлок удалён от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Особенности окружающего социума наложили свой отпечаток на формирование традиций, основных направлений учебно-воспитательного процесса, выбор приоритетов. В последние годы, в связи с социальным расслоением населения, социум школы изменился. Коренное население поселка стареет, соответственно, детское население уменьшается. С ними уходит сложившийся «поселковый» уклад. Так как на территории посёлка нет постоянно действующих предприятий, многие родители вынуждены работать в городе или вахтовым методом. Основная масса семей - это неполные- 19 (38%), малообеспеченные-8 (16%), приемные-3 (6%) и многодетные семьи-8 (16%), часто с низким уровнем образования и культуры. Эта часть родителей не может создать детям необходимые домашние условия и обеспечить их всем необходимым для учёбы и нормального роста.

МОУ «Шестаковская СОШ» ведёт активное социальное партнёрство с:

- Администрацией Шестаковского городского поселения,
- МКУК «Библиотека - Клуб» Шестаковского городского поселения,
- Районной детской Школой искусств,
- Коршуниха-Ангарская дистанция пути (ПЧ-19),
- Линейным отделом полиции ст. Коршуниха-Ангарская,
- Отделом ПДН отдела ОМВД Иркутской области по Нижнеилимскому району,
- ЦСПС и Д Нижнеилимского района.

Процесс воспитания в МОУ «Шестаковская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в МОУ «Шестаковская СОШ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через детско-юношескую организацию «Российское движение школьников» (РДШ), которая объединяет детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности

следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития

детей.

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) популяризировать идеи волонтерства в школьной среде, вовлекать обучающихся в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения, воспитывать активную гражданскую позицию.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержания деятельности.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную и коллективную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками.

Вид деятельности	Форма деятельности	Предполагаемый результат
Индивидуальный	-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями –предметниками, медицинским работником школы; -использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.	Социализация школьника. Повышение интереса к самопознанию. Формирование коммуникативных УУД. Участие школьников во внеурочной деятельности, развитие представлений о внеурочных видах деятельности. Повышение учебной мотивации.
	- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных делах,	Формирование устойчивых личностных УУД. Положительная тенденция в поведении обучающихся,

	<p>—заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса;</p> <p>Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.</p> <p>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.</p>	<p>личностная коррекция социальных предпочтений.</p> <p>Приобретение школьниками чувства взрослости, проявление повышенной активности, стремления войти в контакт с возможно большим числом сверстников.</p> <p>Осознание себя как личности, открытие собственного «Я», овладение способами самооценки, самоанализа</p> <p>Устойчивые положительные результаты обучения.</p>
<u>Коллективный</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; - Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; - Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела) - создание ситуации выбора и успеха. 	<p>Умение видеть «+» и «-» в собственной деятельности и работе коллектива.</p> <p>Развитие творческих способностей детей.</p> <p>Повышение уровня коммуникативных УУД.</p> <p>Расширение представлений школьника о собственных возможностях.</p> <p>Демонстрация собственных творческих достижений, повышающая самооценку ребёнка</p> <p>Сплочение коллектива класса.</p>
<u>Работа с учителями, преподающими в классе</u>	<p>Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.</p>	<p>Корректировка действий каждого учителя по отношению к каждому ученику.</p> <p>Создание единой системы взаимодействия учительского коллектива.</p> <p>Индивидуальный план работы с проблемными школьниками.</p> <p>Создание комфортной среды в учении для каждого обучающегося</p> <p>Профессионально-личностное развитие педагогов в области воспитания и педагогического</p>

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Предполагаемый результат
<u>Коллективный</u>	Уроки-деловые игры; - уроки-соревнования; - уроки-КВН; - компьютерные уроки; - уроки с групповыми формами работы; - уроки творчества; - уроки, которые ведут учащиеся; - уроки-зачеты; - уроки-творческие отчеты; - уроки-игры; - уроки-концерты; - уроки-семинары; - интегрированные уроки;	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации познавательной деятельности учащихся. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
<u>Индивидуальный</u>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Поддержка исследовательской деятельности школьников: - учебный курс «Проектная деятельность»; - игры-исследования; - написание мини-проектов; - творческая лаборатория.	

