

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шестаковская средняя  
общеобразовательная школа»

**Программа преемственности  
между дошкольным и начальным общим образованием**

Составители: Свистикова Е.В. – заместитель по УВР,  
Опанасюк О.В. – педагог – психолог,  
Черкасова Р.М. – учитель начальных классов,  
Трушина И.А. – воспитатель дошкольной группы

п. Шестаково

2021

## Содержание

1. Цель и задачи Программы.
2. Теоретико-методологические положения и аспекты преемственности.
3. Этапы преемственности.
4. Мероприятия по осуществлению преемственности: работа с детьми, взаимодействие педагогов, сотрудничество с родителями.
5. Универсальные учебные действия.
6. Модель выпускника дошкольного отделения школы.
7. Ожидаемые результаты.
8. Приложения.

## **1. Цель, задачи Программы**

**Цель Программы** – построение непрерывного образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ДО.

### **Задачи:**

1. Разработать модель непрерывного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.
2. Обеспечить готовность педагогов к осуществлению данного процесса.
3. Обеспечить преемственность образовательных программ, учебных планов дошкольного и начального общего образования.
4. Разработать единые для дошкольной группы и начальной школы требования по созданию предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов.
5. Определить показатели эффективности развития личности ребенка в условиях непрерывного образовательного процесса.
6. Определить диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка.
7. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, обеспечивающее единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования.
8. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

9. Создать единую стратегию в работе с родителями (законными представителями).

## **2. Теоретико-методологические положения и аспекты преемственности**

Осуществление преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

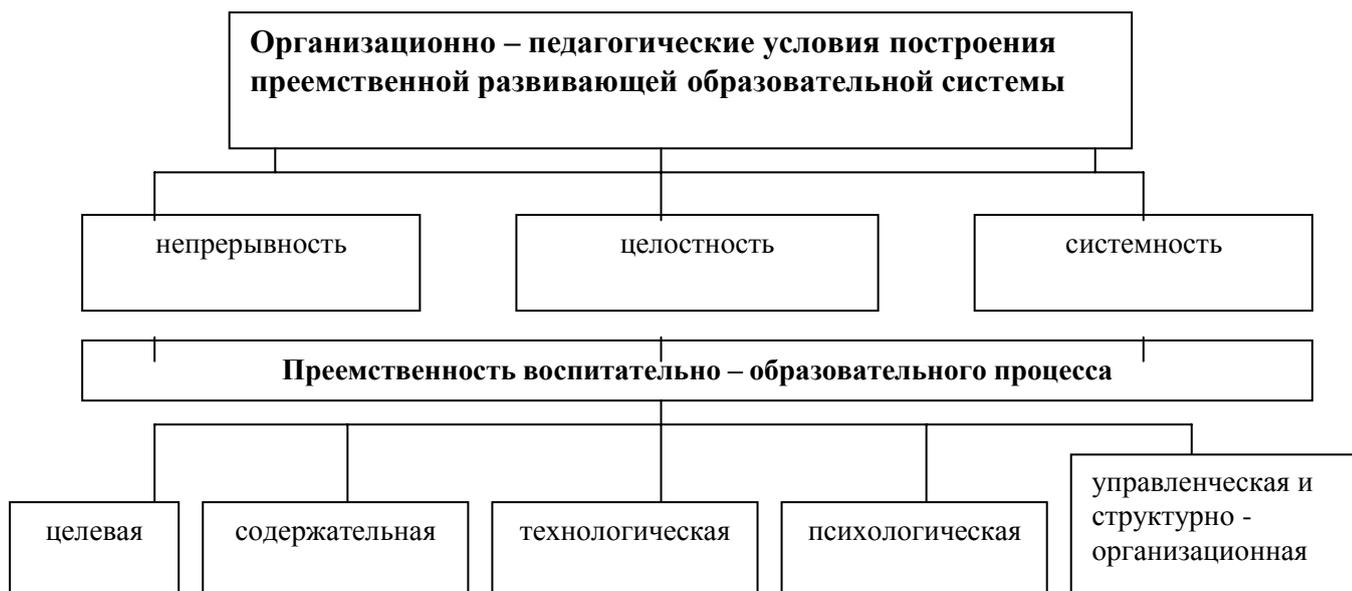
1) фундаментальные исследования отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научные исследования, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального общего образования;

3) действующее законодательство, иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность системы дошкольного и начального общего образования.

Нами определены ведущие дидактические принципы и организационно – правовые условия построения преемственной развивающей образовательной системы, в которой мы обозначили важнейшие **аспекты проблемы**

**преемственности:** целевой, содержательный, технологический, психологический, управленческий и структурно – организационный.



