

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шестаковская средняя общеобразовательная школа»
Нижнеилимского муниципального района, Иркутской области

Принята на педагогическом совете
Протокол № 2 от 31 августа 2021 г.

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

п. Шестаково
2021г.

Содержание

	стр.
Раздел I. Паспорт Программы	3
Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ с УО	6
2.1. Целевое назначение адаптированной образовательной программ	6
2.2. Задачи программы	8
Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ с УО	8
3.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ с УО	8
3.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ с УО. Календарный учебный график. Учебный план	10
3.3. Материально-техническое и кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с УО	13
3.4. Приоритетные направления работы	17
Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы:	18
4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ с УО	18
Рабочие программы	21
Рабочая программа «Русский язык»	21
Рабочая программа «Чтение (литературное чтение)»	26
Рабочая программа «Математика»	30
Рабочая программа «Биология»	33
Рабочая программа «География»	37
Рабочая программа «Обществознание»	42
Рабочая программа «История Отечества»	43
Рабочая программа «Изобразительное искусство»	51
Рабочая программа «Музыка и пение»	53
Рабочая программа «Физическая культура»	56
Рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка»	
4.2. Содержание воспитания и дополнительного образования учащихся с ОВЗ с УО	57
Программа воспитания МОУ «Шестаковская сош»	58
4.3. Организация психолого-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе	96
4.3.1. Коррекционная работа.	98
4.4. Система аттестации обучающихся	116
4.5. Требования к уровню подготовки выпускников	117
Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы	119
Раздел VI. Финансирование	119
Приложения	122
План работы ППК	122
Программы коррекционно-развивающих занятий	125
Программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий «Путь к себе»	125
Программа коррекционно-развивающих занятий «Логоритмика»	129
Программа коррекционно-развивающих занятий «Азбука общения»	134

Раздел I. Паспорт Программы.

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа основного общего образования
Основания для разработки программы	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012N 273-ФЗ
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители
Конечная цель	Оптимизация модели адаптированной программы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ с УО развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества; -Усиление воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников; -Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников; -Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников; -Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы
Основные направления программы	-Создание условий для формирования адаптированной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.

	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. -Создание условий для формирования жизненно важных компетенций обучающихся, воспитанников. -Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников. -Расширение материально-технической базы образовательного учреждения -Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ с УО
<p>Принципы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Своевременность диагностики образовательных потребностей ребёнка -Соответствие коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого- педагогического статуса, сообразность применяемых педагогических технологий особенностям здоровья обучающихся -Комплексная помощь детям с трудностями в развитии и обучении -Подбор кадров для работы с группами педагогической заботы (выделение из массы учителей педагогов, тяготеющих по своим личностным качествам к работе с проблемным контингентом) -Поиск наиболее эффективных педагогических и воспитательных технологий, форм организации образовательного процесса для выполнения целей программы
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с УО с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) -Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. -Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся,

	<p>воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.</p> <p>-Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</p> <p>-Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ с УО, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;</p> <p>-Укрепление кадрового потенциала школы,</p>
Система организационного контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

Общие положения

Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования и с учетом специфики учащихся с легкой степенью умственной отсталости:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ»).

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № N 137 Об использовании дистанционных образовательных технологий

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2005 № N 281 Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядке его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и

обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № от 31 июля 1998 г. N 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
Письма Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № от 8 июля 1980 г. № 281-М и от 28 июля 1980 г. № 17-13-186
Письма Минобразования РФ от 30.03.2001 № № 29/1470-6 Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)
Письма Минобразования РФ от 16.04.2001 № N 29/1524-6 О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)
Письма Минобразования РФ от 03.04.2003 № N 27/2722-6 Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект
Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
Разъяснениями Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07 О коррекционном и инклюзивном образовании детей
Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № № АФ-150/06 О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами
Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
Письмо министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от «01» августа 2016 года № 55-37-1441/16 «Рекомендации по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

2.1. Целевое назначение адаптированной образовательной программ
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шестаковская средняя общеобразовательная школа» реализует адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей инвалидов и детей с нарушениями интеллекта легкой умственной отсталостью) для обучения и воспитания детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Образовательное учреждение обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) обучение различным видам труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей.

Цели:

Целевые ориентации по личности ребенка, заложенные в образовательной программе, следующие:

Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.

Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.

Создать положительную Я - концепцию, снять «синдром неудачника». Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.

Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.

Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой. Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив школы учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью развития. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классах по АОП.

Основными условиями развития обучающихся являются:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей; создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

В основной образовательной программе отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Данная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Деятельность психологической службы в школе ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Таким образом, психологическая служба обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- обеспечение взаимодействия образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическая служба образовательного учреждения совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе, дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей

обучающихся;

- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности; обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся.

2.2. Задачи программы:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- введения в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;
- обеспечения ребёнку с ОВЗ, имеющему вынужденные ограничения контактов с миром, не только овладения академическими знаниями, умениями и навыками, но и развития жизненной компетенции, возможности стать более активным, независимым и приспособленным к реальной каждодневной жизни.
- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение знаний, умений, навыков определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования для детей с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

Данная программа предусматривает дифференциацию уровней и вариантов образования, соответствующую возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ.

Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ

3.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

Ратификация Россией Конвенции ООН о правах инвалидов (Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012) свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребёнка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ОВЗ. Легитимным становится право любого ребёнка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечёт за собой необходимость структурной, функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группу школьников с ОВЗ в МОУ «Шестаковская сош» составляют дети с нарушениями интеллекта.

Класс	Кол-во учащихся, обучающихся по АОП	Возраст	Заключение МППК
7	2	13	Обучение по адаптированной основной образовательной программе

8	2	14	Обучение по адаптированной основной образовательной программе
9	2	15	Обучение по адаптированной основной образовательной программе

Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Уровень психического развития ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы; от ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Вследствие различия состава группы детей с ОВЗ в требуемом им уровне, по срокам овладения и содержанию образования требуется дифференциация специального образования - разработка вариантов, на практике обеспечивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению цензового уровня образования, а также ограничений в получении специальной помощи детьми с ОВЗ.

Состав группы школьников с ОВЗ в настоящее время явно меняется. Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Часть наиболее «благополучных» детей с ОВЗ «уходят» из специального образовательного пространства в общеобразовательное пространство массовой школы.

На фоне перемещения части наиболее «благополучных» детей с ОВЗ в массовую школу необходимо добиваться обеспечения гарантий получения специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обучающимся в общеобразовательной школе.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных организаций. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью специального образования является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из неё. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребёнка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий,

поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ и требующие для своего удовлетворения следующих условий:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства — выход за пределы образовательного учреждения.

Соответственно, ещё одним важнейшим основанием для разработки специального образовательного стандарта является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех групп и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференциации в подходах, формах, методах обучения; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей.

3.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Образовательный процесс в школе строится по пятидневной рабочей неделе в 7-9 классах. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается не менее 34 учебных недель в 7-9 классах.

Начало занятий в 08-15 часов. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Период обучения – 4 учебных четверти. Каникулы – 30 календарных дней.

Календарный учебный график на текущий год обучения размещен на сайте МОУ "Шестаковская сош" в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/ Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер. Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов.

На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организована летняя оздоровительная площадка.

Питание обучающихся двухразовое, организовано на базе школьной столовой.

Прием детей осуществляется на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы и формы обучения. Зачисление (перевод) ребенка с отклонениями в развитии в классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым педагогами класса на основании заключения ТПМПК, в соответствии с рекомендациями, при составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов ребенка, динамики его индивидуального развития.

Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ с детьми с отклонениями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, психологом, и т.д.). Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяется соответствующей общеобразовательной программой и учебным планом.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план для образования обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» образовательной организацией самостоятельно на основании СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015, с учетом Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), может быть реализован посредством индивидуального учебного плана.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену и по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8.15 часов.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ обучаются по

индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

«Коррекционно-развивающая область» учебного плана реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных у обучающихся в заключениях ТПМПК.

«Развивающая область» учебного плана реализуется через различные курсы внеурочной деятельности, которые определяются образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей; могут быть использованы для: проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и пр.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), может быть реализован посредством индивидуального учебного плана.

«Коррекционно-развивающая область» учебного плана реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных у обучающихся в заключениях ТПМПК.

«Развивающая область» учебного плана реализуется через различные курсы внеурочной деятельности, которые определяются образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей; могут быть использованы для: проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и пр.

**Учебный план
основного общего образования для обучающихся 8-9 классов с легкой
умственной отсталостью**

Общеобразовательные курсы	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю			Всего
		7 класс	8 класс	9 класс	
	Русский язык	4	4	3	11
	Чтение (Литературное чтение)	3	3	3	9
	Математика	5	5	4	14
	Биология	2	2	2	6
	География	2	2	2	6
	История Отечества	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	Изобразительное искусство	1			1
	Музыка и пение	1	1		2
	Физическая культура	3	3	3	9
Трудовая подготовка	Профессионально-	8	8	10	26

	трудовое обучение				
Итого:		31	32	31	92
Компонент образовательной организации		1	2	3	6
Русский язык		1	1	1	3
математика			1	1	2
Социально - бытовая ориентировка				1	1
Максимальная нагрузка на 1 ученика		32	33	33	98
Внеурочная деятельность		10	10	10	
	Коррекционно-дефектологические занятия «Путь к себе»	2	2	2	4
	Коррекционно-развивающие занятия «Азбука общения»	2	2	2	4
	Коррекционно-развивающие занятия «Логоритмика»	1	1	1	2
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	«Театральные ступени»	2	2	2	2
	«Компьютерная графика»	1	1	1	1
	Спортивная секция «Подвижные игры»	2	2	2	2
Общее количество часов		42	43	43	128

3.3. Материально-техническое и кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации Федерального компонента государственного стандарта должны обеспечивать:

1) Возможность достижения обучающимися установленных Федеральным компонентом государственного стандарта требований к уровню подготовки выпускников средней общей школы.

2) Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, ее территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию, требований к санитарно- бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.), требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и каждого обучающегося, административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи и т.д.), строительных норм и правил, требований пожарной и электробезопасности, требований здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации).

3) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации). Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной

деятельности; развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

Материально-технические условия реализации, адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Шестаковская сош» направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения основной школы и включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и других помещений.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
	1.2. Учебно-методические материалы:
	1.2.1. Учебники по предметам
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам
	1.2.3. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства
	1.2.5. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах
2. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	2.1 Спортзал, спортивная площадка; 2.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные), маты, обручи, гимнастическое оборудование
3. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	3.1. Актный зал 3.2. Звуковое оборудование
4. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения учащихся	4.1. Кабинет социально-психологической службы
5. Компоненты оснащения помещений для питания	5.1. Цех для приготовления готовых блюд 5.2. Обеденный зал 5.3. Договор с поставщиками продуктов питания 5.4. Оборудование и мебель
6. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	6.1. Медицинский кабинет 6.2. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом в соответствии с договором, заключенным с ОГБУЗ «Железнодорожная центральная районная больница».
7. Компоненты оснащения помещений	7.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 7.2. Компьютеры с выходом в интернет, проекторы

Освещение в кабинетах искусственное (светодиодные лампы), над досками установлены софиты. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом. В содержании стендов отражены творческие достижения учащихся, общая информация о классных коллективах.

Специально оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Информация о библиотеке, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие сведения

- 1.1 Этаж - Библиотека находится на втором этаже
- 1.2 Общая площадь -73,1 кв.м.
- 1.3 Наличие читального зала: совмещен с абонементом
- 1.4 Наличие книгохранилища для учебного фонда: хранилище в отдельном кабинете.
- 1.5 Материально-техническое оснащение библиотеки:
кол-во стеллажей - 8

2. Сведения о фонде

- 2.1. Общий фонд библиотеки (экз.) – 7846 30,9 кв.м.
 - 2.1.1 Методическая литература (экз.) - 2175
 - 2.1.2 Художественная литература (экз.) - 7676
 - 2.1.3 Справочная литература (экз.) - 110
 - 2.1.4 Электронная форма учебников (ЭФУ) (экз.) - 25
 - 2.1.5. Учебный фонд библиотеки для обучающихся с ОВЗ (экз.) – 68

Школьная библиотека не оборудована для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Информация об объектах спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются: - спортивный зал, оборудованный в соответствии с СанПин.

Объекты спорта не оборудованы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеется собственная столовая для приготовления и приема пищи с площадью в соответствии с СанПин. Помещение столовой оснащено технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 36 посадочных мест.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание учащихся в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом в соответствии с договором, заключенным с ОГБУЗ «Железногорская центральная районная больница».

В школе имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, но кабинет не имеет лицензии из-за малой площади.

Информация об объектах спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются: - спортивный зал, оборудованный в соответствии с СанПин.

Объекты спорта не оборудованы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе

приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеется собственная столовая для приготовления и приема пищи с площадью в соответствии с СанПин. Помещение столовой оснащено технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 36 посадочных мест.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание учащихся в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом в соответствии с договором, заключенным с ОГБУЗ «Железнодорожная центральная районная больница».

В школе имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет полностью оснащённые, но кабинет не имеет лицензии из-за малой площади.

В школе установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В здании имеется выход в сеть Интернет.

Сведения об основных электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; Единое окно доступа к образовательным ресурсам; Единая коллекция ЦОР;

Медиатека образовательных ресурсов Московский институт открытого образования; Федеральный институт педагогических измерений; Мультимедийные приложения к учебникам, интерактивные программы на CD.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организован на первом этаже основного здания.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья НЕТ

Школа принимает необходимые меры, устанавливает сроки по приведению информационно-методических условий реализации АОП в соответствие с требованиями Стандарта.

Кадровое обеспечение

Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками

МОУ «Шестаковская сош» на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников МОУ «Шестаковская сош», для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Непрерывность профессионального развития работников МОУ «Шестаковская сош» обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Подробная информация об имеющихся кадровых условиях реализации АОП (о педагогах и руководстве) представлена в разделе «Сведения об образовательной

организации /Руководство. Педагогический состав» на сайте МОУ «Шестаковская сош».

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, работники пищеблока, медицинский работник является внештатными сотрудником.

3.4. Приоритетные направления работы

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций, обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;

- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

- дополнительное образование;

- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся; воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений

очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы:

4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ с УО

Адаптированная образовательная программа МОУ «Шестаковская сош» реализуется на второй ступени – основное общее образование.

Содержание подготовки учащихся:

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы, профессионально-трудоустройства и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и вне учебных занятиях в школе.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса:

Основное общее образование.

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Основными целями являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать

полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Содержание обучения образовательной области «Филология» строится на принципах коммуникативного подхода. Практически все дети имеют речевые нарушения, имеют слабо развитый навык чтения. Поэтому для успешного обучения по всем иным предметам важно достаточное овладение навыком беглого чтения, умения строить устную речь.

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, социально-бытовой ориентировки.

Цель обществоведческого курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Школьный учебный план составлен с учетом требований к организации специального (коррекционного) обучения на учащихся. Обучение осуществляется по Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Под редакцией В.В. Воронковой и под редакцией И.М. Бгажноковой).

