

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шестаковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА

(протокол № 6 от 20.03.2020г.)

УТВЕРЖДАЮ



МОУ «Шестаковская СОШ»

Белькова М.А.

(приказ №27 от 28.03.2020г.)

**Отчет о результатах самообследования
МОУ «Шестаковская средняя общеобразовательная школа»
за 2019 год**

рп.Шестаково

2020г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шестаковская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Белькова Марина Анатольевна
Адрес организации	665670, Иркутская область, Нижнеилимский район, п.Шестаково, ул.Ленина, дом 20Б
Телефон, факс	8(39566)66244
Адрес электронной почты	salut-ilim@mail.ru
Учредитель	Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района
Дата создания	01 сентября 1974 года
Лицензия	№8603 от 01.12.2015г. бессрочная Серия 38ЛО1 №0002966
Свидетельство о государственной аккредитации	№2374 от 19.12.2013г. до 19.12.2025г. Серия 38АО1 №0000478

II. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МОУ «Шестаковская сош» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами четырех уровней общего образования: дошкольного общего образования, начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

В 2016-2017 учебном году реализовывались следующие образовательные программы:

Дошкольное общее образование	Основная образовательная программа дошкольного общего образования	ФГОС ДОО реализуется с 1.09. 2016
Начальное общее образование 1-4 классы	1.Основная образовательная программа начального общего образования 2.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования 1-4 классы	ФГОС НОО реализуется с 1.09. 2011. ФГОС НОО (ОВЗ у/о) реализуется с 1.09.2016г.
Основное общее образование (5-9 классы)	1.Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) 2.Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы (ОВЗ у/о)	ФГОС ООО реализуется с 1.09.2015 г.
Среднее общее образование (10-11 классы)	Образовательная программа среднего общего образования	
Дополнительное образование детей		

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год 1 полугодие
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	80	72	72	66
	- начальная школа	35	31	33	30
	- основная школа	40	37	39	36
	- средняя школа	5	4		
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение				
	- начальная школа	1	1	1	
	- основная школа				
	- средняя школа				
3.	Не получили аттестата				
	- об основном общем образовании				
	- о среднем общем образовании				
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе				
	- в средней школе				

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах; 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

В основе реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию проблемно-диалогического обучения;
 - технологию продуктивного чтения;
- – технологию оценивания учебных успехов;
- – информационно-коммуникационные технологии;
 - игровые технологии.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через образовательную систему «Школа России»

Образовательная деятельность при освоении основных образовательных программ на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторные часы, индивидуальные консультации и кружки в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов физическая культура в 5-9 классах, информатика в 5-6 классах, ОБЖ в 5,7 классах, «Текстоведение как этап подготовки к ОГЭ» в 7 классе, ОДНКНР в 8,9 классах «Решение задач по элементарной математике» в 7 классе, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, учебные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Формы организации обучения в МОУ «Шестаковская сош» - очное обучение.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач МОУ «Шестаковская сош» в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации создан и пополняется банк нормативно-правовой документации, разработаны соответствующие локальные акты.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «Шестаковская сош» созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов): организуется индивидуальное обучение на дому, организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей-инвалидов, детей слабо мотивированных, не имеющих протокол ТПМПК, но нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения.

В таблице хорошо прослеживается динамика обучающихся с ОВЗ в МОУ «Шестаковская сош»:

<i>Категория учащихся</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 Учебный год</i>	<i>2019-2020 Учебный год 1 полугодие</i>
Дети - инвалиды	1 человек		1ребенок	1 ребенок
Дети с ОВЗ	13человек	16 человек	16 человек	20 человек

Количество детей-инвалидов стабильно невысокое, для каждого учащегося создаются условия в соответствии с теми требованиями, которые необходимы для качественного получения общего образования: освобождение от практических занятий на уроках физической культуры, определение группы по физической культуре, психолого-педагогическое сопровождение (осуществляется классным руководителем и учителями предметниками).

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы мероприятия психолого-педагогической реабилитации, разработан План реабилитации с прогнозируемым результатом. Индивидуальная программа реабилитации направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственных функций школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому в другой половине дня учащимся предоставляется возможность расширить свои знания за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг – кружки, дополнительные занятия в группах, а также в рамках внеурочной деятельности.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся: Итоги успеваемости по уровням обучения

	2016-2017 год		2017-2018 год		2018-2019 год		2019-2020 год, первое полугодие	
	Успеваемость %	качество знаний %	Успеваемость %	Успеваемость %	качество знаний %	качество знаний %	Успеваемость %	качество знаний %
2-4 класс	97,2	31,8	96,7	97	72,7	25	86,7	26,9
5-9 класс	100	32,5	100	100	100	25,6	100	29,7
10-11 класс	100	80	100					
Итого	98,5	36	98,6	98,6	87,5	25,4	94	28,5

Качество знаний незначительно повысилось на уровне НОО – 1,9% и на уровне ООО – 4,1%, в общем по школе произошло повышение качества на 3,1%. Повышение обусловлено индивидуальным и дифференцированным подходами к обучающимся и детям с ОВЗ.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего уч-ся	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают				переведены условно		второй год		
		К-во	%	«4 и 5»	%	«5»	%	всего		из них н/а		К-во	%	К-во	%	
								К-во	%	К-во	%					
1	9	9	100													
2	8	7	87,5	3	37,5			1	12,5					1	12,5	

8	9	9	100	3	33,3										
9	7	7	100	3	42,9										
Итого	37	37	100	11	29,7										

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2018-2019 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 1 полугодии 2019-2020 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,1%.

Аналитический отчёт по результатам педагогической диагностики освоения программы воспитанниками дошкольной группы МОУ Шестаковской СОШ за 2017-2018-2019 года.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей проводилась данная **диагностика** достижения детьми итоговых результатов освоения образовательной программы.

Лица, которые осуществляли **диагностику**: воспитатели

Характеристика группы: на момент диагностики списочный состав составлял:

2017г. - 10 детей

2018г. - 12 детей

2019г. - 16 детей.

Воспитателями группы осуществлялась **диагностика в направлениях**: развитие навыков и умений по образовательным областям: Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- **анализ** продуктов детской деятельности.

Данные о результатах **диагностики** отражались в специальных таблицах развития ребенка.

Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие (ЗОЖ, КГН.)**»

Уровень развития	Физическое развитие		
	2017.	2018г	2019г.
Низкий	10%	25%	-
Средний	90%	50%	58%
Высокий	-	25%	42%

Анализируя результаты диагностики воспитанников по формированию КГН, было выявлено, что дети умеют быстро одеваться, устраняют беспорядок в одежде с помощью взрослых. Однако у детей недостаточно сформированы начальные представления о значении утренней гимнастики, о соблюдении режима дня. Есть дети, которым необходимо, уделить внимание по закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Однако, в течение следующего года, необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников. Необходимо на следующий год приобрести дидактический материал (*карточки с беседами*) по ЗОЖ.

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «**Речевое развитие**»

Уровень развития	Речевое развитие		
	2017г.	2018г.	2019г.
Низкий	10%	16%	17%
Средний	90%	56%	58%
Высокий	-	27%	25%

Анализ показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают небольшие произведения. Необходимо в следующем году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Некоторым детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи. (Необходимо развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Правильно произносить гласные и согласные звуки.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие».**

Уровень развития	Познавательное развитие		
	2017г.	2018г.	2019г.
Низкий	20%	26%	17%
Средний	60%	56%	58%
Высокий	20%	18%	25%

Анализ показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне, детям требуется корректирующая работа педагога в следующем году. У воспитанников выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Необходимо в следующем году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям, с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (*ориентировка в пространстве и времени*)). Особое внимание уделять детям, которые получили низкий уровень знаний.

