

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных
основной образовательной программой начального общего образования

Предметная область
«Математика и информатика»

№ п/п	Название рабочей программы	Стр.
1	Рабочая программа учебного предмета МАТЕМАТИКА для 1-4 классов	2

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шестаковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена
приказом директора
МОУ «Шестаковская сош»
от 30.08.2019г № 74

Рабочая программа учебного предмета
МАТЕМАТИКА
для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

составитель:
Черкасова Регина Михайловна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории
МОУ «Шестаковская сош»

п. Шестаково
2019 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 1-4 классов составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Москва, «Просвещение», 2011 г.
- Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения;
- Программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.Б. Степановой «Математика. 1-4 классы» – УМК «Школа России» Москва, «Просвещение», 2011;

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: математика и информатика

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	35	35	35
Количество часов в неделю	4	4	4	3
Количество часов в год	132	140	140	140

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
2.	Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
3.	Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
4.	Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
5.	Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
6.	Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
7.	Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
8.	Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную

оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2 класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
 - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4 классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и

явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямо-

угольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

3. Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел (8 ч)

Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, юльпе (меньше) на

Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Состав чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Понятия «увеличить на..», «уменьшить на..». Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка.

Проект: Числа в загадках, пословицах, поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (44 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешивания.

Единица вместимости – литр.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Подготовка к решению задач в два действия.

Числа от 1 до 20. Нумерация (16 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Проект: Форма, размер, цвет, Узоры и орнаменты.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен). Рубль. Копейка. Соотношение между ними.

Числовое выражение и его значение.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение выражений.

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Решение и составление задач, обратных данной.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монет: набор и размен.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $b - 28$, $43 - c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Запись решения задачи в виде выражения.

Практическая работа: Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Проект: Узоры и орнаменты на посуде. Оригами: изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Связь между компонентами и результатом умножения.

Приемы умножения 1 и 0. Прием умножения и деления на число 0.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Итоговое повторение (10ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (50 ч)

связь умножения и деления. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Четные и нечетные числа.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Текстовые задачи в три действия. Составление плана решения действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Проект: Математические сказки.

Доли (6 ч)

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Проект: Задачи-расчеты.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Разряды счетных единиц.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Алгоритм сложения. Алгоритм вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).
Решение задач в 1 – 3 действия.

Практическая работа: Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Резервные уроки (7 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (13 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. Знакомство со столбчатыми диаграммами.

Практическая работа: «Чтение и составление столбчатых диаграмм».

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Проект: Математика вокруг нас: создание математического справочника «Наш город».

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Проект: Математика вокруг нас: составление сборника математических задач и заданий.

В течение всего года проводится:

– вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

– решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

– решение задач в 2 – 4 действия;

– решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Резервные уроки (9 ч)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Кол. часов
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8 ч
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее) <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1

	Пространственные представления: перед, за, между, рядом. <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
7.	Закрепление пройденного материала. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
8.	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа. <i>Урок развивающего контроля (Письменные работы)</i>	1
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28 ч
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2 <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
11.	Число 3. Письмо цифры 3 <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
13.	Число 4. Письмо цифры 4 <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
15.	Число 5. Письмо цифры 5. <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
20.	Знаки. «>». «<», «=» <i>Урок общеметодологической направленности</i>	1
21.	Равенство. Неравенство <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
22.	Многоугольники <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6 <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
27.	Число 10. Запись числа 10 <i>Урок открытия нового знания (Смешанного</i>	1

	<i>типа)</i>	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
29.	Сантиметр – единица измерения длины <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки <i>Урок общеметодологической направленности</i>	1
31.	Число 0. Цифра 0 <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
32.	Сложение с 0. Вычитание 0 <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» <i>Урок общеметодологической направленности</i>	1
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
36.	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» <i>Урок развивающего контроля (Письменные работы)</i>	1
	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	44 ч
37.	Прибавить и вычесть число 1 <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
38.	Прибавить и вычесть число 1 <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
39.	Прибавить и вычесть число 2 <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
40.	Слагаемые. Сумма <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
41.	Задача (условие, вопрос) <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2 <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
46.	Решение задач и числовых выражений <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
51.	Состав чисел. Закрепление <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1