Рабочие программы.

Рабочая программа «Русский язык».

7 класс.

Содержание учебного предмета:

Повторение.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.
 1, 2, 3-е лицо местоимений.
 Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.
 Раздельное написание предлогов с местоимениями.
Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.
 Неопределенная частица *не* с глаголами.
 Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.
 Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.
 Глаголы на -ся (-сь).
Предложение.
 Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.
 Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений.
 Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.
 Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.
 Обращение. Знаки препинания при обращении.
Связная речь¹.
 Работа с деформированным текстом.
 Изложения (с изменением лица и времени).
 Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.
 Продолжение рассказа по данному началу.
 Составление рассказа по опорным словам.
 Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).
Повторение пройденного за год.

8 класс.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Название раздела	Содержание	Кол-во часов
<i>Повторение</i>	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов. Деловое письмо: написание объяснительной записки.	7(6+1)

Состав слова	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с <i>о</i> и <i>а</i> . Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	18(14+4)
Имя существительное	Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного.	21(16+5)
Имя прилагательное	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – <i>ий, -ья, -ье</i> ., их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного.	20(17+3)
Местоимение	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 –е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	18(13+5)
Глагол	Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	50(41+9)

Предложение	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.	24(21+3)
Повторение	Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.	12

9 класс.

Содержание учебного предмета

Повторение – 5 часов

Звуки и буквы – 10 часов

Предложение. Текст. Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения.

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения.

Состав слова. Текст - 15 часов. Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеоманитофон*).

Сложнокоренные слова (*НТВ, АТС*).

Правописание приставок *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Имя существительное – 10 часов. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*)
Имя прилагательное – 10 часов. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*. Упражнение в их правописании.

Местоимение - 10 часов. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Текст – 20 часов. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на *-чь*, различие глаголов на *-тся* и *-ться* и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок.

Наречие – 10 часов. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге. Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на *-а* и *-о* с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Числительное – 13 часов. Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Части речи (5 ч). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог. Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного.

Предложение. Связная речь – 19 часов.

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Составление текстов на основе данного заглавия. Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге

Составление телеграммы.

Повторение - 9 часов

Рабочая программа «Чтение (литературное чтение)»

7 класс.

Содержание учебного предмета:

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы.

Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение²

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

Беляев А.Р. «Чудесное око».

Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

Гайдар А.П. «Судьба барабанщика».

Горький А.М. «Детство».

Дефод. «Робинзон Крузо».

Жюль Верн «Дети капитана Гранта».

Кассиль Л. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

Катаев В.П. «Хуторок в степи».

Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».

Лагин Л.Н. «Старик Хоттабыч».

Паустовский К.Г. «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».

Свифт Дж. «Путешествие Гулливера».

Сурков А.Л. Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда»).

Чехов А.П. «Спать хочется», «Каштанка».

8 класс.

Содержание учебного предмета.

I. Устное народное творчество (10 часов)

Сказки. Русская народная сказка «Волшебное кольцо».

Пословицы и поговорки.

Баллады.

В.А.Жуковский «Перчатка», И.З.Суриков «Нашла коса на камень».

Былины. Былина «Садко» (отрывок).

Урок внеклассного чтения «Любимые сказки школьников». Просмотр фильма-сказки на выбор.

II. Произведения русских писателей XIX века (42 часа)

А. С. Пушкин.

Биографические сведения.

М.Я.Басина «Публичное испытание», И.И.Пущин «Записки о Пушкине», А. С. Пушкин, «Цветок», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И.Пущину», «Няне». Любовная лирика «Сожженное письмо», «Я вас любил». Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде» Просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его Балде» по мотивам сказки А.С.Пушкина.

Урок внеклассного чтения. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».

М. Ю. Лермонтов.

Биографические сведения.

Стихотворение «Смерть поэта», «Родина», «Парус», «Сосна». Отрывки из поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

И. А. Крылов.

Биографические сведения.

Жанр басни. Особенности басен Крылова.

И. А. Крылов «Волк на псарне», «Осел и соловей», «Муха и пчела». Урок внеклассного чтения. Викторина по басням И.А. Крылова.

Н. А. Некрасов.

Биографические сведения.

Н. А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок), «В полном разгаре страда деревенская», отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины».

И.С. Никитин

Биографические сведения.

Стихотворение «Русь» (отрывок), стихотворение «Утро на берегу озера».

Урок внеклассного чтения «Н. А. Некрасов «Крестьянские дети».

И.С.Тургенев.

Биографическая справка.

И.С.Тургенев «Муму». Проверка техники чтения.

Л. Н. Толстой.

Биографические сведения. «После бала» (в сокращении).

III. Произведения русских писателей 1-й половины XX века (22часов)

А. П. Чехов.

Биографические сведения. «Лошадиная фамилия».

В.Г.Короленко

«Слепой музыкант» (отрывки). Просмотр фильма по повести Короленко «Слепой музыкант».

Урок внеклассного чтения. «У книжной полки».

М.Горький.

Биографическая справка. Отрывок из повести «Макар Чудра».

С. А. Есенин.

Биографические сведения. «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...».

А.П.Платонов.

Биографическая справка. «Разноцветная бабочка».

А.Н.Толстой.

Биографические сведения. «Русский характер».

Н.А.Заболоцкий.

Биографическая справка. «Некрасивая девочка».

Урок внеклассного чтения «"Стихи С. А. Есенина"».

IV. Произведения русских писателей 2-й половины XX века (28часов)

К.Г.Паустовский.

Биографическая справка. «Телеграмма».

Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

Р.И.Фраерман.

Биографическая справка. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки).

Л.А.Кассиль.

Биографическая справка. «Пекины бутсы».

А.Т.Твардовский.

Биографическая справка. Отрывки из поэмы «Василий Теркин».

Библиотечный урок.

В.М.Шукшин.

Биографическая справка. «Гринька Малюгин».

В.П.Астафьев.

Биографическая справка. «Далекая и близкая сказка».

Урок внеклассного чтения. Произведения о войне.

Р.П.Погодин.

Биографическая справка. «Альфред».

А.А.Суриков.

Биографическая справка. «Родина».

Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

9 класс.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание раздела
«Устное народное творчество».	Введение. Русские народные песни. «Колыбельная» «За морем синичка не пышно жила...». Былины. «На заставе богатырской». Сказки. «Сказка про Василису Премудрую», «Лиса и тетерев».

«Из произведений русской литературы 19 века».	Жуковский В. А. «Три пояса» Крылов И. А. Басни «Кот и повар». Пушкин А.С. Поэма «Руслан и Людмила», «Барышня-крестьянка». Лермонтов М.Ю. Стихотворения «Тучи», «Баллада», «Морская царевна». Гоголь Н.В. «Майская ночь, или Утопленница». Некрасов Н.А. Стихотворения «Рыцарь на час» «Саша». Фет А.А. Стихотворения «На заре ты её не буди», «Помню я ...», « Это утро, радость эта...». Чехов А.П. «Злоумышленник», «Пересолил»
«Из произведений русской литературы 20 века »	Максим Горький «Песня о соколе», Маяковский В.В. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче» Цветаева М. И. Стихотворения «Красною кистью» «Вчера ещё в глаза глядел...», Паустовский Г.К. «Стекольный мастер», Есенин С.А. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...» «Собаке Качалова», Шолохов М. А. «Судьба человека» Носов Е.И. «Трудный хлеб», Рубцов Н.М. Стихотворения. «Тихая моя Родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня», Коваль Ю.И. «Приключения Васи Куролесова»
«Из произведений зарубежной литературы »	Стивенсон Роберт Луис «Вересковый мёд», Э. Сетон-Томпсон «Снап», Д. Даррелл «Живописный жираф»

Рабочая программа «Математика»

7 класс.

Содержание учебного предмета

Числовой ряд в пределах 1000 000

Нумерация чисел в пределах 100000. Образование, чтение, запись чисел до 1000000.

Таблица разрядов и классов. Определение места и запись многозначных чисел в нумерационной таблице. Сравнение многозначных чисел

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице тысяч в пределах 1000000.

Присчитывание и отсчитывание по 1 десятку тысяч в пределах 1000000.

Присчитывание и отсчитывание по 1 сотне тысяч в пределах 1000000.

Округление чисел до заданного разряда в пределах 1000000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000000 устно (легкие случаи)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно

Устное умножение и деление на однозначное число (легкие случаи).

Письменное умножение и деление на однозначное число. Деление с остатком.

Умножение и деление на 10,100,1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Умножение и

деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление на двузначное число.

Проверка арифметических действий.

Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000000 с помощью калькулятора.

Сложение чисел и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)

Числа, полученные при измерении двумя единицами времени. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на 10, 100, 1000.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на двузначное число.

Обыкновенные дроби

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Основное свойство дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби

Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку десятичных дробей. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи

Задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Задачи на определение продолжительности, начала и конца события.

Составные арифметические задачи

Задачи на прямое и обратное приведение к 1.

Задачи на движение в одном направлении двух тел. Задачи на движение в противоположном направлении двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Единицы измерения и их соотношения.

Арифметические действия с многозначными числами. Доли и дроби. Действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями.

Геометрический материал.

Виды четырехугольников. Квадрат, прямоугольник. Свойства элементов квадрата, прямоугольника. Взаимное расположение геометрических фигур. Параллелограмм, ромб.

Свойства элементов параллелограмма, ромба. Высота параллелограмма (ромба).

Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии. Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Масштаб.

8 класс

Содержание учебного предмета.

Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2 000,20 000; 5, 50, 5 000,50 000; 25,250,2 500,25 000 в пределах 1 000000, устно, с записью получаемых при счете чисел/

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (лёгкие случаи). Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа (лёгкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортёр, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь; Обозначение: Единицы измерения площади:

1 кв. мм, (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10 000 см², 1 км² = 1 000 000 м².

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (лёгкие случаи).

Длина окружности C , сектор, сегмент.

Площадь круга S .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы:

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс.

Содержание учебного предмета.

1. Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

3. Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

4. Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

6. Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

8. Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

Рабочая программа «Биология»

7 класс.

Тема 1. Растения вокруг нас

О чем расскажет учебник. Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа № 1 «Осенняя перекопка почвы».

Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями

Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения». Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка».

Виды соцветий. Опыление цветков. Плоды. Разнообразие плодов.
Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.
Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешний вид семени фасоли». Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли».
Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 5 «Строение зерновки пшеницы».
Условия прорастания семян.
Определение всхожести семян. Лабораторная работа № 6 «Определение всхожести семян». Правила заделки семян в почву.
Подготовка сада к зиме. Практическая работа № 2 «Подготовка сада к зиме».
Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.
Лист. Внешнее строение листа.
Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.
Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.
Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.
Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.
Контрольно-обобщающий урок по темам «Растения вокруг нас» и «Общее знакомство с цветковыми растениями».

Тема 3. Многообразие растительного мира

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения.
Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.
Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.
Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.
Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.
Уход за комнатными растениями. Практическая работа № 3 «Перевалка и пересадка комнатных растений».
Овощные лилейные. Лабораторная работа № 7 «Строение луковицы». Дикорастущие лилейные. Ландыш.
Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.
Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель.
Лабораторная работа № 8 «Строение клубня картофеля». Выращивание картофеля.
Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец.
Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых.
Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры.
Кормовые бобовые растения.
Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.
Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Плодово-ягодные розоцветные. Груша.
Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Плодово-ягодные розоцветные. Малина.
Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.
Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения.
Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
Весенняя обработка почвы. Практическая работа № 4 «Весенняя обработка почвы».
Растения – живой организм. Обобщение материала о растениях.
Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»

Тема 4. Бактерии

Бактерии.

Тема 5. Грибы

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Промежуточная аттестация. Растительный мир своей местности. Экскурсия.

8 класс.

Содержание учебного предмета:

Введение.

Тема 1. Многообразие животного мира.

Значение и охрана животных.

Тема 2. Беспозвоночные животные

Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека.

Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка-капустница и яблонная плодоярка. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.

Практическая работа № 1 «Зарисовка насекомых в тетрадах»

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми

Тема 3. Позвоночные животные.

Рыбы. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыбы. Размножение и развитие рыб. Речные рыбы. Морские рыбы.

Рыбный промысел. Рыбоводство. Виртуальная экскурсия к водоёму для наблюдения за рыбной ловлей. Рациональное использование и охрана рыб.

Обобщение по теме «Рыбы»

Земноводные.

Среда обитания и внешне строение лягушки. Практическая работа № 2 «Зарисовка внешнего строения лягушки». Внутреннее строение и размножение земноводных.

Практическая работа № 3 Заполнение таблицы «Черты сходства и различия земноводных и рыб». Значение и охрана земноводных

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитание и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение и размножение пресмыкающихся. Практическая работа № 4 Заполнение таблицы «Черты сходства и различия пресмыкающихся и земноводных»

Охрана пресмыкающихся. Практическая работа № 5 «Зарисовка в тетрадах пресмыкающихся»

Птицы.

Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.

Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц

Птицы леса. Хищные птицы. Практическая работа № 6 «Подкормка зимующих птиц»

Птицы степей. Водоплавающие птицы.

Птицы, обитающие вблизи жилья людей. Экскурсия «Наблюдение за поведением птиц в природе». Домашние птицы. Птицеводство. Практическая работа № 7 «Наблюдение и уход за домашними птицами».

Значение птиц в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана птиц.

Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные. Общие признаки млекопитающих

Приспособленность к условиям жизни. Внешнее строение млекопитающих. Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадах млекопитающих»

Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.

Внутреннее строение млекопитающих. Органы дыхания, кровообращения.

Внутреннее строение млекопитающих. Органы пищеварения и выделения.

Размножение млекопитающих.

Грызуны. Общие признаки грызунов и их значение грызунов.

Зайцеобразные. Сходство и различие между зайцами и кроликами. Разведение домашних кроликов.
Хищные звери: общие признаки, образ жизни, добывание пищи. Распространение хищных зверей, их значение и охрана. Пушные хищные звери. Разведение норки на звероферме.
Домашние хищные звери.
Ластоногие. Отличительные особенности, распространение, значение и охрана.
Китообразные. Отличительные особенности, распространение, значение и охрана.
Приматы. Общая характеристика.
Растительноядные животные: дикие и сельскохозяйственные. Практическая работа № 9 «Зоологическое лото»
Корова. Внешнее строение. Молочная продукция коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы. Овцы. Породы овец. Внешнее строение и питание овец.
Верблюды. Приспособленность строения к засушливым условиям жизни.
Северный олень. Приспособленность строения к суровым условиям жизни.
Свинья. Внешнее строение свиньи, значение свиноводства.
Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление.
Лошадь. Внешнее строение. Питание лошадей. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Виртуальная экскурсия на звероводческую ферму.
Годовая контрольная работа
Общие признаки изученных групп животных. Различие диких и домашних животных
Заключение. Редкие и исчезающие животные

9 класс

Содержание учебного предмета:

Введение

Вводный урок. Место человека среди млекопитающих.

Тема 1. Общий обзор организма человека

Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

Тема 2. Опорно-двигательная система

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Повторение.

Тема 3. Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система

Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения. Первая помощь при кровотечениях. Повторение.

Тема 4. Дыхательная система

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение.

Тема 5. Пищеварительная система

Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена и нормы питания.

Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. Повторение.