Анализ по образовательной области **«Социально- Коммуникативное развитие».**

2017 г. Низкий уровень- 0% Средний уровень-80% Высокий уровень-20%	2018 г. Низкий уровень- 25% Средний уровень--58% Высокий уровень-17%	2019 г. Низкий уровень- 25% Средний уровень-25% Высокий уровень-50%
---	---	--

Велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Средний уровень имеют дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (*атрибуты, подручный материал*). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

Низкий уровень имеют воспитанники, которые в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры, общаются только с взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Планируем уделять больше внимания обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2017 г.	2018 г.	2019 г.
Низкий уровень- 10%	Низкий уровень- 25%	Низкий уровень- 25%
Средний уровень-60%	Средний уровень--58%	Средний уровень-25%
Высокий уровень-30%	Высокий уровень-17%	Высокий уровень-50%

Большинство детей умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (*круг, овал, прямоугольник, квадрат и т. д.*). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью, аккуратно закрашивают, используют различные материалы. Следует продолжать формировать умение создавать декоративные композиции. Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, смешивать краски. Продолжать развивать интерес к лепке. Закреплять приемы аккуратной лепки, при лепке предметов нарушаются пропорции, нет четкости в передаче формы, непрочны скрепляются части. Развивать интерес к аппликации. В следующем году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета.

Вывод: Сравнительный анализ результатов диагностики в 2017г.-2018 и 2019 г.показывает усвоения детьми программного материала:

Отрицательная динамика:Речевое развитие: прослеживается, понижение высокого уровня воспитанники не достаточно владеют речью как средством общения и культуры. Частично обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Необходимо в следующем году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание

становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий с помощью: бесед, сюжетно-ролевых, пальчиковых, театрализованных, дидактических игр и различных видов театров. Некоторым детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Положительная динамика. Познавательное развитие: У воспитанников выявлено достаточное развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Для дальнейшей работы планируется: уделять внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям, с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений. Через беседы, педагогические ситуации, дидактические игры. Особое внимание уделять детям, которые получили низкий уровень знаний.

Физическое развитие: прослеживается сформированность начальных представлений о значении утренней гимнастике, о соблюдении режима дня. В течение следующего года необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

Социально- Коммуникативное развитие: материал освоен дошкольниками на должном уровне. На протяжении всего времени велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. С детьми получившими низкий уровень знаний планируем уделять больше внимания обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Художественно-Эстетическое развитие: анализ диагностики показал, что дети умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (*круг, овал, прямоугольник, квадрат и т. д.*); проводить линии в разных направлениях; навыки рисования карандашом и кистью, аккуратно закрашивают, используют различные материалы. Следует продолжать формировать умение создавать декоративные композиции; учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, смешивать краски; развивать интерес к лепке; закреплять приемы аккуратной лепки (при лепке предметов нарушаются пропорции, нет четкости в передаче формы, непрочно скрепляются части). Приобрести раскраски, шаблоны и трафареты для свободной изобразительной деятельности. Развивать интерес к аппликации. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета

Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования

показатели	Значения по годам					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020 1 полугодие	
Количество выпускников на начало учебного года	7		9		7	
Количество выпускников на конец учебного года	7		9		7	
Из них:	чел	%			чел	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	6	85,7	8	88,9	7	100
окончили 9 классов	7	100	9	100		
получили аттестат особого образца						
окончили на "4" и "5"	2	28,6	2	22,2	3	42,9
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации						
оставлены на повторное обучение по причине болезни						
окончили ОУ со справкой						
Получили свидетельство об образовании	1	14,3	1	11,1		

Результаты ОГЭ

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Средн. показ. по МО		Средний региональный показатель по виду ОУ	
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2017								
Русский яз.	7	7	100	49	95,7	53,2	94,5	52,9
Математика	7	7	71,5	57	69,7	39,4	75,4	45,8
обществознание	7	6	100	50	88,5	36	85,5	35,9
биология	7	5	100	60	94,4	45	42,6	31,9
химия	7	1	100	100	93,9	58,8	91,2	60,3
2018								
Русский яз.	6	6	83,3	33				
Математика	6	6	66,6	33				
обществознание	6	4	75	25				
биология	6	5	80	20				
химия	6	1	100	0				
физика	6	2	100	0				
2019								
Русский яз.	8	8	100	37,5				
Математика	8	8	62,5	25				
обществознание	8	6	100	33,3				

биология	8	6	100	16,7				
химия	8	1	100	0				
физика	8	2	100	0				
география	8	1	0	0				

Анализируя данные таблиц, можно сделать следующие выводы:

-успеваемость по математике ежегодно ниже районного и регионального показателя, только во время пересдачи ОГЭ в резервные дни школьники справляются на удовлетворительную отметку;

-по русскому языку прослеживается динамика успеваемости и качества стабильные

- по предметам по выбору в основном при 100% успеваемости качество 0% или очень невысокое

ВЫВОДЫ:

1) Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, без срывов. Сдали экзамены в форме ОГЭ по обязательным предметам (русскому языку, математике) и получили аттестаты об окончании основного общего образования 5 выпускников из 8 обучающихся (62,5%)до пересдачи, 3 обучающихся – 37,5 % после пересдачи. Получил свидетельство об образовании один выпускник, обучавшийся по АОП для детей с ОВЗ (у/о).

2) Уровень сдачи ОГЭ в 9 классе низкий. На экзаменах получено 4 «двоек»: по математике – две «3», по географии – «1»

3) Наибольшая доля выпускников 9 класса, не подтвердивших свои годовые оценки, отмечается по биологии, физике, обществознанию, географии.

Причины низких результатов:

Недостаточный уровень работы классного руководителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.

Недостаточный уровень работы педагогов с обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.

Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания предметов в 9 классе.

Низкий уровень вычислительных навыков обучающихся 9 класса. Низкий уровень знаний по геометрии.

Низкий уровень информационной компетентности обучающихся. Наибольшие затруднения вызывает понимание прочитанного текста, умение анализировать, делать выводы, обобщать.

Предложения: Администрации школы:

Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности учащихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями.

Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.

Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).

Поставить на постоянный внутришкольный контроль преподавание в школе русского языка, математики, физики, обществознания.

Поставить на внутришкольный контроль систему оценивания результатов знаний выпускников 9 класса по биологии, физике, географии.

Систематически контролировать уровень владения обучающимися всех классов вычислительными навыками, навыками читательской грамотности.

Учителям - предметникам:

Добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов.

Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике.

Особое внимание уделить знанию теорем и определений по геометрии, умению применять знания на простейших геометрических задачах.

Уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования.

Совершенствовать систему обучения школьников, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать.

Совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 1 по 9 класс по формированию вычислительных навыков, навыков читательской грамотности, грамотного письма.

Проводить систематическую работу по формированию умений решать задания повышенного и высокого уровня трудности.

С будущими 9-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике и русскому языку и предметам по выбору. Уделять внимание выполнению заданий практического характера, интегрированных заданий компетентностного характера.

Проводить работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА и качественной подготовке к ОГЭ.

Руководителям МО:

Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний учащихся.

Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
-Отмечается целенаправленная работа учителей начальных классов по формированию УУД (по результатам мониторинга в 1-4 классах наблюдается прогресс в формировании УУД. На базовом уровне сформированы все умения) -Наличие участников и призеров конкурсов, конференций и соревнований	Совершенствование метапредметных умений в контексте усвоения разных предметных дисциплин не имеет системного характера на уровне ООО –Относительно невысокие показатели качества –Низкая мотивация школьников к учебному труду –Низкая эффективность механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией (а так же с 1-й тройкой) –Психологическая неготовность и/или недостаточная компетентность педагогов в области реализации ИОТ учащихся (в том числе, с ОВЗ), несмотря на наличие курсовой подготовки по направлению –Недостаточно эффективная работа по обеспечению преемственности между НОО и ООО –В конкурсах принимают участие одни и те же учащиеся. –Отсутствует полноценная система работы с одаренными детьми –Несформированность единой системы контрольно-аналитической деятельности по вопросам управления качеством
БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	ПРОБЛЕМЫ (УГРОЗЫ)
Построение системы сопровождения учащихся с	-Уход сильных детей в другие профильные образовательные организации

<p>низкой мотивацией и учащимся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>–Индивидуализация взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями.</p> <p>–Построение системы внутри школьного мониторинга учебных достижений в рамках внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>-Уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой</p> <p>–Формализм отдельных педагогов при работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</p> <p>–Незрелость выпускников уровня ООО, неумение предвидеть и прогнозировать своё будущее, неоправданные надежды на пересдачу экзаменов в осенний период.</p> <p>–Ограниченные возможности финансирования дополнительных общеразвивающих программ</p>
--	--

III Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования предметных навыков и умений.