1. Целевая преемственность обеспечена согласованием целей воспитания, обучения и развития на уровне дошкольной группы и начальной школы, т.е. подчиненности всего воспитательно-образовательного процесса общей идеестановления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

2. Содержательная преемственность обеспечена:

1) созданием сопряженных учебных планов и программ, их согласованием по отдельным ведущим образовательным областям с учетом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников;

2) соотношением между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и установлением перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе;

3) осуществлением приоритетных направлений в программах дополнительного образования, как в дошкольной группе, так и в начальной школе.

3. Технологическая преемственность обеспечена:

1) отбором общих средств обучения, выработкой общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе и начальных классах, при котором обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов детской деятельности;

2) выработкой и соблюдением единых для дошкольной группы и начальной школы принципов организации предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов и других кабинетов. «Сквозные» линии предметно – содержательного компонента позволяют строить педагогические процессы в

едином контексте творческого развития детей, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление.

**Доминирующие формы педагогической работы с воспитанниками  
в дошкольном и начальном образовании**

Дошкольная ступень образования	Начальная ступень школьного образования
<b>Основная форма обучения:</b>	
игра, игровое занятие	урок
<b>Ведущая деятельность:</b>	
все виды игровой, художественно – продуктивной деятельности	учебная деятельность с использованием игровых приемов

3) реализацией общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет, требующих соблюдения ряда **психолого-педагогических условий:**

<b>дошкольная ступень</b>	<b>ступень начальной школы</b>
-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; -формирование предпосылок учебной деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка -построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности	-опора на личный уровень достижений дошкольного детства; -направленность процесса обучения на формирование умения учиться, как важнейшего достижения этого возрастного периода развития; - сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности
<b>Общие условия</b>	
– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; – создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; – учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения; – воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;	

- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребенка;
- доброжелательный деловой контакт между педагогическим коллективом образовательного учреждения.

4. Психологическая преемственность обеспечивается совершенствованием форм и методов воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе и в школе с учетом общих возрастных особенностей, характерных для детей младшего школьного возраста в целом. При этом и в дошкольной группе и в школе обеспечивается адекватное этому возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок с опорой на эмоционально – положительное общение. На данном этапе администрацией и педагогом – психологом школы согласованы нормы и критерии оценки способностей детей на смежных этапах обучения.

5. Управленческая и структурно – организационная преемственность обеспечивается реализацией общих подходов к управлению и организации работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий: малых педагогических советов, круглых столов, семинаров – практикумов, методических совещаний специалистов, совместных мероприятий.

### 3. Этапы преемственности

Вся система работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования представляет собой цикл из 4 -х взаимосвязанных этапов:

- ✓ **На первом этапе** (апрель - май) производится сбор исчерпывающей информации о **состоянии работы** по подготовке к школьному обучению воспитанников дошкольной группы в ходе комплексного психолого-педагогического экспресс – наблюдения за будущими выпускниками. С этой целью в дошкольной группе разработан полный пакет диагностических методик для детей старшего дошкольного возраста.

- ✓ **На втором этапе** (сентябрь) на основе полученных результатов планируются коллективные и дифференцированно – индивидуальные формы работы с педагогами, детьми и родителями.
- ✓ Качество подготовки детей к обучению в школе контролируется педагогом-психологом в январе-феврале, а в марте воспитатели получают рекомендации по оптимизации педагогического процесса. Контрольные мероприятия составляют содержание **третьего этапа** работы и обеспечены необходимыми методиками, тестами, оценочными материалами. Итоги по подготовке детей к школе представляются на школьном методическом объединении «Росток».
- ✓ Завершает цикл (сентябрь-октябрь) **диагностический этап** мониторинга по отслеживанию успешности адаптации и обучения в первых классах школы и выпускников дошкольной группы. Результаты адаптации выявляются в ходе посещения уроков, собеседований с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителем первого класса, которые заполняют соответствующие таблицы эффективности. Итоги работы подводятся на совместном круглом столе по преемственности. Выявленные причины дезадаптации и выводы, полученные в ходе обсуждения проблемных вопросов, служат основой для планирования и совершенствования дальнейшей работы по реализации принципа целостности в разработке содержательной и организационной преемственности между образовательными уровнями дошкольным и начальным школьным звеном на очередной учебный год.

#### **4. Мероприятия по осуществлению преемственности**

##### ***1. Работа с детьми:***

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (учениками начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной вечер в дошкольной группе и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

## **2. Взаимодействие педагогов:**

- совместные педагогические советы;
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДО и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинского работника, психолога школы;
- открытые показы образовательной деятельности в дошкольной группе и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

## **3. Сотрудничество с родителями:**

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с воспитателями и учителями школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, сайт школы и др.).

План мероприятий в рамках реализации Программы преемственности, участие воспитанников дошкольной группы в общешкольных проектах; план взаимодействия с родителями представлены в **Приложении №1**.