Тема 6. Мочевыделительная система

Почки-органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

Тема 7. Кожа

Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении. Повторение.

Тема 8. Нервная система

Значение и строение нервной системы. Головной мозг. Спинной мозг. Нервы. Особенности высшей нервной деятельности. Речь Эмоции. Внимание. Память. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторение.

Тема 9. Органы чувств

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.

Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

Рабочая программа «География»

7 класс

Содержание учебного предмета «География»

Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России, Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

II Раздел 1. Природные зоны России .

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные

тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне

Зона степей

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Зонам полупустынь и пустынь

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.. Обобщающий урок по географии России.

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс.

Содержание учебного предмета.

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Раздел 1. Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы: обозначение океанов на конкурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе, составление схемы хозяйственного использования океанов,

зарисовки рыб, морских животных и айсберга, подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Раздел 2. Материки и части света.

Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

Практические работы: обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея.

Практические работы: обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Антарктида

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».

Практические работы: обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома по теме «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Америка. Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы: обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Обобщающий урок на тему «Часть света - Америка»

Практические работы: обозначение на контурной карте рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Евразия. Общая характеристика материка

Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и

Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии. Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте».

Контрольная работа.

Практические работы: обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер; проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение).

Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

9 класс.

Содержание учебного предмета.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа⁸. Испания. Португалия (Португальская Республика). 9-10. Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа¹². Норвегия (Королевство Норвегия) Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа: Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш поселок. 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края»

Рабочая программа «Обществознание»

8 класс

Содержание учебного предмета.

Введение

Понятие «гражданин».

Появление обычаев в обществе.

Раздел I. Государство, право, мораль

Зарождение государства и права. Основные принципы правового государства.

Понятие «право». Роль права в жизни человека, общества и государства.

Отрасли права. Право и закон. Правовая ответственность.

Повторение по теме «Право и закон».

Правонарушение. Преступление. Признаки преступления. Презумпция невиновности.

Обобщение материала по теме «Право»

Понятие «мораль». Основные нормы и функции морали.

Моральная ответственность.

Повторение по теме «Мораль». Нравственная основа права. Правовая культура.

Естественные и неотчуждаемые права человека.

Обобщение материала по разделу «Государство, право, мораль».

Раздел II. Конституция Российской Федерации

Государственные символы России.

Основной закон государства – Конституция РФ. Органы государственной власти РФ.

Основы конституционного строя РФ. Законодательная власть РФ.

Исполнительная власть РФ. Судебная власть РФ.

Обобщение материала по теме «Разделение властей РФ».

Органы местного самоуправления. Правоохранительные органы РФ. Полиция.

Адвокат. Судьи. Прокурор. Паспортная служба.

Избирательная система РФ.

Институт президентства.

Гражданство в РФ.

Обобщение материала по теме «Конституция РФ»

Итоговая проверочная работа за год.

9 класс

Содержание учебного предмета.

Повторение

Гражданин и гражданство.

Конституция РФ.

Раздел III. Права и обязанности гражданина России.

Конституционные обязанности граждан. Основные права человека в РФ.

Гуманистическое государство. Основы трудового права. Трудовой договор.

Трудовые права несовершеннолетних. Запреты на использование труда подростков.

Трудовая книжка. Перемещение по работе. Виды наказаний за нарушения на работе.

Обобщение материала по теме «Трудовое право».

Имущественные права и ответственность ребенка до 14 лет.

Имущественные права и ответственность ребенка после 14 лет.

Роль семьи в жизни человека и общества.

Этика семейных отношений. Права детей по семейному законодательству.

Конвенция о правах ребенка.

Обобщение материала по теме «Семейное право».

Социальные права человека. Личные права и свободы. Жилищные права.

Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Духовная свобода человека.

Свобода убеждений, совести и вероисповедания.
Обобщение материала по теме «Права человека»
Право на образование в РФ. Система образования в РФ.
Обобщение материала по разделу «Права и обязанности гражданина РФ»

Раздел IV. Основы уголовного права.

Понятие уголовного права.
Преступления. Ответственность за соучастие и участие в преступлении.
Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник.
Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказания.
Правоохранительные органы в стране. Суд, прокуратура.
Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан.
Обобщение материала по разделу «Основы уголовного права». Итоговая работа за год

Рабочая программа «История Отечества» 7 класс.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Древняя Русь.

Введение.
Происхождение славян. Славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.
Восточные славяне (VI—IX вв.) Община, град, знать, старейшина, вече, полюдьё.
Хозяйство и образ жизни восточных славян. Быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.
Культура и верования восточных славян. Язычество, культ, фольклор, традиции.

Раздел 2. Древнерусское государство

Создание Древнерусского государства. Государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.
Аскольд и Дир, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Раздел 3. Расцвет Русского государства.

Религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.
Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. Могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.
Феодалная раздробленность в русских землях (XI—XV вв). Завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.
Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) . Письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями XIII—XV вв.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.
Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия.
Образование единого Московского государства. Централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел 5. Единое Московское государство.

Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584). Самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Смутное время. Начало царской династии Романовых кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. Народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

8 класс.

Содержание учебного предмета.

Повторение

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Раздел I. Российское государство в конце 17 – начале 18 вв.

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I.

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа

Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия при Екатерине II (1762—1796)

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Культура России в XVIII в.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

Раздел III. Российская империя в первой половине 19 века

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Россия эпохи Николая I (1825—1855)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Культура России в первой половине XIX в.

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).

Раздел IV Россия в конце 19-начале 20 вв.

«Царь-освободитель»

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Александр III (Миротворец) (1881 —1894)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии.

Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно)

Царствование Николая II (1894—1917)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Россия в начале XX в.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

Культура России в конце XIX — начале XX в.

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно). Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин,

А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

9 класс.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Великая российская революция и Гражданская война.

Тема 1. Великая российская революция: февраль.

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

Тема 2. Великая российская революция: октябрь.

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».

Тема 3. Установление советской власти.

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.

Причины Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.

Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Раздел 2. Советское государство в 1920-1930-е годы

Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

Тема 2. Новая экономическая политика (нэп)

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

Тема 4. Индустриализация в СССР

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны.

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к

насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.
Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

Раздел 3. СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 1. Накануне Великой отечественной войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942 гг.)

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда.

Тема 3. Все для фронта, все для победы!

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения.

Мастера культуры – фронту.

Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 - сентябрь 1945)

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда.

Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в

концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

Раздел 4. Послевоенное развитие СССР.

Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.

Тема 1. СССР после войны

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны.

Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

Тема 2. Пora «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг.)

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису.

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

Тема 4. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

Тема 5. Россия в начале 21 в.

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

Рабочая программа «Изобразительное искусство»

7 класс

Содержание учебного предмета.

Природа в изобразительном искусстве (4 часа)

Природная среда как источник художественного вдохновения. Использование растительных мотивов в художественном творчестве. Мир живой природы глазами художника. Особенности художественного изображения животных и птиц в декоративно прикладном искусстве. Деятельность учащихся: Владеть графическим материалом — карандашом. Передавать конструктивные особенности природных объектов (формы листа и её особенностей). Выполнять несколько вариантов переработки реальных форм в декоративные. Передавать пластику и характерное движение животного в лепке. Создавать эскиз будущего изделия декоративно-прикладного искусства по мотивам образа живой природы (стилизованных изображений животных, птиц).

Природа и творчество (3 часа)

Отражение природных форм в архитектуре. Природные объекты и садово-парковая архитектура (фонтан). Средства передвижения. Летательные аппараты — от Леонардо да Винчи до наших дней. Деятельность учащихся: Раскрывать в эскизе архитектурных или дизайнерских форм особенности природных конструкций. Выполнять зарисовки с природных объектов. Создавать несложные диафильмы с визуальным повествованием, сочетающим изображение и текст. Создавать и детально прорабатывать объёмно-

пространственные макеты (проект): архитектурные, дизайнерские объёмные формы, в основе которых лежат природные мотивы. Создавать графический эскиз механизма, 15 конструкции на основе природной структуры — бионики.

Художественное творчество и его истоки (3 часа)

Наука и искусство. Роль фантазии и воображения в искусстве. Художник и творческий процесс. Деятельность учащихся: Создавать проект предмета, средства передвижения, архитектуры (по выбору) в компьютерной графике. Выполнять несколько зарисовок, набросков одного предмета с разных сторон. Создавать пространственную объёмную или полу объёмную композицию на основе каркаса из проволоки. Выполнять композиции по мотивам других видов искусства: поэзии, музыки. Создавать графические композиции в смешанной технике (аппликация, графика).

Краткость и выразительность в искусстве (3 часа)

Коллаж — особая форма искусства. Мудрость народа, заключённая в нескольких строчках. Плакат и законы его построения. Плакатная графика. Деятельность учащихся: Выполнять работы в технике коллажа. Создавать самостоятельно поэтические трёхстишия. Передавать в графическом произведении — иллюстрации — смысл трёхстишия и его эмоциональное звучание. Создавать композицию плаката с соблюдением всех правил изображения, свойственных этому виду изобразительного искусства. Передавать единство выразительно-изобразительного языка и текста плаката. Искусство театра (6 часов)

Театр — содружество всех искусств. Оформление спектакля. Художник в театре. Театральный костюм. Лицо, грим, маска. Театральная афиша. Пригласительный билет на спектакль. Деятельность учащихся: Создавать эскиз оформления сцены и задника. Передавать в эскизе эмоционально-смысловое содержание литературного или музыкального произведения. Выполнять эскизы одежды и укреплять её на манекене. Создавать эскиз театральной маски для персонажа сказки, былины, мифа. Создавать афишу к школьным праздникам, спектаклям, художественным событиям, памятным датам. Выполнять эскиз билета, продумать его художественное оформление.

Композиция и ее роль в искусстве (3 часа)

Архитектурная композиция. Композиция художественного произведения. Деятельность учащихся: Создавать глубинно-пространственную композицию. Работать в смешанной технике: с готовыми формами, бумагой, гуашью, акварелью. Создавать в технике бумажной пластики объёмно-пространственную композицию по мотивам других видов искусства. Передавать пространственность образа, его целостность.

Мироздание и искусство(6 часов)

Западная и восточная модели в культуре человечества. Миф (мифология) как образ мира. Влияние мифологических представлений на повседневную жизнь русской деревни. Древнерусский каменный храм как символ православного мироздания. Деятельность учащихся: Создавать графические композиции по мотивам работ художников. Самостоятельно создавать кодовые цепочки. Передавать в разных кодах единство мира, сохраняя преемственность при переходе от одного образа к другому. Понимать и уметь объяснять мифологическое значение слова «деревня». Уметь обосновывать роль и значение расположения деревни в ландшафте, выбор места — центра нового мира. Выполнять работы в технике отрывной аппликации.

История и искусство (4 часа)

Восприятие истории посредством искусства. Костюм как средство исторической, социальной и психологической характеристики. Мифологические и священные животные (зооморфные коды) в искусстве. Исторические символы в искусстве. «Скрытые образы». Деятельность учащихся: Представлять и изображать мифологических персонажей, запечатлённых в литературе. Создавать эскизы костюма. Отображать народное и

традиционное в современном костюме. Создавать эскиз герба. Работать на плоскости и в рельефе. Использовать символику в собственных творческих работах.

Проекты(2 часа)

Культурные достопримечательности города, села, деревни. Проектная работа «Знаковые образы в искусстве». Деятельность учащихся: Создавать карту города (посёлка, села, деревни). Придумывать символические образы-картинки для карты. Работать на компьютере в программе PowerPoint с целью составления эффективных наглядных презентаций. Понимать и находить смысловые и художественно-образные взаимосвязи между разными видами искусства, уметь отображать их в собственной творческой работе.

Великие имена в искусстве(1 час)

Великие имена в искусстве

Рабочая программа «Музыка и пение»

7 класс

Содержание учебного предмета.

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX века, ее стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз.

Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникативные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый

Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки

1. Классика и современность.

2. В музыкальном театре. Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русском музыкальном искусстве.

3. Опера. «Судьба человеческая – судьба народная». «Родина моя! Русская земля».

4. Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря.

5. Опера «Князь Игорь». Портрет половцев. Плач Ярославны.

6. В музыкальном театре. Балет «Ярославна» Вступление. «Стон земли русской». «Плач Ярославны». «Молитва»

7. Героическая тема в русской музыке. Галерея героических образов.

8. В музыкальном театре. Мой народ – американцы... «Порги и Бесс». Первая американская национальная опера. Развитие традиций оперного спектакля.

Раскрываются следующие содержательные линии:

- Стиль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора: Россия – Запад. Жанровое разнообразие опер, балетов, мюзиклов (историко-эпические, драматические, лирические, комические и др.) Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством в сценических жанрах. Особенности построения музыкально-драматического спектакля. Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена. Балет: дивертисмент, сольные и массовые танцы (классический и характерный), па-де-де, музыкально-хореографические сцены и др. Приемы симфонического развития образов.
9. **В музыкальном театре.** Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен.
 10. **В музыкальном театре.** Опера «Кармен». Образы Хозе и Эскамильо.
 11. **Балет «Кармен – сюита».** Новое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образ Хозе. Образы «масок» и Тореодора.
 12. **Сюжеты и образы духовной музыки.** Высокая месса. От страдания к радости.
 13. **Всенощное бдение.** Музыкальное зодчество России. Образы «Вечерни» и «Утрени».
 14. **Рок – опера «Иисус Христос – суперзвезда».** Вечные темы.
 15. **Рок – опера «Иисус Христос – суперзвезда».** Главные образы.
 16. **Музыка к драматическому спектаклю.** «Ромео и Джульетта». Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра.
 17. **Музыка к драматическому спектаклю.** «Гоголь – сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь – сюиты».

Раскрываются следующие содержательные линии:

Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя («искусство внутри искусства»): выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в драматическом спектакле. Роль музыки в кино и на телевидении.

Музыкальный материал

- Иван Сусанин.** Опера (фрагменты) М. Глинка.
Порги и Бесс. Опера (фрагменты) Дж. Гершвин.
Князь Игорь. Опера (фрагменты). А. Бородин.
Ярославна. Балет (фрагменты). Б. Тищенко.
Высокая месса си минор (фрагменты) И.С. Бах.
Всенощное бдение (фрагменты) С. Рахманинов.
Иисус Христос – суперзвезда. Рок – опера (фрагменты) Э.Л. Уэббер.
Кармен. Опера (фрагменты) Ж. Бизе.
Кармен – сюита. Балет (фрагменты) Ж. Бизе – Р. Щедрин.
Ревизская сказка. Музыка к спектаклю «Ревизор» по пьесе Н. Гоголя. А. Шнитке.
Родина моя. Д. Тухманов, слова Р. Рождественского.
Дорога добра. Из телевизионного фильма «Приключения Маленького Мука». М. Минков, слова Ю. Энтина.
Рассвет-чародей. В. Шаинский, слова М. Пляцковского.
Наполним музыкой сердца. Слова и музыка Ю. Визбора.
Как здорово. Слова и музыка О. Митяева.