Промежуточная аттестация 5-8 классы

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

По учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится безотметочное обучение. Применяется зачетная система («зачет», «незачет»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Форма промежуточной аттестации			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Обязательная часть					
Русский язык		Накопительная оценка, диктант	Накопительная оценка, диктант	Накопительная оценка, диктант	Накопительная оценка, диктант
Литература		Накопительная оценка, тест	Накопительная оценка, тест	Накопительная оценка, тест	Накопительная оценка, тест
Иностранный язык		Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, к/р
Математика		Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р		Накопительная оценка, к/р
Алгебра		-	-	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, к/р
Геометрия		-	-	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, к/р
Информатика		-	-	Накопительная оценка, пр/р в сочетании с	Накопительная оценка, пр/р в

			письменной (компьютеризованной) частью	сочетании с письменной (компьютеризованной) частью
История	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, к/р
Обществознание	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, к/р
География	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, к/р
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Зачет	-	-	зачет
Физика			Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, к/р
Биология	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, К/Р	Накопительная оценка, к/р
Музыка	Накопительная оценка, тест или творческая работа	Накопительная оценка, тест или творческая работа	Накопительная оценка, тест или творческая работа	Накопительная оценка, тест
Изобразительное искусство	Накопительная оценка, тест, творческая работа			
Технология	Накопительная оценка, проект	Накопительная оценка, проект	Накопительная оценка, проект	Накопительная оценка, проект
Физическая культура	Накопительная оценка, комплексная работа (теоретическая часть + сдача нормативов)	Накопительная оценка, комплексная работа (теоретическая часть + сдача нормативов)	Накопительная оценка, комплексная работа (теоретическая часть + сдача нормативов)	Накопительная оценка, комплексная работа (теоретическая часть + сдача нормативов)
Основы безопасности жизнедеятельности	Накопительная оценка, тест,	Накопительная оценка, тест,	Накопительная оценка, тест,	Накопительная оценка, к/р

Промежуточная аттестация 9 классов

	Учебные предметы/ классы	Формы промежуточной аттестации
		9 класс
1	Русский язык	Накопительная оценка, к/р в форме ОГЭ
2	Литература	Накопительная оценка, тест
3	Иностранный язык	Накопительная оценка, к/р
4	Математика	Накопительная оценка, к/р ОГЭ
5	Информатика и ИКТ	Накопительная оценка, пр/р в сочетании с

		письменной (компьютеризованной) частью
6	История	Накопительная оценка, к/р
7	Обществознание (включая экономику и право)	Накопительная оценка, к/р
8	География	Накопительная оценка, к/р
9	Физика	Накопительная оценка, к/р
10	Химия	Накопительная оценка, к/р
11	Биология	Накопительная оценка, к/р
12	Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)	Накопительная оценка, тест, творческая работа
13	Технология	-
14	Основы безопасности жизнедеятельности	Накопительная оценка, тест
15	Физическая культура	Накопительная оценка, комплексная работа (теоретическая часть + сдача нормативов)

В течение апреля 2018-2019 учебного года в образовательной организации проводился мониторинг результатов перехода на ФГОС для выявления уровня подготовки школьников 4, 5, 6, 7 классов.

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются:

Всероссийские проверочные работы (ВПР),
основной государственный экзамен (ОГЭ),
единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийская проверочная работа обучающихся не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;

использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы планируется использовать в качестве мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также для развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы:

не ЕГЭ, они не являются государственной итоговой аттестацией;

вместо КИМ – варианты проверочной работы;

федеральные контрольные работы без заданий с выбором ответа;

можно сравнить с итоговыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились в школах, отличие в том, что ВПР разрабатываются на федеральном уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;

вместо демоверсии – образец проверочной работы;

единые подходы к составлению вариантов и единые критерии оценивания в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);

спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;

позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;

определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;

определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Количественный состав участников ВПР

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)
Русский язык	2	4	4	
Математика	2	4	-	
Окружающий мир	2	-	-	
Биология	-	3	4	
История	-	-	4	
Английский язык	-	-	-	4

Результаты проведения ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

№	Ф.И.О.	Класс	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	
				№																		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12							
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2				
		4																				
1	400	4	1		1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	11	4	
2	400	4	2		1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	12	4	

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Вся выборка	1548189	95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20	
Иркутская обл.	32232	93	84	86	62	70	58	93	87	67	45	52	40	41	73	17	
Нижеилимский	613	93	87	86	57	76	56	94	87	67	39	56	41	33	70	13	
МОУ Шестаковская	2	10	10	75	50	10	10	10	10	10	50	10	0	0	25	0	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.	1	50
Повысили (Отм.> Отм.по	1	50
Всего*:	2	100

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы :

- Умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом).
- Умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
- Умения исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у учеников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия

Предмет: Окружающий мир 4 класс																									
Максимальный первичный балл: 32																									
N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу			
				1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)						
		4																							
1	4001	4	1		2	1	1	1	3	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	19	4	4
2	4002	4	1		2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	3	30	5	4
ОО		Кол-во уч.																	Макс балл						
			1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)							
Вся выборка		1538335	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65							
Иркутская обл.		32009	92	71	63	88	58	76	86	75	44	32	71	67	64	90	83	62							
Нижнеилимский		612	92	69	64	91	57	75	88	76	37	31	75	66	64	90	77	59							
МОУ Шестаковская СОШ		2	100	75	75	100	100	75	100	100	100	50	100	75	50	100	100	50							

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.	Мак	1К	1К	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	15361		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	4	42
Иркутская обл.	31832		55	87	64	85	78	74	79	53	58	64	70	69	66	72	69	69	60	81	4	36
Нижнеилимский	609		59	87	64	85	80	77	79	47	55	65	71	67	63	79	69	75	61	85	5	34
МОУ Шестаковская СОШ	2		75	100	100	50	83	50	50	0	17	50	50	50	100	50	75	50	25	100	50	50

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы :

- Умения распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- Умения классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Умения распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умения писать под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки . Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки при работе над ошибками осознать причины по появления ошибки. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у учеников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила 100%, качество знаний колеблется от 78% до 86%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами, отсутствуют.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

На заседании МО «Росток» с приглашением учителей-предметников, которые будут работать с учащимися в 5 классе, рассмотреть результаты проверочных работ для совершенствования

5 класс																					
Предмет: Математика																					
Максимальный первичный балл: 20																					
№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.
				№																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14		
		5		1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	0	15	5
1	5001	5	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	10	3
2	5002	5	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	10	3
3	5003	5	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	12	4
4	5004	5	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	12	4

Выполнение заданий																					
(в % от числа участников)																					
Максимальный первичный балл: 20																					
ОО	Кол-во уч.	М.ак	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14			
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2		
Вся выборка	14194		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10			
Иркутская обл.	28949		76	48	62	44	83	45	48	27	54	41	86	73	66	67	33	10			
Нижеилимский	588		78	54	40	40	82	52	37	12	57	46	85	67	64	63	29	9			
МОУ Шестаковская СОШ	4		50	50	25	75	100	38	25	50	38	88	100	100	75	100	100	0			

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у учеников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных

дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила 100%, качество знаний колеблется от 78% до 86%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами, отсутствуют.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

На заседании МО учителей начальных классов с приглашением учителей-предметников, которые будут работать с учащимися в 5 классе, были рассмотрены результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями и для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в начальной школе.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Предмет: Биология

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 27

N	ФИО	Клас с5	Вар.	Выполнение заданий																	Отм.
				М	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	К1	
				2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	N	2	2	2	1	1	
1	5001	5	7	2	1	N	1	2	N	1	2	2	1	1	N	2	2	2	1	1	5
2	5002	5	8	2	1	N	N	1	1	N	2	N	1	1	N	1	N	2	1	1	3
3	5003	5	7	2	N	1	N	1	N	N	N	N	1	1	N	2	N	1	N	N	3

- Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными

- Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по показал, что у учеников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Царство Растения Царство Животные

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

-Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Русский язык 5 класс

Максимальный первичный балл: 45

№	Ф.И.О.	Класс	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу			
				№																							
				1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9				10	11	12
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1			