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МОУ «Шестаковская СОШ» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Вид деятельности	Форма деятельности	Предполагаемый результат
<u>Познавательная деятельность</u>	Праздник знаний «Здравствуй, школа».	<p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p>- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</p> <p>- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;</p> <p>Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;</p> <p>- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.</p> <p>Нравственное и духовное воспитание:</p> <p>- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</p> <p>- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</p> <p>- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности</p>
	Запись в кружки, факультативы, клубы.	
	Школьный тур олимпиад	
	Участие в международных игровых конкурсах по английскому языку, математике, русскому языку, физике, и др. предметах	
	Тестирование «Кенгуру - выпускникам», мониторинг выпускников	
	Предметные Декады	
	Международная математическая игра «Кенгуру»	
	Операция «Живи книга».	
Государственные экзамены		
<u>Художественное творчество</u>	Праздник на пороге школы «Здравствуй, школа»	<p>Нравственное и духовное воспитание:</p> <p>- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</p> <p>- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</p> <p>- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности</p>
	Оформление классных комнат	
	«Спасибо Вам учителя!» - школьный праздник	
	Общешкольный вечер «Здравствуй, осень».	
	Работа мастерской Деда Мороза.	
	Новогодние ёлки.	
	Новогоднее оформление школы.	

	Конкурс новогодних игрушек	<p>многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</p> <p>- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</p> <p>- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>
	Конкурса чтецов	
	Школьный вечер «А, ну - ка, парни!», «А, ну как девочки!»	
	Школьный праздник «Последний звонок».	
	Праздник «День защиты детей».	
	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии, выставки, коллективные просмотры Кинофильмов. - Беседы, классные часы, устные журналы, композиции о художниках. - Беседы о милосердии, культуре поведения. - Проведение классных вечеров. 	
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>	Запись в спортивные кружки, секции.	
	Оформление стенда «Спортивная жизнь школы»	
	Беседы по профилактике гриппа, инфекционных заболеваний, ковида, и др. болезней	
	Декада здоровья	
	Районная олимпиада школьников по физической культуре и ОБЖ.	
	Сдача зачетов по физкультуре.	
	Весенний кросс.	
	<p><u>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа спортивных секций. - Соблюдение санитарно – гигиенических требований в школе. - Цикл бесед о вреде алкоголя, курения, наркомании. 	

	- Шахматы	
<u>Краеведческая деятельность</u>	- Оформление музея, летописей, стендов. - Проведение бесед об учителях школы «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»	
	- Оформление классных летописей. - Туристические походы по родному краю, экскурсии на предприятия. - Оформление стендов. - Беседы истории школы в школьном музее. - Периодическая смена стендов в школьном музее. - Работа школьного музея.	
<u>Трудовая деятельность</u>	- Подведение итогов работы в летний период.	
	- Оформление классных комнат.	
	Участие в строительстве снежных фигур на школьном стадионе	
	Посадка рассады цветов	
	Уборка территории школы	
	Посадка рассады	
	Озеленение территории школы.	

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Вид деятельности	Форма деятельности	Предполагаемый результат
<u>На групповом уровне</u>	<p>Тематические родительские собрания по классам.</p> <p>Неделя, посвященная дню Матери (выставка рисунков, открытые занятия, акция, концерт)</p> <p>Заседание родительских комитетов.</p> <p>Беседы, обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей, о пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Родительские собрания по классам «Летний труд и отдых детей».</p> <p>Участие в управлении образовательной организацией и решение вопросов воспитания и социализации их детей.</p> <p>Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей; - День дублера (проведение уроков родителями); 	<p>Развитие партнёрских отношений с родителями.</p> <p>Сделать родителей своими союзниками в воспитании детей и активными участниками учебного процесса.</p> <p>Формирование у родителей положительного отношения к школе и её деятельности.</p> <p>Повышение результативности воспитания, развитие приоритетных качеств социально-ориентированной, самоопределяющейся, творческой личности обучающихся.</p> <p>Расширение сферы участия родителей в решении школьных проблем.</p> <p>Повышение у обучающихся престижа «родительства», формирование устойчивого позитивного, ценностного отношения к семье.</p> <p>Рост удовлетворённости родителей обучением, воспитанием, жизнедеятельностью школы.</p> <p>Сделать родителей помощниками в пропаганде не только здорового образа жизни, но и нравственно здоровой личности.</p> <p>Своевременное летнее трудоустройство детей.</p> <p>Более объективное представление об организации учебной деятельности в школе.</p> <p>Сделать общешкольный РК помощником администрации в работе.</p> <p>Осознание родителями успешности своих воспитательных усилий</p> <p>Повышение степени удовлетворения родителей результатами работы школы, классного руководителя</p> <p>Активное участие родителей в жизни класса и школы.</p>
<u>На индивидуальном</u>	- Составление социальных паспортов классов. Карты уровня воспитанности	Получить объективное представление о каждой семье.