Раздел 2. Особенности драматургии и камерной и симфонической музыки

1. **Музыкальная драматургия – развитие музыки.** Два направления музыкальной культуры.
2. **Музыкальная драматургия – развитие музыки.** Духовная музыка. Светская музыка.
3. **Камерная инструментальная музыка.** Этюд. Транскрипция.
4. **Циклические формы инструментальной музыки.** Концерто гротто. А. Шнитке.

5. **Циклические формы инструментальной музыки** Сюита в старинном стиле. А. Шнитке.
6. **Соната.** Соната № 8 «Патетическая». Л. Бетховен
7. **Соната.** Соната № 2 С. Прокофьев. Соната № 11 В. Моцарт.
8. **Симфоническая музыка.** Симфония № 103 («С тремоло литавр») Й. Гайдн.
9. **Симфоническая музыка.** Симфония № 40 В. Моцарт
10. **Симфоническая музыка.** Симфония № 1 «Классическая» С. Прокофьев
11. **Симфоническая музыка.** Симфония № 5 Л. Бетховен
12. **Симфоническая музыка.** Симфония № 7 «Ленинградская» Д. Шостакович
13. **Симфоническая музыка.** Симфония № 7 «Ленинградская» Д. Шостакович
14. **Симфоническая картина.** «Празднества» К. Дюбесси
15. **Инструментальный концерт.** Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатурян
16. **Рапсодия в стиле блюз** Дж. Гершвин
17. **Музыка народов мира.** Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер

Раскрываются следующие содержательные линии:

Сонатная форма, симфоническая сюита, сонатно-симфонический цикл как формы воплощения и осмысления жизненных явлений и противоречий. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах. Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки. Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Сравнительные интерпретации. Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы.

Музыкальный материал

- Соната № 11.** В. Моцарт.
Соната № 8 («Патетическая») Л. Бетховен.
Соната № 2 С. Прокофьев.
Симфония № 103 («С тремоло литавр») (фрагменты) Й. Гайдн.
Симфония № 1 («Классическая») (фрагменты) С. Прокофьев.
Симфония № 40 В. Моцарт.
Симфония № 5 (фрагменты) П. Чайковский.
Симфония № 5 (фрагменты) Л. Бетховен.
Симфония № 8 («Неоконченная») (фрагменты) Ф. Шуберт.
Симфония № 7 («Ленинградская») (фрагменты) Д. Шостакович.
Этюды по каприсам Н. Паганини. Ф. Лист.
«Кончерто grosso» А. Шнитке
Рапсодия в стиле блюз. Дж. Гершвин.
Россия, Россия. Ю. Чичков, слова Ю. Разумовского.
Журавли. Я. Френкель, слова Р. Гамзатова.
Сыновья уходят в бой. Слова и музыка В. Высоцкого.
День победы. Д. Тухманов, слова В. Харитоновна.
Баллада о солдате. В. Сольвьев-Седой, слова М. Матусовского.
За туманом Слова и музыка А. Кукина.

8 класс

Содержание учебного предмета

Классика и современность

Классика в нашей жизни.

В музыкальном театре. Опера. Опера «Князь Игорь» .Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны. Балет «Ярославна». Вступление. «Стон Русской земли». «Первая битва с половцами». «Плач Ярославны». «Молитва» Ромео и Джульетта». Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». «Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты» . Ты отправишься в путь, чтобы зажечь день... Музыка к фильму «Властелин колец. Симфония: прошлое и настоящее. Симфония №8 («Неоконченная»)Ф Шуберта. Симфония №5 П. Чайковского. Симфония №1 («Классическая»)С. Прокофьева. Музыка-это огромный мир, окружающий человека...

Традиции и новаторство в музыке

Опера «Порги и Бесс»(фрагменты) Дж .Гершвин. Развитие традиций оперного спектакля. Опера «Карме Майя Плисецкая. Балет «Кармен-сюита»(фрагменты) Р. Щедрин. Великие музыканты мира. Классика в современной обработке. Симфония №7 («Ленинградская») (фрагменты) Д. Шостакович. Литературные страницы. «Письмо к Богу» неизвестного солдата Музыка в храмовом синтезе искусств Литературные страницы. Стихи русских поэтов. Галерея религиозных образов. Неизвестный Свиридов. «О России петь-что стремиться в храм...».Запевка, слова И. Северянина. Хоровой цикл «Песнопения и молитвы» (фрагменты). Г. Свиридов. Свет фресок Диониссия-миру («Фрески Диониссия»). Р. Щедрин).Музыкальные завещания потомкам («Гейлигенштадское завещание Л. Бетховена». Р. Щедрин. (фрагменты) Ж. Бизе. Портреты великих исполнителей Елена Образцова.

Рабочая программа «Физическая культура»

Содержание учебного предмета.

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувы; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например, 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, махи ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойке на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в

упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Рабочая программа «Социально-бытовое ориентирование»

9 класс

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Личная гигиена.

Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.

Раздел 2. Одежда и обувь

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.

Выбор одежды и обуви при покупке.

Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Практическая работа. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

Раздел 3. Питание.

Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Практическая работа Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола. Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Раздел 4. Семья

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье.

Раздел 5. Культура поведения. Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.

Раздел 6. Жилище

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда. Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборке деталей интерьера. Практическая работа

Раздел 7. Транспорт.

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Раздел 8. Торговля.

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины торговли уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Раздел 9. Средства связи.

Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс) Интернет. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов. Практическая работа «Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг».

Раздел 10. Медицинская помощь.

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за больными. Листок нетрудоспособности. Практическая работа

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерить температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Раздел 11. Экономика домашнего хозяйства.

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).

Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.

Кредит. Государственное страхование. Практическая работа

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей,

упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.

Раздел 12. Учреждения, организации, предприятия

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно- бытовые мастерские, пункты и т.п.). Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

Раздел 13. Профорientация и трудоустройство.

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

Практическая работа

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладные записки; заполнение анкеты.

Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

4.2. Содержание воспитания и дополнительного образования учащихся с ОВЗ

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
7 -9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: сформированности ОУУН; реализации и использования ЗУН; воспитанности.

Воспитательный блок

Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях,

сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

Включать в содержание учебных программ (СБО, труд для учащихся VIII вида) отработку правильного поведения с социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)

Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому.

Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Программа воспитания МОУ «Шестаковская СОШ»

Программа воспитания МОУ «Шестаковская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Шестаковская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов на уровне ДОО, НОО и ООУ, указанных во ФГОС ДОО, НОО, ООУ:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МОУ «Шестаковская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории Шестаковского городского поселения Нижнеилимского муниципального района. Школа работает с 1974 года. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 65 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по четырем уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, образование по АООП.

Шестаково - поселок городского типа в Нижнеилимском районе Иркутской области. Расположен на берегу Усть-Илимского водохранилища, в 16 км (по железной дороге) от районного центра города Железногорск-Илимский, в 470 км от Иркутска. Расстояние Железногорск-Илимский-Шестаково по трассе составляет 28 км. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. МОУ «Шестаковская СОШ» находится в центре посёлка и является его социокультурным центром, так как сам посёлок удалён от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Особенности окружающего социума наложили свой отпечаток на формирование традиций, основных направлений учебно-воспитательного процесса, выбор приоритетов. В последние годы, в связи с социальным расслоением населения, социум школы изменился. Коренное население посёлка стареет, соответственно, детское население уменьшается. С ними уходит сложившийся «поселковый» уклад. Так как на территории посёлка нет постоянно действующих предприятий, многие родители вынуждены работать в городе или вахтовым методом. Основная масса семей - это неполные- 19 (38%), малообеспеченные-8 (16%), приемные-3 (6%) и многодетные семьи-8 (16%), часто с низким уровнем образования и культуры. Эта часть родителей не может создать детям необходимые домашние условия и, обеспечить их всем необходимым для учёбы и нормального роста.

МОУ «Шестаковская СОШ» ведёт активное социальное партнёрство с:

- Администрацией Шестаковского городского поселения,
- МКУК «Библиотека - Клуб» Шестаковского городского поселения,
- Районной детской Школой искусств,
- Коршуниха-Ангарская дистанция пути (ПЧ-19),
- Линейным отделом полиции ст. Коршуниха-Ангарская,
- Отделом ПДН отдела ОМВД Иркутской области по Нижнеилимскому району,
- ЦСПС и Д Нижнеилимского района.

Процесс воспитания в МОУ «Шестаковская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в МОУ «Шестаковская СОШ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через детско-юношескую организацию «Российское движение школьников» (РДШ), которая объединяет детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) популяризировать идеи волонтерства в школьной среде, вовлекать обучающихся в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения, воспитывать активную гражданскую позицию.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержания деятельности.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную и коллективную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками.

Вид деятельности	Форма деятельности	Предполагаемый результат
<u>Индивидуальный</u>	-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;	Социализация школьника. Повышение интереса к самопознанию. Формирование коммуникативных УУД.

	<p>-использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p> <p>- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел,</p> <p>—заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса;</p> <p>Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.</p> <p>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.</p>	<p>Участие школьников во внеурочной деятельности, развитие представлений о внеурочных видах деятельности.</p> <p>Повышение учебной мотивации.</p> <p>Формирование устойчивых личностных УУД.</p> <p>Положительная тенденция в поведении обучающихся, личностная коррекция социальных предпочтений.</p> <p>Приобретение школьниками чувства взрослости, проявление повышенной активности, стремления войти в контакт с возможно большим числом сверстников.</p> <p>Осознание себя как личности, открытие собственного «Я», овладение способами самооценки, самоанализа</p> <p>Устойчивые положительные результаты обучения.</p>
<p><u>Коллективный</u></p>	<p>- Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;</p> <p>- Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;</p> <p>- Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)</p> <p>- создание ситуации выбора и успеха.</p>	<p>Умение видеть «+» и «-» в собственной деятельности и работе коллектива.</p> <p>Развитие творческих способностей детей.</p> <p>Повышение уровня коммуникативных УУД.</p> <p>Расширение представлений школьника о собственных возможностях.</p> <p>Демонстрация собственных творческих достижений, повышающая самооценку ребёнка</p> <p>Сплочение коллектива класса.</p>

<u>Работа с учителями, преподающими в классе</u>	Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.	Корректировка действий каждого учителя по отношению к каждому ученику. Создание единой системы взаимодействия учительского коллектива. Индивидуальный план работы с проблемными школьниками. Создание комфортной среды в учении для каждого обучающегося Профессионально-личностное развитие педагогов в области воспитания и педагогического взаимодействия с ребёнком.
--	---	--

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Вид деятельности	Форма деятельности
<u>Коллективный</u>	Уроки-деловые игры; - уроки-соревнования; - уроки-КВН; - компьютерные уроки; - уроки с групповыми формами работы; - уроки творчества; - уроки, которые ведут учащиеся; - уроки-зачеты; - уроки-творческие отчеты;

	<ul style="list-style-type: none"> - уроки-игры; - уроки-концерты; - уроки-семинары; - интегрированные уроки;
<u>Индивидуальный</u>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
	Поддержка исследовательской деятельности школьников: <ul style="list-style-type: none"> - учебный курс «Проектная деятельность»; - игры-исследования; - написание мини-проектов; - творческая лаборатория.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МОУ «Шестаковская СОШ» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Вид деятельности	Форма деятельности
<u>Познавательная деятельность</u>	Праздник знаний «Здравствуй, школа».
	Запись в кружки, факультативы, клубы.
	Школьный тур олимпиад
	Участие в международных игровых конкурсах по английскому языку, математике, русскому языку, физике, и др. предметах
	Тестирование «Кенгуру - выпускникам», мониторинг выпускников
	Предметные Декады
	Международная математическая игра «Кенгуру»
	Операция «Живи книга».
	Государственные экзамены
<u>Художественное творчество</u>	Праздник на пороге школы «Здравствуй, школа»
	Оформление классных комнат
	«Спасибо Вам учителя!» - школьный праздник
	Общешкольный вечер «Здравствуй, осень».
	Работа мастерской Деда Мороза.
	Новогодние ёлки.
	Новогоднее оформление школы.
	Конкурс новогодних игрушек
Конкурса чтецов	

	Школьный вечер «А, ну - ка, парни!», «А, ну как девочки!»
	Школьный праздник «Последний звонок».
	Праздник «День защиты детей».
	- Экскурсии, выставки, коллективные просмотры Кинофильмов. - Беседы, классные часы, устные журналы, композиции о художниках. - Беседы о милосердии, культуре поведения. - Проведение классных вечеров.
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>	Запись в спортивные кружки, секции.
	Оформление стенда «Спортивная жизнь школы»
	Беседы по профилактике гриппа, инфекционных заболеваний, ковида, и др. болезней
	Декада здоровья
	Районная олимпиада школьников по физической культуре и ОБЖ.
	Сдача зачетов по физкультуре.
	Весенний кросс.
	<u>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</u>
	- Работа спортивных секций. - Соблюдение санитарно – гигиенических требований в школе. - Цикл бесед о вреде алкоголя, курения, наркомании. - Шахматы
<u>Краеведческая деятельность</u>	- Оформление музея, летописей, стендов. - Проведение бесед об учителях школы «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»
	- Оформление классных летописей. - Туристические походы по родному краю, экскурсии на предприятия. - Оформление стендов. - Беседы истории школы в школьном музее. - Периодическая смена стендов в школьном музее. - Работа школьного музея.
<u>Трудовая деятельность</u>	- Подведение итогов работы в летний период.
	- Оформление классных комнат.
	Участие в строительстве снежных фигур на школьном стадионе
	Посадка рассады цветов
	Уборка территории школы
	Посадка рассады
	Озеленение территории школы.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Вид деятельности	Форма деятельности	Предполагаемый результат
<u>На групповом уровне</u>	Тематические родительские собрания по классам.	Развитие партнёрских отношений с родителями.
	Неделя, посвященная дню Матери (выставка рисунков, открытые занятия, акция, концерт)	Сделать родителей своими союзниками в воспитании детей и активными участниками учебного процесса.
	Заседание родительских комитетов.	Формирование у родителей положительного отношения к школе и её деятельности.
	Беседы, обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей, о пропаганде здорового образа жизни.	Повышение результативности воспитания, развитие приоритетных качеств социально-ориентированной, самоопределяющейся, творческой личности обучающихся.
	Родительские собрания по классам «Летний труд и отдых детей».	Расширение сферы участия родителей в решении школьных проблем.
	Участие в управлении образовательной организацией и решение вопросов воспитания и социализации их детей.	Повышение у обучающихся престижа «родительства», формирование устойчивого позитивного, ценностного отношения к семье.
	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе: - День открытых дверей; - День дублера (проведение	Рост удовлетворённости родителей обучением, воспитанием, жизнедеятельностью школы. Сделать родителей помощниками в пропаганде не только здорового

	уроков родителями);	образа жизни, но и нравственно здоровой личности. Своевременное летнее трудоустройство детей. Более объективное представление об организации учебной деятельности в школе. Сделать общешкольный РК помощником администрации в работе. Осознание родителями успешности своих воспитательных усилий Повышение степени удовлетворения родителей результатами работы школы, классного руководителя Активное участие родителей в жизни класса и школы.
<u>На индивидуальном уровне</u>	- Составление социальных паспортов классов. Карты уровня воспитанности	Получить объективное представление о каждой семье. Оказать необходимую помощь тем, кто нуждается. Снижение количества семей СОП. Нивелирование конфликтных ситуаций, приводящих к непониманию в семье. Появление единого воспитательного пространства СЕМЬЯ-ШКОЛА (доверие и поддержка). Объединение семей на основе творческих дел.
	Обследование опекаемых семей.	
	Обследование семей с детьми – инвалидами	
	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.	
	Индивидуальные беседы	
	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций: - инспектор ПДН; - психологи Центра помощи семье и детям Нижнеилимского района; - социальный педагог; Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:	

	<ul style="list-style-type: none"> - заседания Совета профилактики; - заседание «Поста Здоровье». <p>Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление костюмов; - изготовление декораций; - участие в проведении праздников; - написание сценариев; <p>Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, консультации; - психологи Центра помощи семье и детям Нижнеилимского района - социальный педагог - классные руководители. 	
--	--	--

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Вид деятельности	Форма деятельности	Предполагаемый результат
<u>На уровне школы</u>	<p>Деятельность выборного Совета учащихся;</p> <p>Деятельность творческих советов дела - активы РДШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Личностное развитие»; -«Гражданская активность»; -«Военно-патриотическое движение»; -«Волонтерская 	<p>Формирование комфортного микроклимата в школе, развитие дружеских отношений между учащимися, преодоление неуверенности подростков, открытость и желание участвовать в общественно – значимой деятельности.</p> <p>Высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание воспитанниками ценности их участия в жизни школы.</p>

	деятельность».	
<u>На уровне классов</u>	Выборы классного органа самоуправления: - творческий сектор; - спортивный сектор; - трудовой сектор; - учебный сектор; - культмассовый сектор; - информационный сектор.	Сформированность чувства ответственности за порученное дело. Профориентация, основанная на интересах детей. Формирование активной социальной личности. Упрочение коммуникативных УУД. Повышение уровня социальной комфортности Расширение кругозора Формирование ранних предпочтений в общественной деятельности
<u>На индивидуальном уровне</u>	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел: - временные творческие и проблемные группы; - разовые поручения.	