5

1	50	5	1	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	44	5	4
2	50	5	2	1	1	2	2	2	N	N	0	3	1	2	0	2	0	0	0	1	N	N	0	1	18	3	3
3	50	5	1	0	1	2	2	3	0	0	2	3	1	0	0	2	1	0	0	0	N	1	1	1	20	3	3
4	50	5	2	0	1	2	0	3	2	3	0	3	2	2	2	2	1	0	0	0	2	1	1	1	28	3	3

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12			
						4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84			
Иркутск	28704		51	49	88	49	79	44	50	71	71	51	53	41	55	45	53	42	42	47	43	65	81			
Нижне	596		49	41	91	51	81	49	55	69	70	55	54	43	57	53	56	49	42	46	42	63	77			
МОУ Шестяковс	4		31	42	100	58	92	42	50	50	100	75	75	50	100	75	25	25	38	50	75	75	100			

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы навыки :

- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у учеников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

-Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 30

Непройденные темы: 1(1), 1(2), 10(1), 10(2), 10(3)

№	ФИО	Клас с	Вар.	Выполнение заданий																									
				№																									
				1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)		
				1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1			

6

1	6001	6	2	N	N	1	1	N	1	N	1	N	N	2	1	1	1	1	N	N	1	2	2	2	N	N	N
2	6002	6	1	N	N	1	1	1	1	1	N	N	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	N	N	N	
3	6003	6	2	N	N	1	1	N	1	N	N	N	N	2	1	1	1	1	N	N	N	N	1	2	N	N	N
4	6004	6	1	N	N	1	1	1	1	1	1	N	N	2	1	N	N	1	N	N	N	N	2	2	N	N	N

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)
			1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	1297055		88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	48
Иркутская обл.	25562		93	38	72	65	59	76	50	52	14	47	69	57	49	73	87	46	48	48
Нижнеилимский	547		91	34	69	66	59	69	46	49	13	44	69	62	46	68	88	44	46	46
—МОУ Шестаковская СОШ	4	Н/П	0	0	100	100	50	100	25	50	0	25	100	100	75	75	100	25	25	25

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что задания задания 1(1), 1(2), 10(1), 10(2), 10(3) не оценивались, поскольку относятся к непройденной

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы навыки :

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Предмет: История 6 класс

Максимальный первичный балл: 20

№	ФИО	Класс	Ва.р.	Выполнение заданий												Пер.в.балл	От.м.	*Отм. по журналу
				N														
				1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)			
				2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2			

6

1	6001	6	13	N	N	1	3	1	1	1	1	1	N	1	2	12	4	4
2	6002	6	14	1	1	1	N	N	1	1	N	1	N	1	1	8	3	3
3	6003	6	13	1	1	1	3	1	1	2	N	1	1	1	2	15	4	4
4	6004	6	13	N	N	N	3	1	1	N	N	N	1	1	1	8	3	3

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	12275		70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Иркутская обл.	25417		69	80	37	40	73	59	33	27	90	41	69	44
Нижеилимский	561		67	79	31	39	74	60	30	24	89	35	79	50
МОУ Шестаковская СОШ	4		25	50	25	75	75	100	50	12	75	50	100	75

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	1227567		70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Иркутская обл.	25417		69	80	37	40	73	59	33	27	90	41	69	44
Нижеилимский	561		67	79	31	39	74	60	30	24	89	35	79	50
МОУ Шестаковская СОШ	4		25	50	25	75	75	100	50	12	75	50	100	75

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы :

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

-Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у учеников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Предмет: Русский язык бкласс

Максимальный первичный балл: 51

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																			
				1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	
				4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2

6

1	6001	6	15	4	3	2	3	3	1	3	1	0	1	3	1	1	1	2	1	0	0	2
2	6002	6	16	3	2	2	3	3	0	2	1	0	1	3	0	1	1	N	N	0	1	2
3	6003	6	15	4	2	2	3	3	0	3	0	0	0	3	1	1	1	2	1	0	3	2
4	6004	6	16	0	1	2	3	N	0	N	0	0	1	0	0	N	N	N	N	0	0	1

Дата: 23.04.2019

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)
			4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1
Вся выборка	1300220		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	5
Иркутская обл.	25514		57	64	92	82	61	42	52	72	63	73	67	56	83	4
Нижнеилимский муниципальный	559		53	62	92	79	61	42	57	71	61	68	68	52	83	4
МОУ Шестаковская СОШ	4		69	67	100	100	75	8	67	50	0	38	75	25	75	7

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы :

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

-Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

-Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у учеников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Педагогам школы в 2019-2020 учебном году уделить особое внимание при повторении изученного в 4,5,6 классах уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся.

На уроках русского языка взять под особый контроль орфографическую, лексическую и синтаксическую работу. Усилить работу с текстом.

На уроках математики закрепить на практике нахождение неизвестного компонента действий. Больше внимания уделять решению текстовых задач. При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР.

Выстроить индивидуальную внеурочную работу с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.

По мере доступности демовариантов 2018-2019 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.

Систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико ориентированной направленности которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, навыки счета, прозорливость и находчивость.

Спланировать дальнейшую работу по повышению качества образования.

Оценка достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

- К ним относятся:
- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
 - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
 - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Сравнительный анализ уровня сформированности универсальных учебных действий за 2016 – 2018 учебные года в МОУ «Шестаковская сош» по Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

	Высокий	Средний	Низкий
2017 – 2018 учебный год	22%	55%	23%
2018– 2019 учебный год	25%	50%	25%
Декабрь 2019 год	40%	32%	28%

Анализ уровня сформированности познавательных УУД показал положительную динамику. У 40% обучающихся наблюдается высокий уровень сформированности познавательных УУД.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

	Высокий	Средний	Низкий
--	---------	---------	--------

2017 – 2018 учебный год	21%	54%	25 %
2018– 2019 учебный год	20%	57%	23 %
Декабрь 2019 год	26%	53%	21 %

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий, но 21% ребят требуют организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

	Высокий	Средний	Низкий
2017 – 2018 учебный год	25%	25%	50%
2018– 2019 учебный год	9%	73%	18%
Декабрь 2019 год	20%	40%	40%

Исследования показывают, что у учащихся средний и низкий уровень развития регулятивных УУД, что является показателем несформированности произвольности регуляции своего поведения и деятельности.

Можно сделать вывод, что большинство обучающихся 2-4 классов с низким уровнем сформированности регулятивных УУД. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД (декабрь 2019 год)

	Высокий	Средний	Низкий
2017 – 2018 учебный год	18%	64%	18 %
2018– 2019 учебный год	21%	65%	14 %
Декабрь 2019 год	31%	35%	31%

Таким образом, у обучающихся 2-4 классов (31%) сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У некоторых детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

Анализ результатов сформированности УУД позволяет сделать вывод, что по сравнению с результатами прошлых лет, ученики школы уровня НОО показали примерно такие же результаты уровня сформированности коммуникативных УУД, хорошая динамика прослеживается в развитии личностных и познавательных УУД. Уровень сформированности регулятивных УУД идет на снижение.

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных УУД, привлекая к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта.
- Обращать внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ УУД УЧАЩИХСЯ 5-9-х КЛАССОВ НА 2015-2019 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ												
УУД	Высокий уровень (%)				Средний уровень (%)				Низкий уровень (%)			
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	Личностные	34	37	38	40	41	40	37	38	25	23	25
Регулятивные	35	38	40	41	40	39	38	38	25	23	22	21
Познавательные	32	31	32	32	37	36	36	36	31	33	32	32
Коммуникативные	41	42	44	46	34	33	35	35	25	25	21	19
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	35,5	37	38,5	39,3	38	37	36,5	36,8	26,5	26	25	23,5

Анализ динамики показателей сформированности личностных УУД у учащихся 5-9 классов показывает устойчивый, но не быстрый рост и сохранение преимущественно высокого и среднего уровня развития личностных УУД. Регулятивные УУД показывают наиболее яркую динамику развития в период с 2017/2018 по 2018/2019 уч. гг. и находятся преимущественно на высоком и среднем уровнях развития.

Динамика развития познавательных УУД не такая выраженная как у личностных и регулятивных компонентов УУД. Из приведенных данных видно, что присутствует постепенное, но медленное повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Не маловажен и тот факт, что интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями детей и в меньшей степени, чем личностные и регулятивные функции, способны поддаваться стимулирующему развитию.