<u>уровне</u>	Обследование опекаемых семей.	Оказать необходимую помощь тем, кто нуждается. Снижение количества семей СОП. Нивелирование конфликтных ситуаций, приводящих к непониманию в семье. Появление единого воспитательного пространства СЕМЬЯ-ШКОЛА (доверие и поддержка). Объединение семей на основе творческих дел.
	Обследование семей с детьми – инвалидами	
	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.	
	Индивидуальные беседы	
	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций: - инспектор ПДН; - психологи Центра помощи семье и детям Нижнеилимского района; - социальный педагог; Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: - заседания Совета профилактики; - заседание «Поста Здоровье». Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: - изготовление костюмов; - изготовление декораций; - участие в проведении праздников; - написание сценариев; Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей: - беседы, консультации: - психологи Центра помощи семье и детям Нижнеилимского района - социальный педагог - классные руководители.	

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства,

а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Вид деятельности	Форма деятельности	Предполагаемый результат
<u>На уровне школы</u>	Деятельность выборного Совета учащихся; Деятельность творческих советов дела - активы РДШ: -«Личностное развитие»; -«Гражданская активность»; -«Военно-патриотическое движение»; -«Волонтёрская деятельность».	Формирование комфортного микроклимата в школе, развитие дружеских отношений между учащимися, преодоление неуверенности подростков, открытость и желание участвовать в общественно – значимой деятельности. Высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание воспитанниками ценности их участия в жизни школы.
<u>На уровне классов</u>	Выборы классного органа самоуправления: - творческий сектор; - спортивный сектор; - трудовой сектор; - учебный сектор; - культмассовый сектор; - информационный сектор.	Сформированность чувства ответственности за порученное дело. Профориентация, основанная на интересах детей. Формирование активной социальной личности. Упрочение коммуникативных УУД. Повышение уровня социальной комфортности
<u>На индивидуальном уровне</u>	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел: - временные творческие и проблемные группы; - разовые поручения.	Расширение кругозора Формирование ранних предпочтений в общественной деятельности

3.6. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка по направлению «профориентация» – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Предполагаемый результат

Профессиональное просвещение школьников	«Кем быть» беседы по профориентации.	Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека; Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности. Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности. Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.
	Беседы и классные часы о выборе профессии.	
	Классные часы, часы общения: -«Мастерим мы – мастера родители», -«Трудовая родословная моей семьи», -«Мир профессий», -«Я и моя будущая профессия»	
Диагностика и консультирование по проблемам профориентации	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования: - профориентационные классные часы; - тест по профориентации (https://prof-test24.ru/test/); - психологические тесты по выбору профессии https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/proforientation .	
Организация профессиональных проб школьников	Экскурсии на предприятия: -ПАО «Коршуновский ГОК»; - пожарная часть - ФАП; - почта.	
	Знакомство с профессией через встречи с представителями ж/д, воспитатель, и другие	
	Знакомство с профессией через посещения колледжа	

3.7. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это система традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Модуль	Мероприятия
<p>- на внешкольном уровне</p>	<p>Социально-трудовые проекты: «Школьный двор», «Школьная клумба».</p> <p>Спортивные мероприятия: «Лыжня России»; президентские соревнования; соревнования по футболу, легкоатлетический кросс, игра «Снайпер», веселые старты, «Выходи играть во двор», велозабег, Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», районные соревнования по ПДД «Безопасное колесо».</p> <p>Профилактические недели и акции: «Школьный портфель», «Каждого ребенка за парту», «Будущее в твоих руках», «ВИЧ-СПИД», «Единство многообразия», «Мы за чистые легкие», «Неделя права», «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Равноправие», «Безопасные каникулы», «Независимое детство», «Синяя ленточка», профилактический месячник по предупреждению детского травматизма «Детская безопасность на железной дороге», «Детский телефон Доверия», целевая профилактическая операция «Подросток», Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью», акция «Внимание, водители! У детей каникулы!»</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p>
<p>- на школьном уровне</p>	<p>Общешкольные праздники: «Осенний бал», «День матери», «День пожилого человека», «Новогодняя ёлка», «День защитника Отечества», День Победы, День защиты детей, «Каждому ребенку новогодний подарок», День Героев Отечества, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, школьная Декада наук, «Проводы русской зимы», «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом, конкурс чтецов к Дню Победы, военно-спортивная игра «Зарница», «Последний звонок».</p> <p>Праздники здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> – День здоровья в школе; – Всемирный день отказа от курения; – Всемирный день борьбы со СПИДом; – День борьбы с наркоманией и наркобизнесом; – Всемирный день здоровья <p>Торжественные ритуалы: «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в первоклассники», «День именинника».</p> <p>Церемонии награждения: по итогам конкурсов в течение года «Успех года»</p>