## **5. Универсальные учебные действия**

Особое значение в своей работе мы отводим вопросу формирования универсальных учебных действий, которые как основа умения учиться должны быть сформированы у выпускников начальной школы в результате изучения всех предметов. В дошкольном возрасте формируются лишь **предпосылки универсальных учебных действий**.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие **предпосылки регулятивных универсальных учебных действий**:

<b>Предпосылки УУД у детей при поступлении в школу</b>	<b>Планируемые результаты на конец 1 класса</b>
- умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного	- понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, умеет оценить себя по критериям, предложенным

достоинства	взрослыми; - положительно относится к школе
- умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека - умеет уважать достоинство других	- умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - умеет уважительно относиться к чужому мнению; - умеет понимать чувства других людей и сопереживать им
- умеет беречь свои вещи	- умеет бережно относиться к материальным ценностям; - уважает и принимает ценности семьи и общества; - любит свою Родину и свой край
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх, - умеет договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре - умеет выбирать себе род занятий, партнеров в обществе сверстников	- умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции
- умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную для него тему	- умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную тему
- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; - умеет делать самооценку и себе и своим действиям	- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; - умеет делать самооценку себе и своим поступкам
- умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах	- умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям

**Значение универсальных учебных действий  
для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени  
образования к начальному общему образованию**

Универсальные действия	Результаты развития УУД	Значение для обучения в 1-ом классе
Личностные действия –	ВПП (внутренняя)	Адекватная мотивация

самоопределение, смыслообразование	позиция школьника)	учебной деятельности
<p>Познавательные действия (классификация, сериация)</p> <p>Коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)</p>	<p>Понятие сохранения (на примере дискретного множества)</p> <p>Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении межличностном взаимодействии</p>	<p>Предпосылки формирования числа как условие освоения математики</p>
<p>Познавательные и знаково-символические действия</p>	<p>Дифференциация планов символ/знак и означаемого.</p> <p>Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.</p>	<p>Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом.</p> <p>Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи.</p> <p>Понимание условных изображений в любых учебных предметах</p>
<p>Регулятивные действия</p> <p>- выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, ориентация на образец и правило выполнения действия</p> <p>- контроль и коррекция;</p> <p>- оценка</p>	<p>Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом</p>	<p>Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)</p>
<p>Коммуникативные действия</p>	<p>Коммуникация как общение и кооперация.</p> <p>Развитие планирующей</p>	<p>Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником.</p>

	регулирующей функции речи	Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания
--	---------------------------	--

Из данной таблицы видно, что предпосылки универсальных учебных действий дошкольника находят своё развитие на начальной ступени образования. Развитие предпосылок универсальных учебных действий как существенной психологической составляющей образовательного процесса обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей воспитанников, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

**Основные направления деятельности, направленные на формирование предпосылок учебной деятельности на предшкольной ступени** образования включают:

- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу»; и т.д.
- использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;
- доброжелательное и уважительное отношение воспитателя к воспитанникам, учителя к ученикам
- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи (любой ответ, даже неверный);
- адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.). Ведется активная работа с учителями и воспитателями.

## 6. Модель выпускника дошкольной группы школы

**Модель выпускника дошкольной группы школы** - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольной группы, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной группы.

Следовательно, результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольной группы, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должны быть **те качества дошкольника**, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе:

- **ребенок** овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **ребенок** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство в себя, старается разрешить конфликты;
- **ребенок** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- **ребенок** достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- **у ребенка** развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребенок** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **7. Ожидаемые результаты**

1. Модель непрерывного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.
2. Готовность педагогов к осуществлению непрерывного образовательного процесса.
3. Преемственность образовательных программ, учебных планов дошкольного и начального общего образования.
4. Единые для дошкольных групп и начальной школы требования по созданию предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов.
5. Диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка (*Приложение № 2*).
6. Единое воспитательное пространство на территории школы, обеспечивающее единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования.
7. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
8. Единая стратегия в работе с родителями (законными представителями).

**Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды** должно:

- обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- быть комфортно по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

## Приложения

### Приложение №1

#### План мероприятий в рамках реализации Программы преемственности

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
<b>сентябрь</b>	
Участие детей дошкольной группы в «Празднике 1 сентября»	Воспитатели
Фотоэкскурсия детей дошкольной группы по школе	Воспитатели
Экскурсия в начальную школу родителей и детей дошкольной группы	Заместитель директора по УВР
Консилиум «Вчера дошкольники – сегодня ученики»	Педагог-психолог
<b>октябрь</b>	
Круглый стол «Особенности программы обучения и воспитания «Детство», особенности программы 4-х летней начальной школы»	Педагог – психолог, воспитатели, учителя начальных классов
Вернисаж детских творческих работ «Осенние мотивы» - обмен работ между детьми 1-ых классов начальной школы и детьми старшего дошкольного возраста.	Воспитатели, учителя начальных классов
<b>ноябрь</b>	
Декада русской словесности в школе. Выпуск групповых страничек «Устами младенца» к альманаху детского словотворчества «Диво»	Воспитатели групп, ответственный за выпуск альманаха «Диво»
Выпуск групповых фотогазет «Знакомьтесь, наша дружная семья»	Воспитатели групп, руководитель изостудии начальной школы
<b>декабрь</b>	
«С новым годом!» - обмен поздравительными открытками между дошкольниками и учениками 1 класса	Воспитатели, учителя начальных классов