3.6. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка по направлению «профориентация» – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Предполагаемый результат
Профессиональное просвещение школьников	«Кем быть» беседы по профориентации.	Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности,
	Беседы и классные часы о выборе профессии.	
	Классные часы, часы общения:	

	<p>-«Мастерим мы – мастера родители»,</p> <p>-«Трудовая родословная моей семьи»,</p> <p>-«Мир профессий»,</p> <p>-«Я и моя будущая профессия»</p>	<p>общества и государства.</p> <p>Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;</p> <p>Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.</p>
<p>Диагностика и консультирование по проблемам профориентации</p>	<p>Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные классные часы; - тест по профориентации (https://prof-test24.ru/test/); - психологические тесты по выбору профессии https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/proforientation. 	<p>Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.</p> <p>Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.</p>
<p>Организация профессиональных проб школьников</p>	<p>Экскурсии на предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПАО «Коршуновский ГОК»; - пожарная часть - ФАП; - почта. <p>Знакомство с профессией через встречи с представителями ж/д, воспитатель, и другие</p> <p>Знакомство с профессией через посещения колледжа</p>	<p>Формирование профессионального образования, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.</p>

<p>- на уровне классов</p>	<p>Праздники здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> – День здоровья в школе; – Всемирный день отказа от курения; – Всемирный день борьбы со СПИДом; – День борьбы с наркоманией и наркобизнесом; – Всемирный день здоровья <p>Торжественные ритуалы: «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в первоклассники», «День именинника».</p> <p>Церемонии награждения: по итогам конкурсов в течение года «Успех года»</p>
<p>- на индивидуальном уровне</p>	<p>Выбор и делегирование представителей классов в Клуб гражданских инициатив, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <p>участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p> <p>проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка,

	через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	--

3.8. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы первичное отделение Российского движения школьников (РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

1. Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения:

- выборы активов РДШ;
- отчеты активов о проделанной работе;
- ротация активов РДШ.

2. Организация общественно полезных дел:

- социальные проекты;
- трудовые десанты;
- субботники;
- волонтерское движение;
- акции («Мы родному поселку», «Помоги ребенку, и ты спасешь мир», «Памятник» и др.).

3. Создание механизма, регулирующего отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения:

- договор (торжественное обещание (клятва)).

4. Клубные встречи.

5. Агитационные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников:

- выступления лидеров РДШ;
- проведение игры «Дружная семья – РДШ».

6. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов:

- ежегодная церемония, посвящения в члены РДШ;
- страница детского объединения в соцсетях («Вконтакте»).

На школьном уровне

1. Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы:

- слет волонтеров;
- учеба волонтеров;

- работа курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия (районные фестивали, церемонии награждения «Успех года»),
- работа курьерами по доставке приглашений на различные мероприятия

2. Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы:

- «День здоровья»;
- «Здравствуй, школа»;
- акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Милосердие», «Забота»
- флеш-мобы «В здоровом теле – здоровый дух»,
- профилактические недели: «Мы за чистые легкие», «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках», профилактическая акция «Синяя ленточка», «Выходи играть во двор»; «Детский телефон Доверия», оформление школьных стендов, распространение по поселку листовок в ходе профилактических акций.

3.9. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

4.0. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности обучающихся, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- эпизодические пешие прогулки,
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в городскую библиотеку, бассейн, на предприятие, выезды на природу.

4.1. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на ребенка осуществляется через следующие виды деятельности и формы работы:

1. Оформление интерьера школьных помещений:

- озеленение рекреаций.

2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- выставки рисунков и фотографий («Природа моего поселка», «Зимний пейзаж», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др.);

- выставки электронного творчества («Новогодний калейдоскоп», «Моя мама лучше всех», «Папа, дедушка, брат – настоящий солдат» и др.).

3. Озеленение пришкольной территории:

- разбивка клумб;

4. Благоустройство классных кабинетов:

- оформление классного уголка;

- озеленение класса.

5. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- оформление помещений школы к праздникам, церемониям;

- оформление тематических стендов к знаменательным датам, юбилеям писателей, ученых, героев-земляков;

- оформление стендов по технике безопасности (Неделя информационной безопасности, Неделя пожарной безопасности, Неделя дорожной безопасности).

6. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории:

- проект «Школьный двор»

7. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды:

- информационные пятиминутки у стендов.

4.2. Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Задачами волонтерства является: пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.); способствовать формированию сплоченной деятельности коллектива волонтеров; развитие у

обучающихся доброты, чуткости души; оказание внимания пожилым людям; организация различных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей; оказание внимания детям- инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и районного уровня;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. Отряд волонтеров «Горячие сердца» - работа с социально-незащищенными слоями населения, работа с детьми, профилактика безопасного образа жизни, защита окружающей среды, разработка и реализация социально-значимых проектов.
2. Отряд волонтеров «ЗОЖ» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

Критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание уделяется следующим вопросам:

- какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование связанное с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов; организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Диагностика воспитательных результатов проводится ежегодно: в начале учебного года и в конце учебного года. Для отслеживания динамики развития классного коллектива результаты диагностик сравниваются.

Методики, применяемые для диагностики результатов:

- 1) Методика Н.П.Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся».
- 2) Методика Д.Голланда «Определение типа личности» (выбор профессии).
- 3) Социометрия.
- 4) Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс».
- 5) Методика О.В.Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива».
- 6) Методика А.А.Андреева «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью».
- 7) Методика Е.Н.Степанова «Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения».
- 8) Методика А.В.Чернявской «Профессиональная готовность».
- 9) Диагностика Т.Д.Дубовицкой «Специфика учебной мотивации».

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа ВР является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ «ШЕСТАКОВСКАЯ СОШ»
5-9 КЛАССЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание - дети!»

<u>Ключевые общешкольные дела</u>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка «Здравствуй, школа»	5-9	01.09.2021	<u>Майорова Л.В., Свистикова Е.В.</u>
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25.09-29.09.2021	<u>Классные руководители</u>
<u>Курсы внеурочной деятельности</u>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Театральные ступеньки»	5-9	2	<u>Пеплова Л.Ф.</u>
«Компьютерная графика»	5-7	2	<u>Майорова Л.В.</u>
«Подвижные игры»	5-7	2	<u>Король Г.Ю.</u>
«Баскетбол»	8-9	1	<u>Король Г.Ю.</u>
<u>Самоуправление</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива Клуба Гражданских Инициатив (КГИ), актива класса.	5-9	13.09.2021	<u>Аврамчик Л.Е.</u>
Оформление классных уголков	5-9	До 30.09.2021	<u>Активы классов</u>
Заседание совета старшеклассников. Организация Дня учителя, распределение обязанностей	5-9	15.09.2021	<u>Активы классов, Свистикова Е.В.</u>
Подготовка Дня учителя.	5-9	В течение месяца	<u>Активы классов, Свистикова Е.В.</u>
Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме	5-9	В течение месяца	<u>Активы классов</u>
<u>Профориентация</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы по профориентации «Кем быть»	5-9	20.09.2021	<u>Классные руководители</u>
<u>Школьные медиа</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школы и проводимым в ней мероприятиям (страница школы)	7-9	В течение месяца	<u>Школьный медиацентр</u>

ВКонтакте, сайт школы)			
<u>Детские общественные объединения</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка «Здравствуй, школа»	5-9	01.09.2021	<u>Лидеры РДШ</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2021	<u>Лидеры РДШ</u>
<u>Экскурсии, экспедиции, походы</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поход выходного дня	5-9	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
<u>Организация предметно-эстетической среды</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда «Спортивная жизнь школы»	7-9	Сентябрь-октябрь 2021г.	<u>Король Г.Ю.</u>
Оформление классных уголков	5-9	В течение месяца	<u>Классные руководители</u>
<u>Работа с родителями</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов общешкольного родительского комитета	5-9	06.09.2021	<u>Классные руководители</u>
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у уч-ся 1-5 классов и наличия светоотражающих элементов у учащихся 1-9 классов. Родительский патруль	5-9	17.09.2021	<u>Классные руководители</u>
Заседание общешкольного родительского комитета	5-9	29.09.2021	<u>Администрация школы, классные руководители</u>
<u>Волонтерство</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день глухих	6-7	26.09.2021	<u>Отряд «Горячие сердца»</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ОКТАБРЬ			
Девиз месяца: «С заботой о близких»			
<u>Ключевые общешкольные дела</u>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Спасибо Вам учителя!» - школьный праздник	5-9	05.10.2021	<u>Свистикова Е.В.</u>
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	04.10.2021	<u>Майорова Л.В., Классные руководители</u>
Общешкольный вечер «Здравствуй, осень».	5-9	30.10.2021	<u>Майорова Л.В., Шпинькова О.А.</u>
<u>Курсы внеурочной деятельности</u>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Театральные ступеньки»	5-9	2	<u>Пеплова Л.Ф.</u>
«Компьютерная графика»	5-7	2	<u>Майорова Л.В.</u>
«Подвижные игры»	5-7	2	<u>Король Г.Ю.</u>
«Баскетбол»	8-9	1	<u>Король Г.Ю.</u>
<u>Самоуправление</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День учителя (онлайн поздравления)	5-9	05.10.2021	<u>Активы классов</u>
Акция «С днем добра и уважения»	7-9	05.10.2021	<u>Активы классов</u>
<u>Профориентация</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия на ФАП п. Шестаково	7-9	19.10.2021	<u>Классные руководители</u>
<u>Школьные медиа</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школы и проводимым в ней мероприятиям (страница школы ВКонтакте)	7-9	В течение месяца	<u>Школьный медиацентр</u>
<u>Детские общественные объединения</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
«Спасибо Вам учителя!» - школьный праздник	5-9	05.10.2021	<u>Лидеры РДШ</u>
Общешкольный вечер «Здравствуй, осень».	5-9	30.10.2021	<u>Лидеры РДШ</u>
<u>Экскурсии, экспедиции, походы</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в городскую библиотеку	5-9	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
<u>Организация предметно-эстетической среды</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда ко Дню учителя	7-9	октябрь 2021г.	<u>Лидеры РДШ</u>
<u>Работа с родителями</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское просвещение: 5 класс - психологические основы обучения 6 - 7 классы – «Основы семейного уклада. Мой ребенок становится трудным»	5-7	20.10.2021	<u>Классные руководители</u>
Общешкольное родительское собрание	5-9	27.10.2021	<u>Администрация школы, классные руководители</u>
<u>Волонтерство</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день церебрального паралича	5-7	06.10.2021	<u>Отряд «Горячие сердца»</u>
Классное руководство (Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
НОЯБРЬ Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!» <u>Ключевые общешкольные дела</u>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактическая неделя «Единство многообразия»	5-9	Первая неделя месяца	<u>Пеплова И.М., классные</u>

Праздничные мероприятия ко Дню матери	5-9	26.11.2021	<u>руководители</u> <u>Свистикова Е.В.</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
<u>Курсы внеурочной деятельности</u>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Театральные ступеньки»	5-9	2	<u>Пеплова Л.Ф.</u>
«Компьютерная графика»	5-7	2	<u>Майорова Л.В.</u>
«Подвижные игры»	5-7	2	<u>Король Г.Ю.</u>
«Баскетбол»	8-9	1	<u>Король Г.Ю.</u>
<u>Самоуправление</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Контроль дежурства по школе	8-9	В течение месяца	<u>Активы классов</u>
Тематическая дискотека «Мы за здоровый образ жизни!»	5-9	19.11.2021	<u>Активы классов</u>
<u>Профориентация</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования https://prof-test24.ru/test/	7-9	10.11.2021	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
<u>Школьные медиа</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школы и проводимым в ней мероприятиям (страница школы ВКонтакте)	7-9	В течение месяца	<u>Школьный</u> <u>медиацентр</u>
<u>Детские общественные объединения</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День народного единства	5-9	03.11.2021	<u>Лидеры РДШ</u>
Всемирный день Ребенка	5-9	20.11.2021	<u>Лидеры РДШ</u>
День Матери	5-9	25.11.2021	<u>Лидеры РДШ</u>
День здоровья: Общешкольное мероприятие «Выбирай здоровый образ жизни!» (конкурс агитплакатов); Акция «Меняю сигарету на конфету».	5-9	В течение месяца	<u>Лидеры РДШ</u>
<u>Экскурсии, экспедиции, походы</u>			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия в рамках акции «Неделя без турникетов»	5-9	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
<u>Организация предметно-эстетической среды</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда «В единстве наша сила»	7-9	Ноябрь 2021г.	<u>Пеплова И.М.</u>
Оформление стенда «Большие права маленького ребенка»	7-9	Ноябрь 2021г.	<u>Пеплова И.М.</u>
Оформление стенда «За что я люблю свою маму»	5-9	Ноябрь 2021г.	<u>Классные руководители</u>
<u>Работа с родителями</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания по плану	5-9	В течение ноября	<u>Классные руководители</u>
День открытых дверей «Взаимодействие семьи и школы»	5-9	25.11.2021	<u>Администрация школы, социальный педагог, классные руководители</u>
<u>Волонтерство</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день слепых	5-9	13.11.2021	<u>Отряд «Горячие сердца»</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
ДЕКАБРЬ Девиз месяца: «Новый год у ворот!» <u>Ключевые общешкольные дела</u>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Героев Отечества	5-9	09.12.2021	<u>Шпинькова О.А.</u>
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2021	<u>Шпинькова О.А.</u>
Школьная Декада наук	5-9	Декабрь	<u>Пеплова Л.Ф.</u>
<u>Курсы внеурочной деятельности</u>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