Коммуникативные УУД развиты преимущественно на высоком и среднем уровнях, что свидетельствует во-первых, об удовлетворении потребности школьников в общении со сверстниками и педагогами, и, во-вторых, об эффективности используемых технологий ведения уроков, организации и осуществления внеклассного взаимодействия педагогического коллектива с учащимися.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 5-9-х классов находится на невысоком уровне. Регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на нормативном уровне. Присутствует постепенная положительная динамика в развитии всех групп УУД в период с 2015/2016 по 2018/2019 уч.г

Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 87,8% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МОУ «Шестаковская сош».

В 2019-20 учебном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-9 классов различными сторонами образовательного процесса в МОУ «Шестаковская сош»». В анкетировании приняли участие 48 родителя (72%).

По полученным данным 95% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (94%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (85%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 83% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (95 %).

Кроме того 100% родителей 9 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

Все родители считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

95% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования. В тоже время только 78% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 13 педагогов (100%). В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- организация труда – **2,93 (средний уровень);**
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов - **3,11 (высокий уровень);**
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения - **3,55 (высокий уровень);**
- отношения с учащимися и их родителями - **3,02 (высокий уровень);**
- обеспечение деятельности педагога - **2,87 (средний уровень)**

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимали участие 7 учеников 9 класса. Всех 100% выпускников 9 класса устраивает организация подготовки к ГИА. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают 79% девятиклассников. Для подготовки к ГИА

выпускники используют и другие формы: самоподготовку. ИКТ-ресурсы используют 9 классы – 52%.

IV Деятельность школы по воспитанию, социализации и профилактике.

Воспитательная деятельность школы организована согласно программе воспитания и социализации МОУ «Шестаковская СОШ». Работа направлена на социализацию личности ребенка в духовно-нравственном и гражданском воспитании, обеспечении организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС.

В программе воспитания определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- военно-патриотическое;
- личностное;
- гражданская активность;
- информационно-медийное

Направление	Задачи
Гражданская активность	Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание этического сознания; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Добровольческая деятельность; изучение и охрана природы и животных, знакомство с родным краем; сотрудничество с библиотекой; помощь людям пожилого возраста, инвалидам.
Военно-патриотическое	Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий; встречи с героями России, ветеранами, поиск пропавших без вести солдат; изучение истории своей страны
Личностное развитие	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, творческое развитие, популяризация ЗОЖ, популяризация профессий.
Информационно-медийное направление	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка информационного контента, создание школьных газет, съемки роликов, освящение в СМИ и работа в социальных сетях.

Социальный паспорт школы

1	Общее количество учащихся:	
1.1	в т. ч. 1 уровня	30
1.2	вт.ч. 2 уровня	37
1.3	в т. ч. 3 уровня	0
2	Общее количество семей:	50
3	Количество неполных семей	22
3.1	В т. ч. одна мать	20
3.2	В т. ч. один отец	2
4	Количество детей школьного возраста в неполных семьях	33
5	Количество малообеспеченных семей	15
6	Количество детей школьного	27

	возраста в малообеспеченных семьях	
7	Количество неблагополучных семей	5
8	Количество детей школьного возраста в неблагополучных семьях	8
9	Количество многодетных семей	10
10	Количество детей школьного возраста в многодетных семьях	20
11	Количество опекаемых семей	0
12	Количество детей школьного возраста в опекаемых семьях	0
13	Количество приемных семей	4
14	Количество детей школьного возраста в приемных семьях	6
15	Количество беспризорных детей, чел.	-
16	Количество безнадзорных детей, чел.	1
17	Общее количество учащихся, занятых в кружках и секциях ОО и учреждений доп. образования	57
17.1	в т. ч. в учреждениях доп. образования	
17.2	в т. ч. в школьных кружках и секциях	41
17.3	вт.ч. в учреждениях культуры	16
17.4	вт.ч. в ДШИ	
18	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	2
19	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН, занятых в кружках и секциях	1
20	Количество учащихся, состоящих на учете в СОП, занятых в кружках и секциях	2
21	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (включая ОДН, СОП и ВШУ, пост Здоровья)	6
22	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, занятых в кружках и секциях	5
24	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	2
25	Количество детей в этих семьях детей- школьников	6
25.1	Кол-во неполных семей СОП	2
25.2	Кол-во семей- один отец (СОП)	
25.3	Кол-во семей- одна мать (СОП)	2
25.4	Кол-во детей занятых во внеурочное время (СОП)	4
25.5	Кол-во неуспевающих детей (СОП)	нет
25.6	Кол-во детей, получающих бесплатное питание (СОП)	6

26	Кол-во семей, которым оказана помощь	2
26.1	Социально-психологическая	
26.2	Материальная	Вещи б/у

Профилактические акции 2019года

№ п/п	Название акции
1	Областная профилактическая Неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»
2	Областная профилактическая неделя «Будущее в твоих руках»
3	Областная профилактическая Неделя «Единство многообразия»
4	Областная профилактическая неделя «Мы за чистые легкие»
5	Неделя правовых знаний
6	«Всероссийская Акция ВИЧ-СПИД»
7	Областная профилактическая неделя «Мы за чистые легкие»
8	Областная акция: «Разноцветная неделя»
9	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»
10	Акция «Безопасные каникулы»
11	Акция «Независимое детство»
12	Всероссийская акция «Баланс доверия»
13	Акция «Школьный портфель»
14	Акция «Каждого ребенка за парту»

Цель акций: профилактика девиантного поведения и распространения наркомании; формирование здорового образа жизни, предупреждение вовлечения детей и молодежи в незаконные потребление и оборот наркотиков.

Плюсы: активность участия обучающихся в акциях повысилась; активизировалось сотрудничество с центром социальной помощи семье и детям, МКУК «Библиотека-клуб», специалистом по делам молодёжи администрации Шестаковского городского поселения.

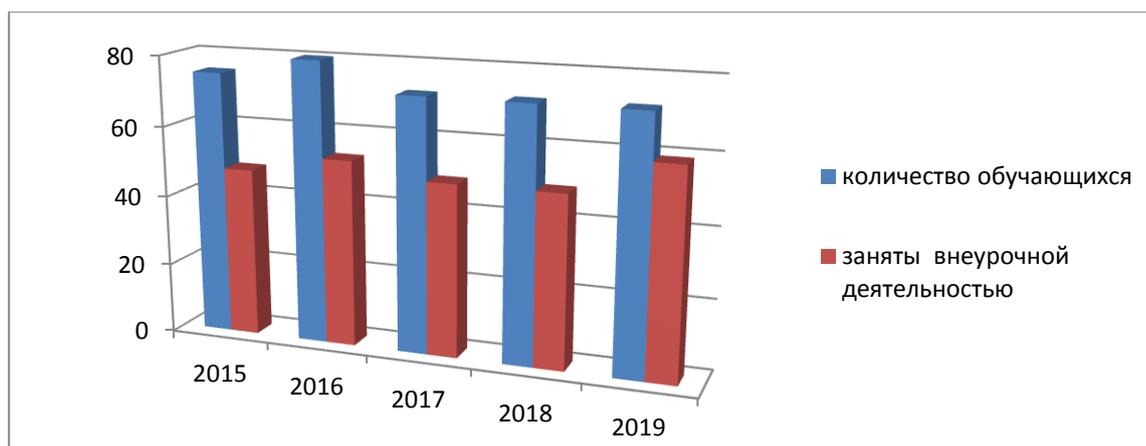
Минусы: наблюдаются случаи нарушений правил для обучающихся на уроках; обучающиеся учётного контингента не систематически посещают школьные воспитательные мероприятия на каникулах и не всегда ответственно выполняют свои поручения в классе

Пути решения: осуществлять правовое воспитание обучающихся, применяя инновационные формы и методы профилактической работы; активизировать работу системы органов школьного ученического самоуправления с целью формирования у обучающихся

активной гражданской позиции; продолжить работу методического объединения классных руководителей по поиску эффективных форм и методов работы по предупреждению преступлений, правонарушений, беспризорности, безнадзорности и асоциального поведения обучающихся.

Занятия в кружках дополнительного образования приобщают к миру искусства, творчества, развивают обучающихся как граждан своего Отечества, делая их активной частью общества.