Привлечение старшекласников к проведению новогодних утренников в дошкольной группе	Заместитель директора по УВР
Праздник Новогодней елки (участие дошкольников в общешкольной новогодней елке)	Заместитель директора по УВР
<b>январь</b>	
Декада истории в школе «Вспоминая суровые годы...». Выпуск страничек к «Книге памяти»	Воспитатели
<b>февраль</b>	
Проведение и взаимные посещения занятий в дошкольной группе и уроков в начальной школе (по теме МО «Росток»)	Воспитатели, учителя начальных классов
Диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	Педагог-психолог, воспитатели
<b>март</b>	
Видеоэкскурсия в начальную школу «Мы ждем вас в нашей школе» (экскурсия проводится детьми 1-ых классов)	Заместитель директора по УВР
Декада ИЗО в школе: Выставка детских рисунков «Наши любимые мамы»	Воспитатели, учителя начальных классов
<b>апрель</b>	
Неделя открытых дверей в дошкольных группах	Воспитатели
Знакомство с учителем будущих первоклассников (проведение открытых занятий с детьми дошкольной группы)	Заместитель директора по УВР, учитель будущих первоклассников

<b>май</b>	
Подготовка к выпускным вечерам в дошкольной группе	Воспитатели
Подготовка пакета документов для продолжения образовательного маршрута в начальной школе.	Заместитель директора по УВР

**Участие воспитанников дошкольного отделения  
общешкольных проектах**

- проект «В начале было слово...» (речевое и нравственное развитие детей дошкольного возраста);
- проект «Портфолио» (результаты творческой, исследовательской и иных видов деятельности детей дошкольного возраста);
- проект «Годовой круг праздников и традиций» (организация традиционных праздников и праздников корпоративной направленности):
  - праздник 1 сентября;
  - новогодний карнавал,
  - масленица,
  - тематические праздники (осенний, Новый год, праздник 8 Марта, весенний);
- проект «Преемственность» (реализация поступательного образовательного Маршрута детей дошкольного возраста; сотрудничество с родителями для гармоничного воспитания и развития детей).

## Взаимодействие с родителями

*Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.*

*Макаренко А.С.*

### **Задачи:**

1. Повысить педагогическую и психологическую культуру родителей:

- теоретические знания;
- практические умения и навыки;
- положительное отношение к ролевой функции родителя,
- ответственное отношение к семье, уважительное отношение к педагогу.

2. Изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания.

### **Принципы взаимодействия с родителями:**

- целенаправленность, систематичность и последовательность;
- дифференцированный подход в работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- индивидуальный подход в работе с родителями;
- доброжелательность и открытость;
- ответственность и качество.

### **Традиционные мероприятия по взаимодействию с родителями воспитанников подготовительной группы**

№	Формы и тематика работы	Срок	Ответственный
1	Родительские собрания по группам с привлечением педагога-психолога	Сентябрь, январь	зам. директора по УВР
2	Наглядно-информационный материал «Скоро в школу» (стенды, ширмы-передвижки, информационные бюллетени)	в течение года	воспитатели

3	Консультации по вопросам оздоровления и закаливания детей	ноябрь, февраль	медсестра
4	Выставки художественно-творческой деятельности (обмен детскими работами – ДГ/НШ)	в течение года	Воспитатели, учителя начальных классов
5	Анкетирование родителей по проблеме преемственности	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
6	Экскурсия: - в начальную школу	декабрь	Учителя начальных классов
7	Тематические музыкально-литературные праздники (на базе ДО иНШ)	по плану	Воспитатели, учителя начальных классов
8	Плановые беседы и индивидуальные консультации	по плану	специалисты, зам. директора по УВР