«Театральные ступеньки»	5-9	2	<u>Пеплова Л.Ф.</u>
«Компьютерная графика»	5-7	2	<u>Майорова Л.В.</u>
«Подвижные игры»	5-7	2	<u>Король Г.Ю.</u>
«Баскетбол»	8-9	1	<u>Король Г.Ю.</u>
<u>Самоуправление</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничные новогодние мероприятия. Работа мастерской Деда Мороза.	5-9	28.12.2021	<u>Пеплова Л.Ф., классные руководители</u>
Украшение школы к новогодним праздникам	7-9	20.12.2021	<u>Актив школы</u>
Конкурс «Самый новогодний класс»	5-9	До 25.12.2021	<u>Классные руководители, активы классов</u>
<u>Профорентация</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, часы общения: «Трудовая родословная моей семьи», «Мир профессий».	5-9	07.12.2021	<u>Классные руководители</u>
<u>Школьные медиа</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школы и проводимым в ней мероприятиям (страница школы ВКонтакте)	7-9	В течение месяца	<u>Школьный медиацентр</u>
<u>Детские общественные объединения</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Героев Отечества	5-9	09.12.2021	<u>Лидеры РДШ</u>
Всемирный день борьбы со СПИДом	7-9	01.12.2021	<u>Лидеры РДШ</u>
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2021	<u>Лидеры РДШ</u>
Праздничные новогодние мероприятия	5-9	28.12.2021	<u>Лидеры РДШ</u>
<u>Экскурсии, экспедиции, походы</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в городской музей	5-9	В течение месяца	<u>Шпинькова О.А.</u>
<u>Организация предметно-эстетической среды</u>			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Оформление стенда «Герои Отечества»	7-9	До 09.12.2021	<u>Шпинькова О.А.</u>
Оформление стенда «Конституция – главный закон страны»	8-9	До 12.12.2021	<u>Шпинькова О.А.</u>
<u>Работа с родителями</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	27.12.2021	<u>Администрация школы, социальный педагог, классные руководители</u>
<u>Волонтерство</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День добровольца (волонтера)	5-9	05.12.2021	<u>Отряд «Горячие сердца»</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
ЯНВАРЬ Девиз месяца: «<u>Права и обязанности</u>» <u>Ключевые общешкольные дела</u>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.2022	<u>Шпинькова О.А.</u>
<u>Курсы внеурочной деятельности</u>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Театральные ступеньки»	5-9	2	<u>Пеплова Л.Ф.</u>
«Компьютерная графика»	5-7	2	<u>Майорова Л.В.</u>
«Подвижные игры»	5-7	2	<u>Король Г.Ю.</u>
«Баскетбол»	8-9	1	<u>Король Г.Ю.</u>
<u>Самоуправление</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета старшеклассников.	5-9	17.01.2022	<u>Активы классов</u>
Рейд по проверке внешнего вида	5-9	В течение месяца	<u>Активы классов</u>

учащихся			
<u>Профориентация</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Психологические тесты по выбору профессии https://onlinetestpad.com/ru/	7-9	24.01.2022	<u>Классные руководители,</u> <u>педагог-психолог</u>
<u>Школьные медиа</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школы и проводимым в ней мероприятиям (страница школы ВКонтакте)	7-9	В течение месяца	<u>Школьный медиацентр</u>
<u>Детские общественные объединения</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Спешите делать добро»	5-9	В течение месяца	<u>Лидеры РДШ</u>
«Выходи играть во двор»	5-9	По положению	<u>Лидеры РДШ</u>
<u>Экскурсии, экспедиции, походы</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поездки в бассейн	5-9	В течение месяца	<u>Классные руководители</u>
<u>Организация предметно-эстетической среды</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Озеленение рекреации школы	7-9	В течение месяца	<u>Аврамчик Л.Е.</u>
<u>Работа с родителями</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	5-9	В течение месяца	<u>Классные руководители</u>
<u>Волонтерство</u>			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Акция «Спешите делать добро»	5-9	20.01.2022	<u>Отряд «Горячие сердца»</u>
Акция «Снежный десант»	5-9	В течение месяца	<u>Отряд «Горячие сердца»</u>
Классное руководство (Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
ФЕВРАЛЬ Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее.» Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2022	<u>Шпинькова О.А.</u>
День защитника Отечества	5-9	22.02.2022	<u>Администрация школы, классные руководители</u>
Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	В течение месяца	<u>Администрация школы, классные руководители</u>
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Театральные ступеньки»	5-9	2	<u>Пеплова Л.Ф.</u>
«Компьютерная графика»	5-7	2	<u>Майорова Л.В.</u>
«Подвижные игры»	5-7	2	<u>Король Г.Ю.</u>
«Баскетбол»	8-9	1	<u>Король Г.Ю.</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Письмо солдату»	9	Февраль	<u>Майорова Л.В.</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, часы общения: «Мастерим мы – мастера родители», «Трудовая родословная моей семьи»	5-9	Февраль	<u>Классные руководители</u>

<u>Школьные медиа</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школы и проводимым в ней мероприятиям (страница школы ВКонтакте)	7-9	В течение месяца	<u>Школьный медиацентр</u>
<u>Детские общественные объединения</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный вечер «А, ну - ка, парни!»	5-9	22.02.2022	<u>Лидеры РДШ</u>
<u>Экскурсии, экспедиции, походы</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в городской музей	5-9	Февраль	<u>Майорова Л.В.</u>
<u>Организация предметно-эстетической среды</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда «Воины-интернационалисты»	7-9	10.02.2022	<u>Шпинькова О.А.</u>
<u>Работа с родителями</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
8 класс – «Первые проблемы подросткового возраста»	8	Февраль	<u>Шпинькова О.А.</u>
<u>Волонтерство</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Снежный десант»	5-9	В течение месяца	<u>Отряд «Горячие сердца»</u>
Классное руководство (Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
МАРТ			
Девиз месяца: «Да здравствуют науки!»			

<u>Ключевые общешкольные дела</u>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проводы русской зимы	5-9	Март	<u>Пеплова Л.Ф.</u>
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	01.03.2022	<u>Майорова Л.В., Классные руководители</u>
Международный женский день	5-9	07.03.2022	<u>Свистикова Е.В., классные руководители</u>
<u>Курсы внеурочной деятельности</u>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Театральные ступеньки»	5-9	2	<u>Пеплова Л.Ф.</u>
«Компьютерная графика»	5-7	2	<u>Майорова Л.В.</u>
«Подвижные игры»	5-7	2	<u>Король Г.Ю.</u>
«Баскетбол»	8-9	1	<u>Король Г.Ю.</u>
<u>Самоуправление</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание членов активов классов.	5-9	20.03.2022	<u>Активы классов</u>
<u>Профориентация</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы по профориентации	5-9	В течение месяца	<u>Классные руководители</u>
Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»	5-9	В течение месяца	<u>Майорова Л.В.</u>
Викторина «Загадки о профессиях»	5-9	В течение месяца	<u>Шпинькова О.А.</u>
<u>Школьные медиа</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школы и проводимым в ней мероприятиям (страница школы ВКонтакте)	7-9	В течение месяца	<u>Школьный медиацентр</u>

<u>Детские общественные объединения</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день профориентации	7-9	3-я неделя марта	<u>Лидеры РДШ</u>
«Выходи играть во двор»	5-9	По положению	<u>Лидеры РДШ</u>
<u>Экскурсии, экспедиции, походы</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поход выходного дня	5-9	29.03.2022	<u>Классные руководители, учитель физической культуры</u>
<u>Организация предметно-эстетической среды</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда «ГИА -2022»	9	В течение месяца	<u>Свистикова Е.В.</u>
Оформление стенда по правилам поведения во время весенних каникул	8-9	Март	<u>Пеплова И.М.</u>
<u>Работа с родителями</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная работа с родителями.	7-9	В течение месяца	<u>Классные руководители</u>
<u>Волонтерство</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всемирный день иммунитета	5-9	В течение месяца	<u>Отряд «Горячие сердца»</u>
Классное руководство (Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
АПРЕЛЬ			
Девиз месяца: «Экологический калейдоскоп»			
<u>Ключевые общешкольные дела</u>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День космонавтики	5-9	12.04.2022	<u>Классные руководители</u>
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	30.04.2022	<u>Майорова Л.В.</u>

(день пожарной охраны)			
<u>Курсы внеурочной деятельности</u>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Театральные ступеньки»	5-9	2	<u>Пеплова Л.Ф.</u>
«Компьютерная графика»	5-7	2	<u>Майорова Л.В.</u>
«Подвижные игры»	5-7	2	<u>Король Г.Ю.</u>
«Баскетбол»	8-9	1	<u>Король Г.Ю.</u>
<u>Самоуправление</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	8-9	В течение месяца	<u>Активы классов</u>
<u>Профориентация</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия (по договоренности)	8-9	В течение месяца	<u>Классные руководители</u>
<u>Школьные медиа</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школы и проводимым в ней мероприятиям (страница школы ВКонтакте)	7-9	В течение месяца	<u>Школьный медиацентр</u>
<u>Детские общественные объединения</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всемирный День здоровья	5-9	07.04.2022	<u>Лидеры РДШ</u>
День космонавтики	5-9	12.04.2021	<u>Лидеры РДШ</u>
<u>Экскурсии, экспедиции, походы</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в колледж г. Железногорск-Илимский	8-9	По договоренности	<u>Администрация, классные</u>

			<u>руководители</u>
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда «Самые известные космонавты»	7-9	До 10.04.2022	<u>Аврамчик Л.Е.</u>
Озеленение рекреации школы			<u>Классные руководители</u>
Пикирование и уход за рассадой цветов для школьных клумб.			<u>Классные руководители</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское просвещение – «Основы семейного права.»	8-9	В течение месяца	<u>Классные руководители, социальный педагог</u>
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция по уборке территорий школы и посёлка	5-9	В течение месяца	<u>Отряд «Горячие сердца»</u>
Классное руководство (Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
МАЙ Девиз месяца: «Память. Семья. Победа» <u>Ключевые общешкольные дела</u>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Школьный двор»	5-9	Май	<u>Классные руководители, заведующий хозяйством</u>
Проект «Школьная клумба»	5-9	Май	<u>Классные руководители</u>
Акция «Бессмертный полк»	5-9	08.05.2022	<u>Администрация школы, классные руководители</u>
Праздничные мероприятия ко Дню Победы	5-9	04.05.2022-08.05.2022	<u>Администрация школы, классные руководители</u>

Подведение итогов года «Успех 2022»	5-9	25.05.2022	<u>Администрация школы, классные руководители</u>
Единый классный час к Международному дню семьи	5-9	15.05.2022	<u>Классные руководители</u>
<u>Курсы внеурочной деятельности</u>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Театральные ступеньки»	5-9	2	<u>Пеплова Л.Ф.</u>
«Компьютерная графика»	5-7	2	<u>Майорова Л.В.</u>
«Подвижные игры»	5-7	2	<u>Король Г.Ю.</u>
«Баскетбол»	8-9	1	<u>Король Г.Ю.</u>
<u>Самоуправление</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный праздник «Последний звонок».	7-9	Конец мая	<u>Свистикова Е.В., Майорова Л.В., активы классов</u>
<u>Профориентация</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Час профориентации: 1) «Популярные профессии в торговле и коммерции» 2) «Транспортные профессии»	5-9	В течение месяца	<u>Классные руководители</u>
<u>Школьные медиа</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школы и проводимым в ней мероприятиям (страница школы ВКонтакте)	7-9	В течение месяца	<u>Школьный медиацентр</u>
<u>Детские общественные объединения</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Победы	5-9	08.05.2022	<u>Лидеры РДШ</u>
Школьный праздник «Последний	5-9	30.05.2022	<u>Лидеры РДШ</u>

звонок».			
День государственного флага Российской Федерации (акция)	5-9	22.05.2022	<u>Лидеры РДШ</u>
<u>Экскурсии, экспедиции, походы</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы выходного дня	5-9	В течение месяца	<u>Классные руководители</u>
<u>Организация предметно-эстетической среды</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда «Поклонимся великим тем годам...»	7-9	05.05.2022	<u>Шпинькова О.А.</u>
Оформление стенда «Правила поведения на летних каникулах»	9	15.05.2022	<u>Пеплова И.М.</u>
Оформление стенда «Итоги 2021-2022 года»	8-9	До 20.05.2022	<u>Администрация школы</u>
<u>Работа с родителями</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Итоговое общешкольное родительское собрание	5-9	Конец мая	<u>Администрация школы, классные руководители</u>
<u>Волонтерство</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция по уборке территории школы	5-9	В течение месяца	<u>Отряд «Горячие сердца»</u>
Классное руководство (Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

4.3. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе

Современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого- педагогического сопровождения воспитание и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В современном представлении понятие качество образования не сводится к обученности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, учащихся школ, набору знаний и навыков, а связывается с

понятием социальное благополучие, защищенность.

В связи с этим сопровождение детей с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям. Организация взаимодействия различных специалистов в условиях образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей. Что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, национальности, языка в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети

-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания. Группы дошкольников, школьников не однородны, в нее входят дети с разными нарушениями развития: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие); дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи; дети с задержкой психического развития; дети с умственной отсталостью; дети с расстройством аутистического спектра.

На основе выявленных особенностей развития и особых потребностей детей с ОВЗ составляется индивидуальный образовательный маршрут. Для обеспечения эффективности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общего типа необходимо тесное взаимодействие педагогов и специалистов службы сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника. Данные сотрудники обеспечивают проведение медицинской, психологической, педагогической, социальной коррекции.

Деятельность специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения должна иметь командный стиль взаимодействия. Необходимо систематическое обсуждение прохождения ребенком с ограниченными возможностями здоровья индивидуально-образовательного маршрута и его корректировка.

Учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги должны работать в тесном контакте с преподавателями общеобразовательных предметов, с воспитателями, родителями обучающихся, постоянно отслеживать развитие ребенка, результативность его обучения.

Специалисты проводят диагностические и коррекционные мероприятия, как с обучающимися, так и с их родителями, просвещают и консультируют педагогов и родителей по существу возникшей в обучении ребенка проблемы.

Можно определить следующие основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

1. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях определения соматического, социального, психологического и образовательного статуса и содержания коррекционно - педагогической помощи для осуществления интегрированного обучения.
2. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения, направленных на их оздоровление, развитие, обучение, воспитание и раскрытие личностного

потенциала.

3. Оказание консультативной помощи родителям, учителям общеобразовательных классов в вопросах развития, воспитания и содействия социально-педагогической интеграции детей с отклонениями в развитии.

4. Отслеживание дальнейшего развития и жизненного пути детей, получивших образовательно-воспитательную и коррекционно-педагогическую помощь, оказание им консультативных услуг, анализ эффективности проведенных мероприятий.

В соответствии с этими задачами определяются направления психолого-медико-педагогического сопровождения, которое осуществляют учителя и классные руководители школы.