Кружок	Участники	Количество участников
Театральные ступеньки	2-4	10
Театральные ступеньки	5-9	13
«Ты мира не узнаешь, не зная края своего»	1-5	5
Юные краеведы	6-9	5
Компьютерная графика	5-7	11
Подвижные игры	1-4, 5-7	16, 11
Спортивная секция «Баскетбол»	7-9	12
Танцевальная мозаика	1-4	17
Рукодельница (МКУК «Библиотека-клуб»)	1-6	17



Диагностика занятости обучающихся дополнительным образованием показывает, что занятость учащихся внеурочной деятельностью возросла в сравнении с прошлым учебным годом.

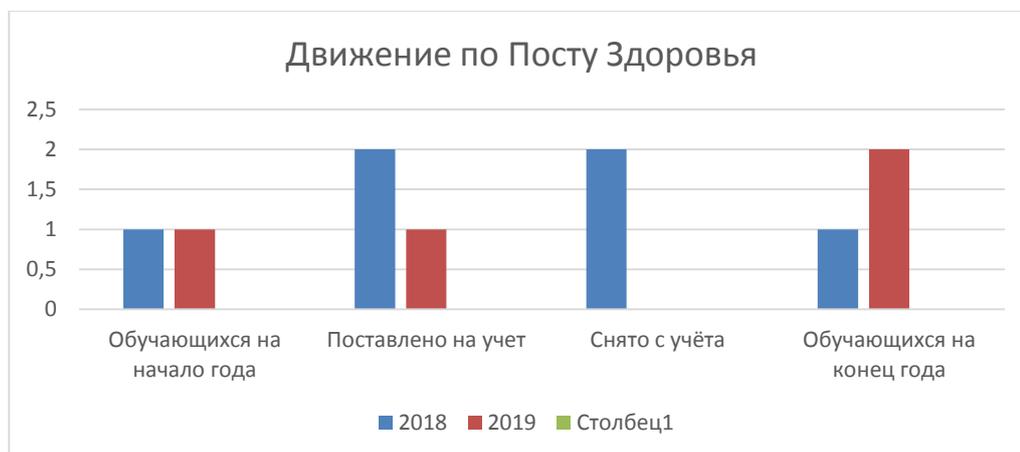
Проблема: к концу учебного года несколько снижается посещаемость кружков учащимися.

Возможные пути решения проблем:

1. Стоит уделять внимание поддержанию интереса детей к проводимым занятиям, искать новые виды работы, новые направления внеурочной занятости.

В школе создан «Пост Здоровье» для формирования положительного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и ориентации обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни.

Движение по посту Здоровья+ за два года (2018 г и 2019 г)



Для профилактики употребления ПАВ классные руководители активно используют превентивные программы: «Полезные привычки», «Полезные навыки», в том числе и Школьную профилактическую программу «Комплексная программа профилактики по безнадзорности обучающихся «Моя безопасность».

Социальное партнерство дает положительные результаты воспитания и социализации школьников.

Название учреждения, организации/направление сотрудничества	Форма, способы сотрудничества в 2019 году
Организация досуга и познавательной активности школьников:	
<ul style="list-style-type: none"> • МКУК «Библиотека-клуб» • Администрация Шестаковского городского поселения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация договоров совместной деятельности, работа педагогов дополнительного образования. 2. Участие в традиционных и разовых конкурсах, акциях. 3. Организация и проведение совместных мероприятий.
Профилактика правонарушений и социально – педагогическая поддержка социально-незащищенных учеников и их семей:	
<ul style="list-style-type: none"> • Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации ШГП • Отдел опеки и попечительства • Отдел социальной защиты населения • Центр занятости населения г.Железногорска - Илимского • Инспекция по делам несовершеннолетних ОВД • Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств г.Железногорск-Илимский» 	<p>Проведение совета профилактики, оказание консультативной помощи детям, родителям, воздействие на трудных обучающихся, родителей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению. Посещение социально-неблагополучных семей, состоящих на учете. Проведение совместных праздничных концертов.</p>

Взаимодействие школы с социальными партнерами направлено на социализацию детей, воспитание толерантности, патриотизма, профориентации, ЗОЖ. Социальные партнёры позволяют школе разнообразить и оптимизировать работу с обучающимися, сделать её более целенаправленной, компетентной, интересной, а, следовательно, и эффективной.

Воспитательная работа с обучающимися по Программе духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся «Гражданин своего Отечества» МОУ «Шестаковская сош» и отслеживание динамики показателей личностной, социальной и семейной культуры осуществляется ежегодно через проведение диагностик с родителями и учащимися на конец учебного года.



Положительные стороны: понижение низкого уровня удовлетворенности жизнью в школе сохраняется с прошлого года. Высокий и средний уровень говорит об активной жизненной позиции, о желании принимать участие в классных, школьных делах.

Для оценки уровня школьной мотивации обучающихся 1-9 классов применялась анкета Н.Г. Лускановой, на основании ответов результат следующий:



Проблема: высокий уровень школьной мотивации несколько снизился.

Возможные пути решения проблем: мотивировать обучающихся на успех; развивать любознательность и познавательный интерес у учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.



Проблемы: остаётся высоким процент обучающихся, которые редко задумываются о своих интересах, большую часть времени проводя в сети Интернет.

Пути решения: организовывать больше посещений мероприятий в ДК «Горняк», вести работу по привлечению к занятиям внеурочной деятельности, организовывать мероприятия на базе школы, где обучающиеся могут активно себя проявить, привлечь к вступлению в ряды РДШ, добровольчества.

Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.



Положительные стороны: большая часть обучающихся отмечает, что в школу идут с радостью.

Социальная культура

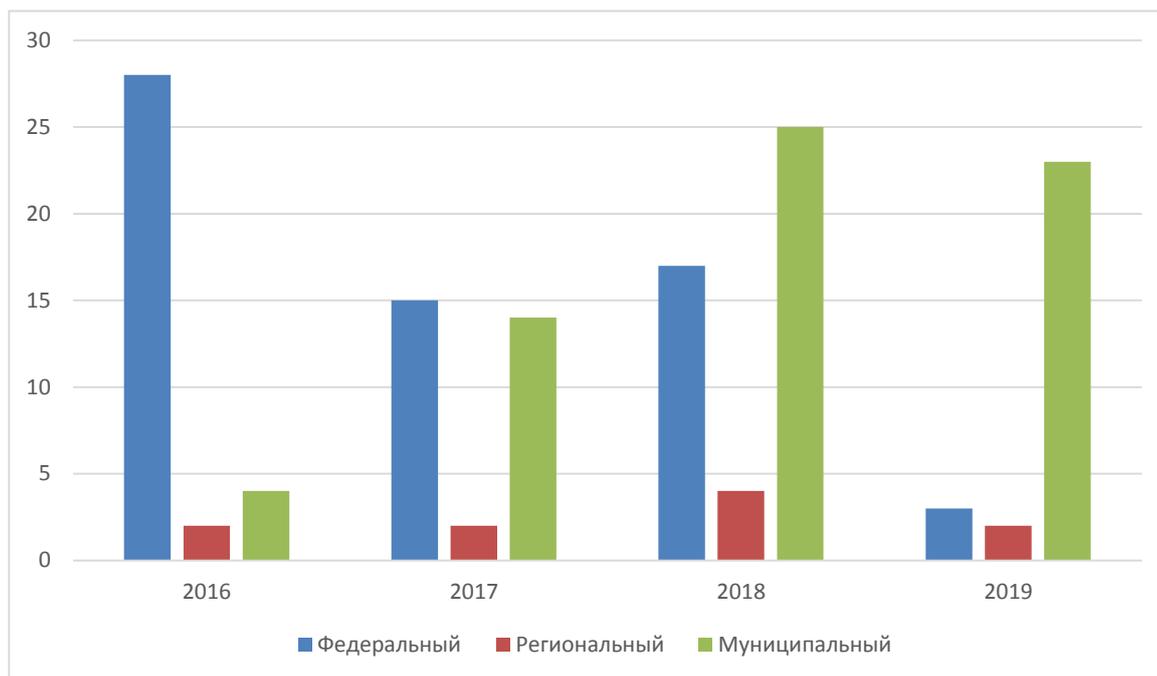
Формирование патриотизма и гражданской солидарности изучалось через карту воспитанности по методике Н.П.Капустиной, по которой оцениваются качества личности.



Проблема: уровень воспитанности по школе чуть выше среднего.