**Диагностический материал. Планируемые результаты по формированию предпосылок  
УУД, вторая младшая группа 3-4 года**

Планируемые результаты по формированию предпосылок кУУД	Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД	Формы контроля развития предпосылок к УУД	Форма контроля - баллы: 1-отсутствует;2-выражен частично; 3- выражен
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированные элементы самосознания;</li> <li>2. Стремление к достижению результата своей деятельности, наличие преднамеренности в поведении;</li> <li>3. Навыки самообслуживания соответствующего возрасту;</li> <li>4. Начало формирования самооценки;</li> <li>5. Стремление получить желаемое, к самостоятельности;</li> <li>6. Наличие познавательного интереса;</li> <li>7. Элементарные представления о нормах поведения, нравственных ценностях;</li> <li>8. Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ol>	<p>Приобретенные знания о самом себе: имя, фамилия, пол, возраст, с кем живет (семья) Проявляется при выполнении несложных и интересных ребенку действий</p> <p>Стремление к одобрению</p> <p>Выражается в желании все делать самому («Я сам»), обращение к помощи взрослого при неудачах</p> <p>Проявляется в совместной деятельности со взрослым: стойкость интереса к выполнению заданий, чтении книг</p> <p>В присутствии взрослого ведет себя в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения</p> <p>Заражается радостью сверстников, способность понимать негативные эмоции и желание откликнуться на переживания сверстников (старается пожалеть, успокоить)</p>	<p>Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях: да/ нет</p>

Регулятивные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность подчинять свое поведение требованиям ситуации,</li> <li>2. Выполнение двусоставной инструкции, простых поручений;</li> <li>3. Понимание инструкции и цели задания;</li> <li>4. Понимание задачи на запоминание, может рассказать простой стишок, спеть песенку.</li> </ol>	<p>Проявляется в умении понимать и выполнять словесные инструкции взрослого, простые правила игры, соблюдать очередность в присутствии взрослого</p> <p>Понимание и выполнение поручения: «Положи книгу на стол и садись на ковер»</p> <p>Согласует свои действия соответственно сформулированной взрослым задачей</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>
Познавательные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о внешних свойствах предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• цвет (4 цвета)</li> <li>• форма (4 формы)</li> <li>• величина (меньше, чем – больше, чем; выше, чем – ниже, чем);</li> </ul> </li> <li>2. Представления о группах предметов – игрушки, одежда, посуда, мебель;</li> <li>3. Элементарные социальные представления о труде взрослых (профессии), о праздниках;</li> <li>4. Конструирование по заданному образцу (до 4 элементов);</li> <li>5. Строит фразу из 4-5 слов;</li> <li>6. Способен рассуждать о причинности, в речи использует слова «потому что», «чтобы»;</li> <li>7. Понимает значение предлогов: над - под, в, на, посередине.</li> </ol>	<p>Может, как назвать внешние свойства, так и различить или объединить по внешнему сходству</p> <p>Способность объединять предметы по группам, имеющим общее назначение</p> <p>Складывание узоров, аппликаций и др.</p>	<p>1 2 3</p>
Коммуникативные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность заявить о своем мнении, желании, просьбе взрослому;</li> <li>2. Понимание простых эмоций: радость, страх, печаль, злость;</li> <li>3. Проявляет интерес к действиям сверстника, может им подражать, способен привлечь к своей игре.</li> </ol>	<p>Взрослый выступает как образец поведения</p> <p>Доброжелательность в отношениях со сверстниками, отзывчивость, использование приемов убеждения</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>

**Диагностический материал. Планируемые результаты по формированию предпосылок УУД, средняя группа 4 – 5 лет**

Планируемые результаты по формированию предпосылок к УУД	Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД	Формы контроля развития предпосылок к УУД	Форма контроля - баллы: 1- отсутствует; 2-выражен частично; 3- выражен
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированные элементы самосознания;</li> <li>2. Стремление к достижению цели, несмотря на неудачи;</li> <li>3. Навыки самообслуживания</li> <li>4. Начало формирования самооценки;</li> <li>5. Наличие познавательного</li> <li>6. Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ol>	<p>Приобретенные знания о самом себе: имя, фамилия, возраст, с кем живет (семья), половая принадлежность, ощущение себя во времени (может рассказать, когда он был маленьким или кем хочет быть)</p> <p>Проявляет настойчивость в деятельности, но после череды неудач ребенок отказывается от выполнения задуманного. Может объективно оценить действия сверстника, себя оценивает положительно, стремиться добиться признания в группе. Проявляет интерес к устройству вещей, причинам событий и явлений, задает вопросы: почему? Как? Зачем? Стремиться найти ответы самостоятельно.</p> <p>Отзывается на радость и несчастья сверстников, сопереживает им, стремиться повлиять на ситуацию.</p>	Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях: да/ нет
Регулятивные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулирует свое поведение в соответствии с нормами и правилами;</li> <li>2. Способность понимать словесную инструкцию взрослого, объяснение взрослого и соответственно ей;</li> <li>3. Способность разделять деятельность на этапы: спланировать один шаг своих действий, выполнить его, оценить результат и приступить к следующему;</li> <li>4. Способность к запоминанию и воспроизведению информации.</li> </ol>	<p>Выполняет трудовые обязанности, способен уступить, поделиться игрушками, внимателен, вежлив.</p> <p>Может сказать, что и как он будет делать, с помощью речи направлять свои действия.</p> <p>Может воплотить задуманное самостоятельное удержание цели, своевременное внесение необходимых корректив.</p> <p>Удерживает в памяти небольшой стих, песенку, несложное условие для выполнения каких-либо действий, правила игры, поручения взрослых.</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>