- трудовые десанты;
- субботники;
- волонтерское движение;
- акции («Мы родному поселку», «Помоги ребенку, и ты спасешь мир», «Памятник» и др.).

3. Создание механизма, регулирующего отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения:

- договор (торжественное обещание (клятва)).

4. Клубные встречи.

5. Агитационные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников:

- выступления лидеров РДШ;
- проведение игры «Дружная семья – РДШ».

6. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов:

- ежегодная церемония, посвящения в члены РДШ;
- страница детского объединения в соцсетях («ВКонтакте»).

На школьном уровне

1. Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы:

- слет волонтеров;
- учеба волонтеров;
 - работа курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия (районные фестивали, церемонии награждения «Успех года»),
 - работа курьерами по доставке приглашений на различные мероприятия

2. Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы:

- «День здоровья»;
- «Здравствуй, школа»;
- акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Милосердие», «Забота»
- флеш-мобы «В здоровом теле – здоровый дух»,
- профилактические недели: «Мы за чистые легкие», «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках», профилактическая акция «Синяя ленточка», «Выходи играть во двор»; «Детский телефон Доверия», оформление школьных стендов, распространение по поселку листовок в ходе профилактических акций.

3.9. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с

целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

4.0. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности обучающихся, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- эпизодические пешие прогулки,
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в городскую библиотеку, бассейн, на предприятие, выезды на природу.

4.1. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на ребенка осуществляется через следующие виды деятельности и формы работы:

1. Оформление интерьера школьных помещений:

- озеленение рекреаций.

2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- выставки рисунков и фотографий («Природа моего поселка», «Зимний пейзаж», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др.);

- выставки электронного творчества («Новогодний калейдоскоп», «Моя мама лучше всех», «Папа, дедушка, брат – настоящий солдат» и др.).

3. Озеленение пришкольной территории:

- разбивка клумб;

4. Благоустройство классных кабинетов:

- оформление классного уголка;

- озеленение класса.

5. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- оформление помещений школы к праздникам, церемониям;

- оформление тематических стендов к знаменательным датам, юбилеям писателей, ученых, героев-земляков;

- оформление стендов по технике безопасности (Неделя информационной безопасности, Неделя пожарной безопасности, Неделя дорожной безопасности).

6. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории:

- проект «Школьный двор»

7. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды:

- информационные пятиминутки у стендов.

4.2. Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Задачами волонтерства является: пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.); способствовать формированию сплоченной деятельности коллектива волонтеров; развитие у обучающихся доброты, чуткости души; оказание внимания пожилым людям; организация различных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей; оказание внимания детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и районного уровня;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. Отряд волонтеров «Горячие сердца» - работа с социально-незащищенными слоями населения, работа с детьми, профилактика безопасного образа жизни, защита окружающей среды, разработка и реализация социально-значимых проектов.

2. Отряд волонтеров «ЗОЖ» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

Критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание уделяется следующим вопросам:

- какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование связанное с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов; организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;

- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Диагностика воспитательных результатов проводится ежегодно: в начале учебного года и в конце учебного года. Для отслеживания динамики развития классного коллектива результаты диагностик сравниваются.

Методики, применяемые для диагностики результатов:

- 1) Методика Н.П.Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся».
- 2) Методика Д.Голланда «Определение типа личности» (выбор профессии).
- 3) Социометрия.
- 4) Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс».
- 5) Методика О.В.Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива».
- 6) Методика А.А.Андреева «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью».
- 7) Методика Е.Н.Степанова «Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения».
- 8) Методика А.В.Чернявской «Профессиональная готовность».
- 9) Диагностика Г.Д.Дубовицкой «Специфика учебной мотивации».

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа ВР является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.