Пути решения: продолжать приводить положительные примеры из жизни, правильно объяснять поступки; ни одного случая не оставлять без внимания, больше проводить деловых игр и обсуждать реальные ситуации (нарабатывать практический опыт).

Участие воспитанников МОУ «Шестаковскаясош» в мероприятиях различного уровня



Инновационная деятельность.

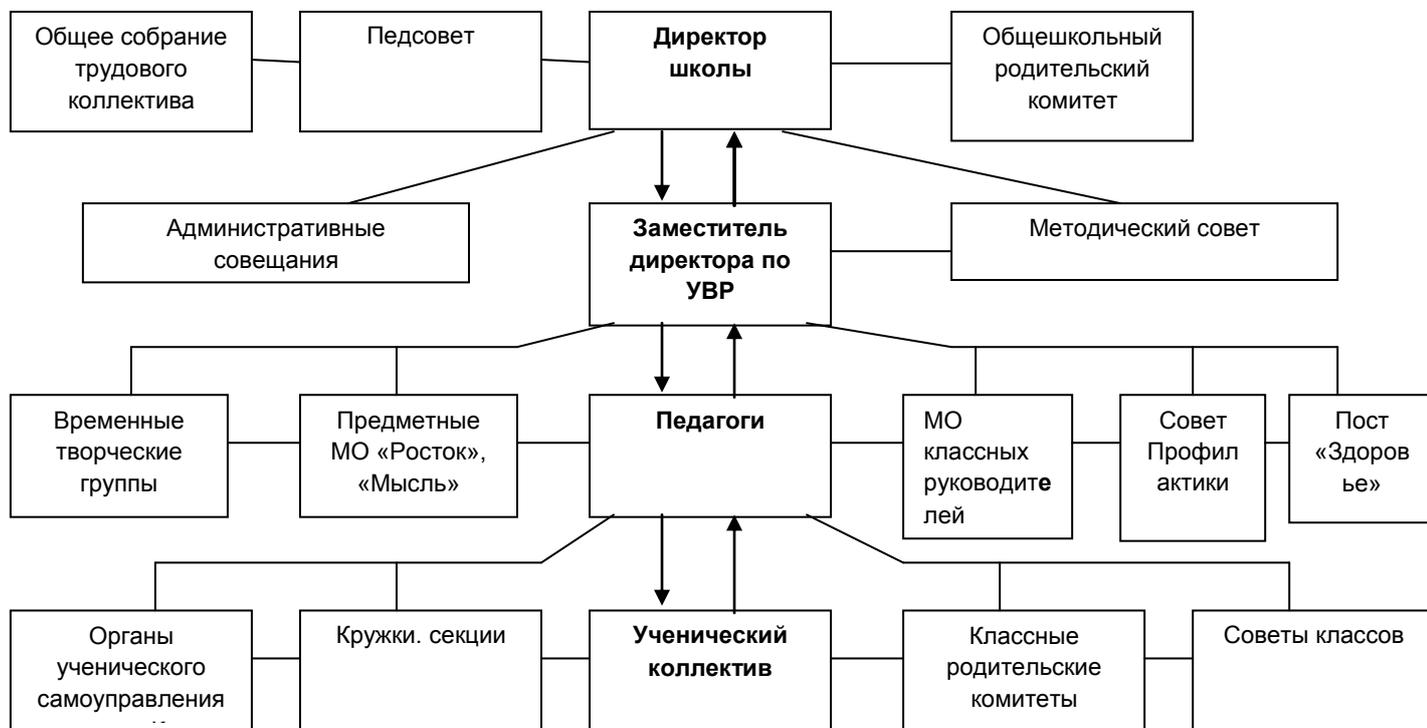
Школа работает в режиме развития: Программа развития «Школа для всех и для каждого» на 2016-2020 годы утверждена пр№35 от 12.04.2016г. С 2015 года школа реализует ФГОС ООО в 2018-19 учебном году ученики с 5 по 9 класс обучаются по стандарту. Для обучающихся с ОВЗ (1-4 классы) реализуется ФГОС для детей с ОВЗ с 2016 года. Школа реализует программы: «Успешный ученик», «Путь к здоровью», «Гражданин своего отечества», «Моя безопасность», программу правового всеобуча «Мы вместе» - формирование активной жизненной позиции школьников и их родителей, основ гражданско-правовых знаний и умений применять их в различных жизненных ситуациях.

Для детей, *оказавшихся в трудной жизненной ситуации* в школе в рамках проекта «Институт уполномоченного по правам ребенка как условие правовой социализации участников образовательного процесса» работает Уполномоченный по правам ребенка, служба примирения.

Уполномоченным по правам ребенка и службой примирения регулярно проводились тренинги с обучающимися по профилактике внутрисемейных конфликтов и регулированию межличностных отношений.

V. Система управления организацией

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Шестаковская средняя общеобразовательная школа» (далее школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структурная схема управления школой представлена ниже:



1 уровень - директор школы;

- 2 уровень - заместитель директора;
- 3 уровень - руководители профессиональных объединений педагогов, функциональных служб, структурных подразделений;
- 4 уровень – обучающиеся, родители.

На каждом из уровней по горизонтали развернута структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Общественные субъекты управления:

- председатель профсоюзного комитета;
- председатель общешкольного родительского комитета;

Первый уровень структуры управления образовательным процессом – уровень директора школы.

Директор – главное административное лицо, осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание.

К субъектам управленческой деятельности первого уровня относятся: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

На этом уровне разрабатывается:

- Образовательные программы, Программа развития школы.

Готовится:

- Аналитический отчет о результатах деятельности образовательного учреждения за текущий год.

Вносятся изменения в:

- Устав МОУ «Шестаковская средняя общеобразовательная школа»;
- Образовательные программы;
- Программу развития школы;
- Штатное расписание МОУ «Шестаковская средняя общеобразовательная школа».

Второй уровень управления – тактический уровень заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе. Заместитель директора интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли.

К субъектам второго уровня относятся:

- Методический Совет образовательного учреждения;
- Административные совещания

Главная задача второго уровня в организации учебно-воспитательного процесса в школе: руководство и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом. Методический совет общеобразовательного учреждения координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно- методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Она включает в себя:

- Разработку нормативно-правового, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения учебно-воспитательной деятельности школы;
- Утверждение тематики методической работы, на уровне профессиональных объединений педагогов.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- План работы образовательного учреждения;
- План методической работы;

- Рабочие программы по предметам;
- Различные положения о конкурсах, смотрах в учебно-воспитательном процессе школы;
- Положения о различных объединениях и группах педагогов, службах и структурных подразделениях школы.

Составляются:

- Расписания учебных занятий, работы кружков, секций, факультативов, школьных мероприятий;
- Планы работы с педагогическим коллективом;
- Готовятся аналитические справки о результатах деятельности образовательного учреждения;
- Вносятся изменения в положение о текущем контроле.

Третий уровень структуры управления учебно-воспитательным процессом – уровень руководителей профессиональных объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений.

Третий уровень – это школьные методические объединения педагогов-предметников, классных руководителей, временные творческие группы, Совет профилактики, пост здоровья, социально-педагогическая служба.

Функции третьего уровня организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- Разработка целей и задач включения школьных методических объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений школы в учебно-воспитательный процесс;
- Отбор проблематики индивидуальных исследований педагогов в контексте с общей методической темой образовательного учреждения;

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- Планы организации работы всех служб и структурных подразделений;
- Планы воспитательной работы с детьми;
- Тематические планы проведения занятий, мероприятий, дел;
- Методические рекомендации;
- Сценарии занятий, мероприятий, дел;

Составляются и ведутся:

- Портфолио творческих достижений школьников;
- Папки классных руководителей;
- Формируется банк диагностических методик учебно-воспитательной работы;
- Готовятся аналитические справки о результатах учебно-воспитательной работы по итогам различных дел, мероприятий, за четверть, полугодие, учебный год.

1.1. Четвертый уровень управления учебно-воспитательным процессом – уровень обучающихся и родителей.

К субъектам четвертого уровня относятся:

- Орган ученического самоуправления «Клуб гражданских инициатив»
- Кружки, секции;
- Классные родительские комитеты;
- Советы классов

Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Главная функция четвертого уровня – вовлечение обучающихся школы в деятельность по управлению учебно-воспитательным процессом.