Коммуникативные	1. Проявляет инициативу в общении со взрослым, задает вопросы, высказать мнение, просьбу;	Взрослый выступает партнер, друг, собеседник	1 2 3
	2. Понимает проявление эмоциональных состояний людей по мимике, жестам;	Откликается на переживания сверстников, понимает причину и последствия поведения	1 2 3
	3. Вступает в ролевое взаимодействие со сверстниками, способен следовать выбранной роли в игре, видит несоответствие в роли сверстника.	Играет с детьми не ссорясь, соблюдая правила, согласовывает свои действия для общей игры	1 2 3

**Диагностический материал. Планируемые результаты по формированию предпосылок УУД, старшая группа 5 – 6 лет**

Планируемые результаты по формированию предпосылок к УУД	Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД	Формы контроля развития предпосылок к УУД	Форма контроля - баллы: 1-отсутствует;2-выражен частично; 3- выражен
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сформированные элементы самосознания - появление представлений о том, какой он есть, о желательных и нежелательных чертах своей личности;</li> <li>Стремление к достижению цели,</li> <li>Навыки самообслуживания</li> <li>Наличие положительной самооценки;</li> <li>Наличие познавательного любознательности;</li> <li>Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>Начало формирования гендерной идентичности.</li> </ol>	<p>Проявляются в высказываниях детей о том, на кого бы он хотел быть похож, приписывание себе качеств героев, персонажей сказок, мультфильмов и пр.</p> <p>Проявляет настойчивость в деятельности, после череды неудач ребенок не отказывается от выполнения задуманного</p> <p>Способен сравнить себя со сверстниками, критически относится к своим неудачам, понимает, что он умеет делать, а что нет</p> <p>Обращает внимание на новые необычные черты объекта, рассуждает, строит догадки, стремится поделиться знаниями со сверстниками</p> <p>Откликаются на переживания героев произведений, сверстников, содействуют их эмоциональному благополучию</p> <p>Игровые интересы,</p>	<p>Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях: да/ нет</p>



	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ.		1 2 3
Коммуникативные	<p>1. Проявляет инициативу в общении со взрослым, способен вступать в диалоги;</p> <p>2. Интерес к личности и к личностным качествам других детей;</p> <p>3. Наблюдаются предпочтения в выборе сверстников, включенность в отношения лидерство – подчинение;</p> <p>4. Согласуют свои действия с взятой на себя ролью, используют ролевую речь, действуют по правилам;</p> <p>5. Способность к сотрудничеству, к диалоговому общению со сверстниками.</p>	<p>Взрослый равноправный партнер, источник знаний. Стремление к достижению общего со взрослым мнения, оценок, выражают сомнения, вступают в спор</p> <p>Дети внимательно слушают друг друга, понимают эмоциональные переживания – обида, стыд, вина, стремятся оказать поддержку, выразить сочувствие</p> <p>Разделение детей на более заметных и популярных в коллективе сверстников. Формируются устойчивые игровые объединения из 2-5 человек</p> <p>В совместной игре есть тема, роли, игровые действия</p>	<p>1 2 3</p>

		и правила игры Сверстники могут договориться между собой для достижения общей цели, предпринимают совместные усилия для ее достижения	
--	--	--	--

**Диагностический материал. Планируемые результаты по формированию предпосылок УУД, подготовительная группа 6 – 7 лет**

Планируемые результаты по формированию предпосылок к УУД	Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД	Формы контроля развития предпосылок к УУД	Форма контроля - баллы: 1- отсутствует; 2- выражен частично; 3- выражен
Личностные	1. Готовность и способность ребенка к саморазвитию: наличие познавательного интереса, желание самостоятельно находить решения на поставленные вопросы, работать с источником информации; 2. Стремление ребенком принять роль ученика а) Установление адекватных ролевых отношений с педагогами во время НОД. Проявление уважения ко взрослому. б) Принятие и выполнение общепринятых норм поведения и общения; 3. Навыки самообслуживания; 4. Сформированные нравственные ценности; 5. Способность к ответственному поведению в рамках возрастных требований; 6. Сформированные основы гуманно – ценностного отношения к природе; 7. Уважительное отношение к матери,	Проявляется при решении игровых задач Желание быть учеником у ребенка выражается в фразе: «Я хочу в школу», «Я хочу учиться» Высказывания и действия ребенка не противоречат нормам приличия Выражается при выполнении поручений, в соответствующим режимным моментам поведении (на прогулке я могу бегать, а на празднике нет) Проявляется через инициативность, самостоятельное наблюдение, в опытах, в эвристических высказываниях после прочитанной природоведческой литературы	Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях: да/ нет