1. Медицинское направление. Это сопровождение осуществляется врачом-педиатром, врачом-психиатром, неврологом. В обязанности специалистов медицинского профиля входит обследование состояния соматического и психического статуса обучающихся, назначение (при необходимости) медикаментозного лечения; отслеживание изменений в состоянии учащихся в процессе обучения, дозирование допустимой нагрузки; консультирование родителей и педагогов по вопросам сохранения здоровья детей с отклонениями в развитии.

2. Психологическое направление ведет педагог-психолог, владеющий методами нейропсихологического и психологического обследования детей с отклонениями в развитии (с этой целью приглашается психолог по договору). Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого ученика, интегрированного в общеобразовательный класс.

3. Социально-педагогическое направление. Подобное сопровождение осуществляет классный руководитель, владеющий методами социально-педагогического обследования обучающихся и их семей, теоретическими и практическими знаниями по оказанию педагогической помощи школьникам и их семьям в решении вопросов социализации и адаптации.

4. Коррекционно-развивающее направление. В реализации данного направления главная роль должна отводиться учителю-дефектологу, к сожалению в школе данного специалиста – нет. Он проводит и координирует коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими нарушения психофизического развития и обучающимися в условиях социально-образовательной интеграции.

5. Логопедическое направление обеспечивает учитель-логопед (специалиста в школе – нет), чья деятельность направлена на устранение речевых нарушений у ребенка с особенностями психофизического развития и совершенствование его речевой и коммуникативной деятельности.

Все специалисты, принимающие участие в сопровождении обучающегося, следят за выполнением санитарно-гигиенического и лечебно-педагогического режима, за своевременным выполнением лечебно-оздоровительных мероприятий. Они контролируют соответствие учебной нагрузки индивидуальным возможностям ребенка, составляют и вносят коррективы в расписание учебных и коррекционных занятий. Деятельность специалистов по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения организует и координирует председатель школьного ПМПк.

4.3.1. Коррекционная работа.

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико - педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Специфика организации коррекционной работы

с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Планируемые результаты коррекционной программы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) может считаться не столько успешное освоение ими программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае</p>

	<p>затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные</p>

	<p>достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники

наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, — консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Содержательный компонент программы коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы.

Мероприятие	Ответственные (должности)	Форма реализации мероприятия	Ожидаемые результаты
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	-заместитель директора; -педагог-психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник; -социальный педагог	-анализ документов из ТПМПК; -входные диагностики; -пакет документов для обследования в ТПМПК	-определение характера и объёма затруднений в освоении конкретными обучающимися программы; -комплектование классов и (или) групп обучающихся со сходными ОВЗ; -развёртывание коррекционной работы
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Выбор и разработка оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными и потребностями	В пределах должностных обязанностей; -заместитель директора; -педагог-психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник; -социальный педагог; -тьютор; -классный руководитель	-локальные акты; -приказы; -протоколы школьного ПМ Пк; -индивидуальные коррекционно развивающие маршруты; -планы коррекционных занятий и др.	-отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы; -заключение договоров с внешними партнёрами о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ; -развёртывание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-	педагог-психолог; -учитель-логопед; -социальн	-заседания ПМПк; -индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	-реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих

<p>развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития трудностей обучения</p>	<p>ый педагог;</p>		<p>удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; -выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней; - коррективировка индивидуальных маршрутов конкретных обучающихся</p>
<p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного маршрута</p>	<p>В пределах должностных обязанностей; -заместитель директора; -педагог-психолог; -учитель- логопед; -учитель; -медицинский работник; -социальный педагог; -тьютор; -классный руководитель</p>	<p>мониторинг развития обучающихся; -план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ; -реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части ООП НОО</p>	<p>-целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на коррекцию отклонений в развитии, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</p>
<p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психо-коррекция его поведения</p>	<p>педагог - психолог; -учитель- логопед; -социальный педагог; -классный руководитель</p>	<p>-план индивидуальной воспитательной работы с обучающимся; -план работы с родителями; -программы курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Анализ влияния проблем развития на будущее состояние и обучение ребёнка: -влияние на состояние и уровень учебной мотивации, желание учиться; -влияние на процесс усвоения программного материала; -влияние на поведение и</p>

			<p>взаимоотношение с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> -влияние взрослых на общий прогноз развития ребёнка; -создание благоприятных условий для ребёнка в школе; -изменение детско-родительских отношений; -помощь в формировании коммуникативной культуры в группе сверстников; -оценка ребёнком, родителями собственных достижений.
<p>Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p>	<ul style="list-style-type: none"> -социальный педагог; -тьютор; -классный руководитель 	<ul style="list-style-type: none"> -рекомендации специалистов служб сопровождения; -индивидуальная работа с ребёнком с ОВЗ, с семьёй в соответствии с планом мероприятий; -организация взаимодействий школы с внешними социальными партнёрами по вопросам социальной защиты 	<ul style="list-style-type: none"> -учёт особенностей развития ребёнка, выявленных другими специалистами; -определение альтернатив развития, основанных на выявлении особенностей отклоняющегося развития ребёнка и тех сохранных путей, с помощью которых их можно скомпенсировать в условиях адекватных для данного ребёнка вида и формы обучения
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
<p>Разработка и реализация в полном объёме и своевременная корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих</p>	<p>В пределах должностных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -заместитель директора; -педагог-психолог; -учитель- логопед; 	<ul style="list-style-type: none"> -заседание ПМПК; -семинары; -индивидуальные и групповые консультации специалистов служб сопровождения для педагогов по выбору 	<ul style="list-style-type: none"> -выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для

маршрутов для обучающихся с ОВЗ	-учитель; -медицинский работник; -социальный педагог; -тьютор; -классный руководитель	индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ	всех участников образовательного процесса; -создание условий для освоения конкретным обучающимся
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка	-педагог-психолог; -учитель- логопед; -социальный педагог; -классный руководитель	-семинары; -индивидуальная работа; -круглые столы; -тренинги	-выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; -создание условий для освоения конкретным обучающимся
Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителями в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	-педагог-психолог; -учитель-логопед; -социальный педагог; -медицинский работник	-заседание ПМПк; -консультации; -педагогические советы	-учёт педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребёнка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности; - индивидуализация образовательного процесса
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	-заместитель директора	-лекции; -беседы; -круглые столы; -памятки, буклеты; -тренинги; -страница сайта школы	-целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по актуальным вопросам обучения детей с

			различными отклонениями в состоянии здоровья в условиях общеобразовательной школы
Использование специальных учебников, учебных пособий, дидактического материала	-педагог-психолог; -учитель-логопед; -учитель	-печатные материалы; -раздаточные материалы; -электронные материалы	-повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах коррекции и развития детей с различными отклонениями здоровья

Этапы реализации программы коррекционной работы.

Этапы реализации программы (вид деятельности)	Результаты
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	-оценка контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определение специфики их особых образовательных потребностей; -оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	-особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность; -процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях их обучения, воспитания, развития и социализации
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	-констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка с ОВЗ
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	-внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ; -корректировка условий и форм обучения,

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, — разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение	1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
---	---

	<p>2. Обеспечение психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; -учёт индивидуальных особенностей ребёнка; -соблюдение комфортного психоэмоционального режима; -использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности; <p>3. Обеспечение специализированных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; -использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; -дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях <p>4. Обеспечение здоровьесберегающих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительный и охранительный режимы; -укрепление физического и психического здоровья; -профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; -соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм <p>5. Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности</p>
--	---

	<p>нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий</p> <p>6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>1. Использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др.</p> <p>2. Целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в том числе цифровых образовательных ресурсов.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>1. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.</p> <p>2. Введение в штатное расписание в общеобразовательной организации ставок педагогов–специалистов по сопровождению образовательного процесса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>3. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности</p> <p>4. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с проблемами здоровья, возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации</p>

	<p>образовательного и реабилитационного процесса.</p> <p>5. Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников общеобразовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей данной категории</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-технической база обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения беспрепятственного доступа детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в здания и помещения общеобразовательной организации; -организацию их пребывания и обучения в общеобразовательной организации, включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, материально-технические условия.
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационной образовательной среды и развитие на её основе дистанционной формы обучения детей. 2. Создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов

Направления психолого-педагогического изучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Направление изучения	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	-Выявление состояния физического и психического здоровья. -Изучение медицинской документации: истории развития ребёнка, здоровья родителей. -Анализ физического состояния учащегося: -изменение в физическом развитии (рост, вес и т. д.); -нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); -утомляемость; -состояние анализаторов	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребёнка врачом. Беседа врача с родителями
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития: -внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность; - мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное; Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности; -моторика; речь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (педагог-психолог). Беседы с ребёнком, с родителями. Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (учитель-логопед)
Социально-педагогическое	Работа ведётся по следующим направлениям: -семья ребёнка, состав	Посещение семьи ребёнка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время

	<p>семьи, условия воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение учиться, организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. <p>Трудности в овладении новым материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивы учебной деятельности. <p>Прилежание, отношение к отметке, похвале и порицанию учителя, воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально-волевая сфера. <p>Преобладающее настроение ребёнка.</p> <p>Наличие аффективных вспышек.</p> <p>Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. <p>Наличие чувства долга ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; -взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам; -нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм; -поведение; 	<p>занятий. Изучение работ ученика (учитель, педагог-психолог).</p> <p>Анкетирование родителей по выявлению школьных трудностей ребёнка (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями –предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах внеурочной деятельности.</p>
--	--	---

	-уровень притязаний и самооценка	
--	----------------------------------	--

План работы психолого-педагогического консилиума.

Коррекционная работа МОУ «Шестаковская сош» осуществляется специалистами школьной ППК. План работы на 2021-22 учебный год (Приложение 1)

Программы коррекционно-развивающих занятий. (Приложение 2)

Специалисты школьной ППК работают по программам, соответствующим требованию ФК ГОС. Программы направлены на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с УО, преодоление трудностей в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки обучающимся данной категории.

4.4. Система аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Шестаковская сош».

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- контроль над выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.
- предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями (педагогическими работниками) по 5-ти балльной системе отметок (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая работы обучающихся (в том числе контрольные и самостоятельные работы, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметки в электронный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по всем пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам

(модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;

- тестирования;
- результаты по нормативам физического развития.
- иных формах, определяемых образовательной программой МОУ «Шестаковская сош» и (или) индивидуальными учебными планами.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Шестаковская сош» размещено на сайте МОУ "Шестаковская сош " в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/

Оценочные и методические материалы опубликованы на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование».

4.5. Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки учащихся определяются на основании требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ГОС стандарт) основного общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» (с последующими изменениями)).

ГОС стандарт основного общего образования направлен на приведение содержания 5 образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

ГОС стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием учащихся, чем с их учебными успехами.

ГОС стандарт направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому, одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. На уровне основного общего образования учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать - перечень

необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, умений (требования содержатся в рабочих программах по учебным предметам).

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

Познавательная деятельность. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности. Информационно-коммуникативная деятельность. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность. Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения

нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации адаптированной образовательной программы осуществляется на основе внутришкольного контроля. Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обучения, уровень преподавания, эффективности коррекционной работы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом:

1. Контроль за уровнем знаний, умений и навыков по учебным предметам.
2. Контроль за школьной документацией.
3. Контроль за воспитательным процессом.

Раздел VI. Финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников МОУ «Шестаковская сош», в котором предусмотрены стимулирующие выплаты за реализацию ООП НОО.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МОУ «Шестаковская сош» (далее «Положение»). В Положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

- Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:
- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
 - нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
 - нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
 - нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
 - прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Приложения. Приложение 1.

План работы психолого-педагогического консилиума.

1 раздел. Общие направления работы			
Название обсуждаемых тем	Сроки	Ответственные	Результат
Итоги изучения документации и заключение ПМПК вновь прибывших детей. Программа адаптации вновь прибывших учащихся в классы, работающие по АООП	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	Банк данных, программа адаптации
Обсуждение актуальных проблем, связанных со школьной дезадаптацией. Разработка индивидуальных подходов для дезадаптивных обучающихся	Январь	Заместитель директора по УВР	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты
Обсуждение вопросов, связанных с результатами текущего контроля результатов	Апрель	Заместитель директора по УВР	Протокол. Корректировка программы коррекционной работы

обучения обучающихся первых классов в условиях введения ФГОС НОО			
Анализ эффективности работы ПМПк и планирование работы на следующий год	Май	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка, план работы
2 раздел. Деятельность службы сопровождения образовательного процесса			
Составление рабочих программ учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности с учётом направлений коррекционной работы с обучающимися сОВЗ	Август	Руководители МО, учителя	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе внеурочной деятельности
Анализ изучения документации и заключений ПМПк вновь прибывших детей. Разработка и реализация программ коррекции обучающихся сОВЗ	Сентябрь, в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты
Комплектование классов, обучающихся по АООП. Групп детей с ОВЗ; определение должностных обязанностей педагогических работников в части коррекционной работы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Приказы по ОО, учебный план, план внеурочной деятельности
Планирование индивидуальной работы с обучающимися, стоящими на учёте в ИДН, внутришкольном учёте	Сентябрь	Социальный педагог, классный руководитель	План
Разработка и выполнение	Сентябрь, в течение	Заместитель директора по	Программа коррекционной работы

планов взаимодействия специалистов по реализации	года	УВР	
--	------	-----	--

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся
Критерии и показатели динамики развития обучающихся
с УО напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с УО

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 			
<u>Овладение навыками коммуникации:</u> <ul style="list-style-type: none"> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. 			

Программы коррекционных занятий.

Программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий для 7-9 классов «Путь к себе»

Рабочая программа по коррекционно-дефектологическому курсу «Путь к себе» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Учебным планом образовательной организации МОУ «Шестаковская сош», реализующей адаптированные программы для детей с ОВЗ (Вариант 5.1 и 5.2) на 2021-2022 уч. год.

Программа курса коррекционных занятий имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе. Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображение.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие мыслительных операций.

Планируемые результаты курса коррекционных занятий.

Личностные результаты

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью.

Метапредметные результаты

Регулятивные БУД:

- произвольность деятельности и поведения;
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности.