VI. Оценка кадрового состава

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	13	
Образование: высшее	10	76,9
незаконченное высшее	-	-
среднее профессиональное	3	23,1
Квалификационные категории:		
высшая	3	23
первая	6	46,2
Соответствие занимаемой должности	2	15,4
Без категории	2	15,4
Почетные звания	Почётный работник общего образования РФ – 1	7,6
Ученые степени		

Прохождение аттестации педагогическими работниками школы.

год	Высшая кв.кат	1кв.кат	соответствие
2015		4	
2016		1	
2017			1
2018	3		
2019			1

Курсовая подготовка педагогическими работниками школы.

год	предметные	ИКТ	общепедагогические
2015	7 педагогов 8 программ	3	
2016	5 педагогов 8 программ	4	1
2017	2	3	7
2018	7 педагогов 12 программ	3	3
2019	5 педагогов 7 программ	4	3

Общая численность педагогических работников – 13 человек. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование 76,9% (10 человек), среднее профессиональное образование имеют 23,1% (3 человек). Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию 69,2% (9 человек).

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет – 8 человек (62%).

Повышение квалификации за последние 5 лет прошли 13 педагога (100%), из них 12 человек (92,3%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС.

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов. Педагоги школы активно участвуют в конкурсах и конференциях различного уровня – 8 человек (62%), делятся своим опытом работы – 7 человек (54%).

В рамках оказания методической помощи, педагогической поддержки учителям школы, в соответствии с планом работы проводились методические семинары, индивидуальные консультации по запросам педагогов.

За отчетный период педагоги и администрация посетили более 20-ти районных и региональных методических семинаров и мастер-классов.

В отчетный период была продолжена работа по обобщению и распространению опыта работы учителей школы, по участию их во внешнем и внутреннем образовательном пространстве.

Педагоги школы регулярно занимаются самосовершенствованием, принимают участие в мероприятиях разного уровня, повышая свой профессиональный уровень.

Качество кадрового обеспечения

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные Возможности	Проблемы (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> –Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации –Увеличение числа педагогов, стремящихся к саморазвитию, принимающих участие в конкурсах проф. мастерства –Заинтересованность администрации в работе по повышению квалификации педагогических кадров –Наличие сложившейся системы материального стимулирования по результатам деятельности работников 	<ul style="list-style-type: none"> –Невысокая доля (23,1%) педагогов с высшей квалификационной категорией, –Отрицание всего нового и нежелание повышать свой профессиональный уровень со стороны учителей со стажем –Неумение/нежелание отдельных педагогов заниматься самообразованием. –Не работает Система взаимопосещения уроков с целью обмена опытом между педагогами –Не до конца сформированная система методической работы 	<ul style="list-style-type: none"> –Имеются все необходимые условия для построения и реализации РП –Желание большинства коллектива сохранять и развивать корпоративный дух, поддерживать благоприятный психологический климат –Индивидуальный подход позволяет администрации отслеживать прогресс каждого педагога. –Модернизация системы методической работы –переход от МО к временным творческим группам и индивидуальному сопровождению 	<ul style="list-style-type: none"> –Психологическая неготовность, пассивность части педагогов в области личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства. –Возможные ошибки построения системы методической работы в связи с её нетрадиционностью –Опасность пассивной и малоэффективной работы временных творческих и рабочих групп –Профессиональное выгорание педагогов

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	Не менее 90 %	100% Количество учебников - 1323 экземпляра (15,7 % от общего количества). Методическая литература – 1358 экземпляра (16,1% от общего числа).
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Не менее 90 %	100% учебников соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, срокам давности используемых учебников.
3	Уровень обеспеченности и дополнительно литературой	Не менее 95%	Фонд художественной литературы 5140 экземпляров (60,8%). Методическая литература – 1358 экземпляра (16,1% от общего числа).
4.	Укомплектованность электронными и информационными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	В мультимедийной базе школы имеется перечень электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе, диски, как учебного курса, так и электронная справочная и энциклопедическая литература
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	Соответствует Обновление общего фонда за последние 5 лет составляет – 88 %. Недостаточность справочной и методической литературы компенсируется за счет использования сети Интернет. Учителя и обучающиеся имеют доступ к электронным методическим, справочным и пр. материалам.
6.	Наличие доступа к сети	100%	100 %

	Интернет		
7.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	<p>Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности,</p> <p>Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями</p>	<p>Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивается посредством сайта ОУ. Взаимодействие носит информационный характер. Перешли на электронный документооборот на основе программ «ИС Хронограф Мастер» и «ИС Управление школой».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронный педагогический журнал – помощник современному учителю, работа ведется через участие в конкурсах, размещение электронных материалов. 2. Интернет- портал «Про школу.ru»- через участие в конкурсах, размещение электронных материалов. 3. Курсы повышения квалификации педагогов через дистанционное обучение. 4. Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке к ЕГЭ.
8.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100%	<p>Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения соответствует рабочим программам учебных предметов и вариативной части учебного плана.</p>

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание школы построено по типовому проекту. Год постройки здания - 1973г. Общая площадь всех помещений – 1647,8 кв.м. Проектная мощность здания – 340 человек. В октябре 2016 г. на 1 этаже здания открыта дошкольная группа. Общая занимаемая площадь 192,65 кв.м.на 15 мест. В дошкольной группе имеется система холодного и горячего водоснабжения, канализация, современная мебель для спальни, раздевалки, обеденной и игровой зоны.

В школе обеспечен температурный режим, имеется электроотопление. К сожалению, отсутствует система холодного и горячего водоснабжения, канализация, тёплые туалеты для обучающихся и работников школы.

Школьный автобус, соответствующий всем требованиям для подвоза обучающихся из п.Суворовский п.Селезневский.

Имеется столовая на 40 посадочных мест, позволяющая организовать горячие обеды для всех обучающихся;

библиотека на 13 посадочных мест с общим фондом 7 172 единиц хранения, из них: учебники-1155 шт., справочный материал – 754 шт., художественная литература – 5140 шт., документы на микроформах – 123 шт;

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками, приобретёнными из средств субвенции;

медицинский кабинет с достаточным количеством оборудования.

В целом учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс. В школе функционирует 9 учебных кабинетов : русского языка и литературы, английского языка, математики-физики, биологии-химии-географии, технологии, изо и черчения, информатики, 2 каб.начальных классов.

Для физического развития имеется спортивный зал с необходимым оборудованием. Для организации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал, спортивно-игровая площадка на территории школы.

Большинство учебных кабинетов имеет специальное оборудование: 4 мультимедийных проектора, 1 оборудованное рабочее место учителя с выходом в Интернет, 6 принтеров, 2 сканера, 3 multifunctional устройства.

Кабинет информатики оборудован 7 компьютерами, доступными для использования обучающимися, имеется точка доступа в Интернет.

В школе установлена автономная система оповещения при пожаре, 4 камеры видеонаблюдения.

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Выводы: В целом материально-технические условия в 2019 году соответствовали целям и задачам образовательного процесса. Однако остается проблема - устаревшая компьютерная техника (2004 год), отсутствует компьютерное оборудование в библиотеке. Необходимо комплектование двух учебных кабинетов столами и стульями, регулируемые по высоте, демонстрационными столами в кабинетах химии и физики. Недостаточное количество мультимедийного оборудования. Отсутствие системы холодного и горячего водоснабжения, канализации, тёплых туалетов для обучающихся и работников школы. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, охраны имущества необходима установка кнопки тревожного вызова.

IX. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	66 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/ 28,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Первичный балл-24, успеваемость 100%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Первичный балл-10, успеваемость 62,5%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 37,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47 человек/ 71,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек/ 25,7%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 10,6%
1.19.3	Международного уровня	4 человек/ 6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 84,6 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 84,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 7,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 92,3 %
1.29.1	Высшая	3 человек/ 23,1%
1.29.2	Первая	6 человек/ 46,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человека/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 62 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 38,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	12 человек/ 92,3 %

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 ПК 9 учеников на 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Обеспеченность учебной литературой 100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	66 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1 кв. м

Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ «Шестаковская сош»:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня образования на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 35%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА ;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешное внедрение ФГОС в основной школе.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Иркутской области, Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2016-2020 годы позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