Познавательные	1. Готовность и умение работать по данному образцу, способность ясно понять трехшаговую инструкцию к действиям;	Насколько правильно ребенок понимает, что должно получиться	1	2	3
	2. Понимание нового Способа выполнения предложенного задания, работы и его перенос на другие, аналогичные задания, но не тождественные ему;	В результате, и что для этого ему необходимо будет сделать	1	2	3
	3. Умение самостоятельно выполнять задание по: а) зрительно воспринимаемому образцу; б) по модели; в) в устной форме;	Выражается в способности распространять полученные знания	1	2	3
	4. Поиск и выделение необходимой информации (рисунок, задание и пр.) со страницы книги, на доске ит.д.;	Показателем критерия будут знания ребенка о том, где у него правая, левая рука, нога, глаз, а так же, как он справляется с написанием графического диктанта	1	2	3
	5. Ориентация в пространстве, ориентация на страницететради;	Уровень развития виден в графических заданиях	1	2	3
	6. Развитая мелкая моторика руки в соответствии с возрастными нормами;	Выражается в способности ребенка дать объяснениевыбранному ответу, своему мнению	1	2	3
	7. Умения поводить операции: а) синтез		1	2	3
	б) анализ		1	2	3
	в) сравнение				
	д) сериация				
	е) классификация				
	ф) установление аналогий				
	г) обобщение;				
	8. Установление причинно – следственных связей, построение рассуждений.		1	2	3
9. Уметь выделять основные свойства предмета: цвет, форма, величина;		1	2	3	
10. Сформированные пространственные представления: «справа - слева», «сверху - снизу», «между», «за», «около», «рядом» и т.д.		1	2	3	
11. Сформированные временные представления: времена года, название месяцев, дней недели; «раньше - позже»; «сначала - потом»; «сегодня – завтра - вчера» и т.д.;		1	2	3	
12. Сформированные числовые представления: «меньше - больше», образование числа в пределахдесяти;		1	2	3	
13. Сформированный фонематический слух: выделение звуков в словах: количество и последовательность, в т.ч. и йотированные звуки;		1	2	3	
14. Умение выделять количество слов в		1	2	3	

	предложении с учетом предлогов; 15. Умение составить рассказ по иллюстрации; 16. Умение работать с источником информации: ориентация на странице (нахождение нужной иллюстрации), уметь пролистывать, знать начало и конец книги.		1 2 3 1 2 3 1 2 3
Коммуникативные	1. Уважительное отношение к мнению другого; 2. Владение приемами и навыками эффективного меж-личностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путем; 3. Способность задавать вопросы, обращаться за помощью ко взрослому; 4. Умение сотрудничать коллективно и в малых группах: придерживаться общей цели, координировать свои действия с действиями партнера, оказывать взаимопомощь.	Отсутствие негативных реакций (гнева, агрессии, обиды)	1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3

*Приложение № 3*

**Формы работы для формирования предпосылок УУД**

Формы работы для формирования предпосылок УУД	Целевые ориентиры
Личностные предпосылки УУД	

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах</b> – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• <b>подведение промежуточных итогов и итогов занятия</b> – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;</li> <li>• <b>творческие задания</b> – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;</li> <li>• <b>самооценка</b> – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей;</li> <li>• <b>дневники достижений</b> – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;</li> <li>• умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;</li> <li>• умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;</li> <li>• формирование познавательной и социальной мотивации;</li> <li>• формирование адекватной самооценки;</li> <li>• формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;</li> <li>• формирование способности учитывать чужую точку зрения;</li> <li>• воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)</li> </ul> |
|--|---|

Регулятивные предпосылки УУД

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«преднамеренные ошибки»</b> – детям предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать;</li> <li>• <b>поиск нужного материала (картинок)</b> – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;</li> <li>• <b>взаимоконтроль</b> – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;</li> <li>• <b>взаимный диктант (задание)</b> – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;</li> <li>• <b>заучивание материала наизусть</b> – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть;</li> <li>• <b>«ищу ошибки»</b> – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;</li> <li>• <b>контрольный опрос</b> – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</li> <li>• умение сохранять заданную цель;</li> <li>• умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</li> <li>• умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;</li> <li>• умение контролировать свою деятельность по результату;</li> <li>• умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;</li> <li>• умение работать по инструкции взрослого;</li> <li>• умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;</li> <li>• готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;</li> <li>• умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;</li> <li>• умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.</li> </ul> |
|--|---|