Познавательные БУД:

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
 - ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

Коммуникативные БУД:

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Содержание курса коррекционных занятий

Коррекция и развитие познавательных процессов.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Коррекция и развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Коррекция и развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Коррекция и развитие мышления

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
Диагностика		4
1.	Методика «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона- Рузера»	1
2.	Диагностика Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»,	1
3.	Методика «Пиктограмма»	1
4.	«Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова)	1
Коррекция и развитие познавательных процессов		13
5.	Методика М.Монтессори «Назови цвет»	1
6.	Игра «Цветные картинки»	1
7.	Таблица геометрических фигур	1
8.	Методика «Дорисуй предмет»	1
9.	Учимся видеть	1
10.	Игра «Развиваем наблюдательность»	1
11.	Игра «Самые наблюдательные»	1
12.	Игра «Взвесь в руках»	1
13.	Игра «Учись слушать звуки»	1
14.	Игра «Развиваем чувство времени»	1
15.	Найди выпавший осколок	1
16.	Какой вид сверху соответствует предмету	1
17.	Что перепутал художник	1
Коррекция и развитие внимания		25
18.	Игра «Корректирующая проба»	1
19.	Игра «Слова - невидимки»	1
20.	Счет по 25, 30, 50	1
21.	Перепутанные линии	1

22.	Упражнение «Раскрась, что получилось»	1
23.	Игра «Хлопни - встань»	1
24.	Игра «Не пропусти профессию»	1
25.	Игра «Нарисуй и закрась треугольники»	1
26.	Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)	1
27.	Игра «Два дела одновременно»	1
28.	Методика Мюнстерберга	1
29.	Игра «Слушаем тишину»	1
30.	Игра «Нарисуй и закрась треугольники»	1
31.	Игра «Запретное движение»	1
32.	Игра «Поиск предмета»	1
33.	Игра «Поем вместе»	1
34.	Игра «Повтори за мной»	1
35.	Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант	1
36.	Методика «Сравниваем картинки»	1
37.	Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	1
38.	Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)	1
39.	Игра «Нос, пол, потолок»	1
40.	Методика «Два дела одновременно»	1
41.	Игра «Кто внимательнее»	1
42.	Упражнение «Колесо обозрения»	1
	Коррекция и развитие памяти	15
43.	Логически не связанный текст	1
44.	Логически связанный текст	1
45.	Лица с именами и фамилиями	1
46.	Пересказ текстов	1
47.	Перегруппируй слова	1
48.	Ассоциативное мышление	1
49.	Двойная стимуляция памяти	1
50.	Слова – имена	1
51.	Кто больше запомнит	1
52.	Форма предметов	1
53.	Опиши по памяти	1
54.	Нелогические пары	1
55.	Чей предмет?	1
56.	Угадай, как меня зовут?	1
57.	Запомни порядок	1
	Коррекция и развитие мышления	7
58.	Преобразование предметов и слов	1
59.	Установление ситуативных связей между предметами	1
60.	Установление причинных связей между событиями	1
61.	Нахождение причины событий	1
62.	Угадывание последствий событий	1
63.	Игра «Вывод»	1
64.	Тест «Аналогия»	1
	Диагностика	4
65.	Методика «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая	1

	память» «Методика Пьерона- Рузера»	
66.	Диагностика Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»,	1
67.	Методика «Пиктограмма»	1
68.	«Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова)	1

Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ 7-9 классов «Логоритмика»

Рабочая программа по логоритмической гимнастике разработана на основе методических разработок Волковой Г.А. «Логопедическая ритмика» Москва, «Владос», 2003.

Данная программа коррекционно-развивающей работы разработана для детей старшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, предназначена для работы учителя-логопеда в малокомплектном классе, требующем систематическое повторение материала.

Цель и задачи учебного предмета

Цель: преодоление речевого нарушения у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы посредством сочетания музыки, слова и движения.

Задачи :

образовательные:

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать координацию, переключаемость движений;
- знакомить с метроритмикой;

воспитательные:

- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
- формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом;
- совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма;

коррекционные:

- развивать речевое дыхание;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать грамматический строй и связную речь;
- формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память.

I. Планируемые результаты

- сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен;
- сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения;

- сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата. Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках;
- способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;
- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере;
- поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения);
- улучшение результатов диагностик развития речи, в том числе и диалогической;
- воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам;
- сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами;
- сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки;
- способность выполнить дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять различные виды ходьбы и бега;
- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- улучшение результатов диагностик развития речи;
- воспитание бережного отношения к природе, животным;
- воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей;

1.6. Мониторинг (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Мониторинг проводится в начале учебного года учителем-логопедом и музыкальным руководителем с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

II. Содержательный раздел

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся один раз в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность одного занятия в подготовительной группе - 30 минут. Занятия проводятся по подгруппам, количество детей в которых составляет 10 - 12 человек. Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме, в рамках изучения которой расширяется и активизируется словарный запас, отрабатываются грамматические темы, ведется работа над артикуляционной, мелкой и общей моторикой. Специально для программы разработаны конспекты занятий, подобрана диагностика, музыкальный репертуар, составлены картотеки.

Методы реализации образовательной программы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются различные методы и приемы:

Методы	Приемы
Наглядные	
<ul style="list-style-type: none">· Наблюдение;· Демонстрация наглядных пособий (предметов, картинок, репродукций, слайдов, видеозаписей).	<ul style="list-style-type: none">· показ способов действий;· показ образца.
Словесные	
<ul style="list-style-type: none">· Рассказ;· Беседа.	<ul style="list-style-type: none">· вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);· указание;· пояснение;· объяснение;· педагогическая оценка.
Игровые	
<ul style="list-style-type: none">· Дидактическая игра;· Воображаемая ситуация (с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием)	<ul style="list-style-type: none">· внезапное появление объектов;· выполнение педагогом игровых действий;· загадывание и отгадывание загадок;· введение элементов соревнования;· создание игровой ситуации.
Практические	
<ul style="list-style-type: none">· Упражнение (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).· Моделирование (предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели).	

Средства реализации образовательной программы:

На занятиях по логоритмике используются различные средства: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Данные средства направлены на развитие двигательной, игровой, речевой, музыкально-ритмической деятельности детей.

Содержание занятий по логоритмике

Логоритмическое занятие включает следующие виды упражнений:

Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.

Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. В холодное время года эти упражнения выполняются ежедневно в качестве профилактики простудных заболеваний. На занятиях используются фонопедические упражнения по В. Емельянову, не только развивающие голосовые связки, но развивающие певческие навыки дошкольников.

Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

Пение песен и вокализов развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков. Процесс развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями направлен не только на формирование их художественной культуры, но и на коррекцию голоса, артикуляции, дыхания.

Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев

рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных

занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном.

Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии можно совместно с детьми изготовить и поиграть на самодельных инструментах – «шумелках» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелках» из металлических трубочек, «стучалках» из деревянных палочек и кусочках бамбуковой удочки, «шуршалках» из мятой бумаги и целлофана.

Театральные этюды. Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикуляция. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений

детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

Подвижные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

III. Тематическое планирование

Модуль 1

№№ п/п	Название раздела, темы	Кол – во часов
1.	Вводные занятия. Инструктаж по технике безопасности Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.	1
2.	Изучение строения голосового аппарата. Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса	1
3.	Постановка речевого дыхания. Артикуляционные упражнения.	1
4.	Техника звука. Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла	1
5.	Упражнения на развитие внимания и памяти	1
6.	Речевые игры	1
7.	Ритмические игры	1
8.	Пение песен и вокализов	2
9.	Пальчиковые игры и сказки	2
10.	Элементарное музицирование на	2

	детских музыкальных инструментах	
11.	Театральные этюды.	2
12.	Коммуникативные игры	2
	Всего часов	17

Модуль 2

№ п/п	Название раздела, темы	Кол – во часов
1.	Ходьба в разных направлениях.	1
2.	Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции.	1
3.	Постановка речевого дыхания. Артикуляционные упражнения.	1
4.	Речевые упражнения без музыкального сопровождения и с музыкой	1
5.	Упражнения на развитие внимания и памяти	1
6.	Упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковые игры	1
7.	Музыкально-ритмические упражнения	2
8.	Логопедические распевки. Пение звуков	1
9.	Инсценировка сказок	2
10.	Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах	2
11.	Песни и танцевальные элементы	2
12.	Коммуникативные игры	2
	Всего часов	17

Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ 7-9 классов «Азбука общения»

РАЗДЕЛ I

Коррекционно-развивающая программа «Азбука общения» составлена для подростков на основе

- «Программы по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы у детей младшего и среднего школьного возраста» (в основе модификация программы под редакцией С.В. Кривцовой «Жизненные навыки»)
- «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе», автора педагога-психолога Коуркиной Р.Р.

Результаты освоения программы:

Личностными результатами являются следующие умения и качества:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметными результатами является формирование базовых универсальных учебных действий (БУУД).

Регулятивные БУУД:

- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Коммуникативные БУУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Цель психолого-педагогической деятельности:

- ✓ помощь детям в решении жизненных задач их возраста:
 - ✓ развитие эмоционального интеллекта учащихся;
 - ✓ обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста

Задачи программы

- ✓ дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого – «ведущего» и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
- ✓ создать возможность получения детьми опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- ✓ передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам;
- ✓ обсуждение ценностей и принципов, лежащих в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи;
- ✓ научить детей делать выбор в сторону наиболее адекватного способа решения жизненных задач;
- ✓ учить детей видеть разные стратегии поведения в конфликтах и выбирать для каждого свои;
- ✓ научить отстаивать свои границы, находить свое место в группе, распознавать, в каких случаях нарушаются их права;
- ✓ дать ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как может искажаться информация, как достигнуть понимания, установить отношения сотрудничества;
- ✓ научить распознавать барьеры в общении, как можно с ними справиться.

УМЕНИЯ, ПРИОБРЕТАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

слушать,	предвидеть последствия своих решений,
задавать вопросы,	извиняться,
не отвлекаться,	отвечать, когда тебя дразнят, провоцируют,
следовать инструкциям,	реагировать на критику,
дискутировать,	искать в ситуации варианты выбора решения,
выражать свои теплые чувства,	признавать свои ошибки,
просить и предлагать помощь, знакомиться, начать разговор,	доводить начатое дело до конца,
соблюдать правила игры,	отличать фантазии от реальности в пугающей ситуации,
отказать,	понимать ценностные основания плохого поведения другого (что плохого сделал этот человек, почему он это сделал, чего хотел достичь...),
отличать то, что нравится, от того, что не нравится,	удерживать в сознании различные картины мира разных людей

МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ НА ЗАНЯТИЯХ УСВОИТЬ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- работа с образами (рисование, лепка, создание бумажных скульптур);
- работа с телом (движение, физическое упражнение, танец, поединок на старых газетах и т.д.);
- рассказывание и разыгрывание историй и сказочных сюжетов;
- ролевые игры;
- метод совместных проектов;
- беседа

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- у детей развивается важнейшее социальное чувство принадлежности к группе;
- дети учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия;
- учатся говорить о том, что они считают важным;
- самое главное, что они свыкаются с мыслью – то, что их волнует, может быть важным и для остальных членов группы;
- дети учатся поддерживать и понимать друг друга;
- решаются проблемы дисциплины и внимания

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- у детей развивается важнейшее социальное чувство принадлежности к группе;
- дети учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия;
- учатся говорить о том, что они считают важным;
- самое главное, что они свыкаются с мыслью - то, что их волнует, может быть важным и для остальных членов группы;
- дети учатся поддерживать и понимать друг друга;
- решаются проблемы дисциплины и внимания

РАЗДЕЛ II

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ			
		7	8	9
1.	ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА	2	2	2
2.	ПРИНЯТИЕ СЕБЯ	15	15	15
3.	МИР ЛЮДЕЙ	14	14	14
4.	МИР: Я И ДРУГИЕ	20	20	20
5.	УВАЖЕНИЕ К ДРУГИМ	16	16	16
6.	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА	1	1	1
ИТОГО		68		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	СРОКИ
7- 8 КЛАСС			
1.	ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА	2	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК			
I ЧЕТВЕРТЬ			
ПРИНЯТИЕ СЕБЯ			
2.	Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства?	2	
3.	Я среди людей. Кто я и как я выгляжу?	2	
4.	Какой я? Я и мои роли	2	
5.	Зачем нам чувства? Способы выражения чувств	2	
6.	Культура нравственности. Управляем своим состоянием	2	
7.	Как превратить недостатки в достоинства?	2	
8.	Познаем себя – познаем других	2	
9.	Мои эмоции: полезные и вредные	2	
II ЧЕТВЕРТЬ			
МИР ЛЮДЕЙ			
1.	Школьный этикет. Зачем быть вежливым?	2	
2.	Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет	2	
3.	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя	2	
4.	Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друг друга	2	
5.	Здорово быть друзьями	2	
6.	Даем место другому и отстаиваем свое место	2	
7.	Просто скажи: «Нет!»	2	
III ЧЕТВЕРТЬ			

МИР: Я И ДРУГИЕ			
1.	Ты и твое здоровье	2	
2.	Я глазами других	2	
3.	Управляю своим состоянием	2	
4.	Удовольствие в игре. В здоровом теле – здоровый дух!	2	
5.	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер?	2	
6.	Учусь ценить себя	2	
7.	Наши чувства в конфликте	2	
8.	Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству	2	
9.	Я и Ты – действуем вместе	2	
10.	Доверие и взаимодействие	2	
IV ЧЕТВЕРТЬ УВАЖЕНИЕ К ДРУГИМ			
1.	Наш класс. Учимся быть толерантными	2	
2.	Учусь общаться. Отношение к старшим	2	
3.	Вежливость и этикет. Культура поведения человека	2	
4.	Тренируем конструктивное поведение в конфликте	2	
5.	Конфликты проходят, отношения остаются	2	
6.	Я в команде. Ответственность и принятие решений	2	
7.	Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых	2	
8.	Я в ответе за свое будущее	2	
1.	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА		
ИТОГО		70	
9 КЛАСС			
1.	ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА	2	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК			
I ЧЕТВЕРТЬ ПРИНЯТИЕ СЕБЯ			
2.	Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства?	2	
3.	Я среди людей. Кто я и как я выгляжу?	2	
4.	Какой я? Я и мои роли	2	
5.	Зачем нам чувства? Способы выражения чувств	2	
6.	Культура нравственности. Управляем своим состоянием	2	
7.	Как превратить недостатки в достоинства?	2	
8.	Познаем себя – познаем других	2	
9.	Мои эмоции: полезные и вредные	2	
II ЧЕТВЕРТЬ МИР ЛЮДЕЙ			
1.	Школьный этикет. Зачем быть вежливым?	2	
2.	Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет	2	
3.	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя	2	
4.	Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друг друга	2	
5.	Здорово быть друзьями	2	
6.	Даем место другому и отстаиваем свое	2	

	место		
7.	Просто скажи: «Нет!»	2	
III ЧЕТВЕРТЬ МИР: Я И ДРУГИЕ			
1.	Ты и твоё здоровье	2	
2.	Я глазами других	2	
3.	Управляю своим состоянием	2	
4.	Удовольствие в игре. В здоровом теле – здоровый дух!	2	
5.	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер?	2	
6.	Учусь ценить себя	2	
7.	Наши чувства в конфликте	2	
8.	Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству	2	
9.	Я и Ты – действуем вместе	2	
10.	Доверие и взаимодействие	2	
IV ЧЕТВЕРТЬ УВАЖЕНИЕ К ДРУГИМ			
1.	Наш класс. Учимся быть толерантными	2	
2.	Учусь общаться. Отношение к старшим	2	
3.	Вежливость и этикет. Культура поведения человека	2	
4.	Тренируем конструктивное поведение в конфликте. Конфликты проходят, отношения остаются	2	
5.	Я в команде. Ответственность и принятие решений	2	
6.	Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых	2	
7.	Я в ответе за своё будущее	2	
1.	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА		
ИТОГО		70	