## Познавательные предпосылки УУД

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>классификация</b> – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;</li><li>• <b>анализ</b> – предлагается выделить, расчленив объект на составляющие его элементы;</li><li>• <b>синтез</b> – объединение отдельных компонентов в целое;</li><li>• <b>сравнение</b> – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;</li><li>• <b>обобщение</b> – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах;</li><li>• <b>сериация</b> – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке;</li><li>• <b>сериация</b> – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.</li><li>• <b>исключение лишнего</b> – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.</li><li>• <b>подбор подходящего</b> – необходимо подобрать предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;</li><li>• <b>прохождение лабиринтов</b> – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;</li><li>• <b>работа с разного вида таблицами</b> – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;</li><li>• <b>знаки и символы</b> – умение работать со знаками и символами;</li><li>• работа со схемами, составление схем-опор;</li><li>• <b>решение логических задач</b> – решение различных логических задач, в том числе задачи с отрицанием;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• навыки сформированности сенсорных эталонов; ориентировка в пространстве и времени;</li><li>• умение применять правила и пользоваться инструкциями;</li><li>• умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;</li><li>• умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.</li><li>• умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;</li><li>• умение выделять существенные признаки объектов;</li><li>• умение устанавливать аналогии на предметном материале;</li><li>• умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);</li><li>• умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;</li><li>• умение производить анализ и синтез объектов;</li></ul> |
|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>установление причинно-следственных связей</b> – «что сначала, что потом»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи. ориентировка в пространстве и времени;</li> <li>• умение применять правила и пользоваться инструкциями;</li> <li>• умение ориентироваться в книге;</li> <li>• умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;</li> <li>• умение находить нужную страницу;</li> <li>• умение ориентироваться по условным обозначениям в книге</li> <li>• умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);</li> <li>• умение пользоваться простейшими инструментами</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные предпосылки УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«составь рассказ», «опиши предмет»</b> – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;</li> <li>• <b>составление диалога (работа в парах)</b> – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь.</li> <li>• <b>«составь задание»</b> – дети составляют задание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</li> </ul>

<p>друг для друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«выскажи свое мнение о...»</b> – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке(хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);</li> <li>• <b>обсуждение, рассуждение, спор</b> – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;</li> <li>• <b>групповая работа</b> – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД;</li> <li>• <b>«объясни...»</b> – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку.</li> <li>• <b>«ответь на вопросы»</b> – детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монолог и диалоговую речь;</li> <li>• желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; • ориентация на партнера по общению;</li> <li>• умение слушать собеседника.</li> <li>• умение ставить вопросы; обращаться за помощью; • предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> </ul>
---	---

**Пошаговая схема формирования предпосылок УУД у воспитанников в НОД**

Этапы НОД	Цели этапа	Вид деятельности	Ключевые фразы	Формируемые УУД
1. «Вызов интереса»	Создание условий для возникновения	Беседа, сюрпризный момент	- Хотите? - Сможете?	Личностные УУД - включается механизм мотивации «надо – хочу – могу», вера в собственные силы. Регулятивные УУД – высказывание своего мнения, формулирование ответа

2. Актуализация имеющегося опыта	Актуализация мыслительных процессов, знаний,	Предметная деятельность, дидактические игры	- Как? - Каким образом?	Познавательные УУД – понимание инструкции, оперирование умениями, коррекция ошибок.
3. Создание затруднения	Создание условий для преодоления затруднений: 1. фиксация затруднений; 2. выявление его причин; 3. составление Озвучивание детьми цели НОД («взрослой цели»)	Беседа, разговор, диалог	- Смогли? - Почему не смогли? - Что сейчас вам надо узнать?	Личностные УУД – развитие способности к рефлексии, помогающие определить путь преодоления затруднений. Коммуникативные УУД – способность слышать и учитывать мнение другого, способность изложить свою точку зрения
4. Самостоятельное открытие (способа действия)	Организация необходимого  Выбор метода,	Проблемные диалоги	- Что нужно сделать, если чего-то не знаешь?	Познавательные УУД – поиск и извлечение информации. Регулятивные УУД – способность согласовывать свои действия с требованиями ситуации
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	Создание условий для включения нового знания во внутренний опыт ребенка	Дидактические игры, работа в парах, в группах. Различные виды  детской деятельности	- Что вы сейчас будете делать? - Как будете выполнять задание?	Личностные УУД – формирование и положительной мотивации к познанию. Регулятивные УУД – контроль за выполнением своих действий. Коммуникативные УУД культурного общения
6. Осмысление (итог)	Обобщение: 1. Фиксация «детской цели» 2. Формулирование условий ее достижения	Диалоговое общение	- Чем занимались? - Кому помогали? - Где были? - Почему вам это удалось? (потому что вы узнали, научились...)	Познавательные УУД – фиксирование и определение условий для достижения цели. Личностные УУД – способность оценить полученный результат (продукт), реализация потребности в самоуважении, развитие самооценки