52.	Решение задач изученных видов <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
53.	Закрепление изученного материала. <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
54.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» <i>Урок развивающего контроля (Письменные работы)</i>	1
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала <i>Урок общеметодологической направленности</i>	1
60.	Задачи на разностное сравнение чисел <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
64.	Перестановка слагаемых <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_ + 5, 6, 7, 8, 9$	1
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_ + 5, 6, 7, 8, 9$	1
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала Проверочная работа. <i>Урок развивающего контроля (Письменные работы)</i>	1
68.	Связь между суммой и слагаемыми <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
69.	Связь между суммой и слагаемыми <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов <i>Урок общеметодологической направленности</i>	1
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
75.	Вычитание из числа 10 <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1

76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
77.	Килограмм <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
78.	Литр <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
79.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
80.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» <i>Урок развивающего контроля (Письменные работы)</i>	1
	Числа от 11 до 20. Нумерация	16 ч
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20 <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
84.	Дециметр <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
86.	Решение задач и выражений <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
88.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
89.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
90.		1
91.	Подготовка к введению задач в два действия	1
92.	Подготовка к введению задач в два действия	1
93.	Ознакомление с задачей в два действия	1
94.	Ознакомление с задачей в два действия <i>Урок общеметодологической направленности</i>	1
95.	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20» <i>Урок развивающего контроля (Письменные работы)</i>	1
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	26 час
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
98.	Случаи сложения вида $\square+2$. $\square+3$ <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
99.	Случаи сложения вида $\square+4$ <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
100.	Случаи сложения вида $\square+5$ <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
101.	Случаи сложения вида $\square+6$ <i>Урок открытия нового знания (Смешанного</i>	1

	<i>типа)</i>	
102.	Случаи сложения вида □+7 <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
103.	Случаи сложения вида □+8, □+9 <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
104.	Таблица сложения <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
108.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение» <i>Урок развивающего контроля (Письменные работы)</i>	1
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
110.	Приём вычитания с переходом через десяток <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
111.	Случаи вычитания 11-□ <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
112.	Случаи вычитания 12-□ <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
113.	Случаи вычитания 13-□ <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
114.	Случаи вычитания 14-□ <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
115.	Случаи вычитания 15-□ <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
116.	Случаи вычитания 16-□ <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
117.	Случаи вычитания 17-□, 18-□ <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
119.		1
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
121.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» <i>Урок развивающего контроля (Письменные работы)</i>	1
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
	Итоговое повторение	10 ч
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
125.	Сложение и вычитание. <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
126.	Сложение и вычитание. <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1

127.	Решение задач изученных видов <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
128.	Решение задач изученных видов <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
129.	Геометрические фигуры <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
130.	Итоговая контрольная работа <i>Урок развивающего контроля (Письменные работы)</i>	1
131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1

2 класс (136 ч)

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Кол. часов
	Числа от 1 до 100. Нумерация	16 час
1	Числа от 1 до 20 <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание» <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
3	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1
4	Поместное значение цифр. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
5	Однозначные и двузначные числа. <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
6	Единицы измерения длины – миллиметр. <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
7	Миллиметр. Закрепление. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
8	Входная Контрольная работа.№1 <i>Урок развивающего контроля (Письменные работы)</i>	1
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
10	Метр. Таблица единиц длины. <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
11	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-20$, $35-5$. <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничка для любознательных.	1
15	Закрепление по теме «Нумерация» <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
16.	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» <i>Урок развивающего контроля (Письменные работы)</i>	1
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	71 час
17.	Обратные задачи. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1

18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
21	Час. Минута. Определение времени по часам. <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
22	Длина ломаной. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
23	Длина ломаной. Закрепление.	1
24	Порядок выполнения действий. Скобки. <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
25	Числовые выражения. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
26	Сравнение числовых выражений. <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
27	Периметр многоугольника. <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
28	Свойства сложения. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
29	Свойства сложения. Закрепление.	1
30	Закрепление. Решение задач. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	1
31	Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
32.	Страничка для любознательных. Закрепление.	1
33	Закрепление. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
34	Что узнали. Чему научились.	1
35	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание» <i>Урок развивающего контроля (Письменные работы)</i>	1
36	Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание» <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	1
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$. <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
41	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$. <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
43	Решение задач. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
44	Решение задач. <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
45	Решение задач <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
46	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$. <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
47	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$. <i>Урок открытия нового зна-</i>	1

	<i>ния (Смешанного типа)</i>	
48	Закрепление приёмов сложения и вычитания. <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
49	Закрепление приёмов сложения и вычитания. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
50	Страничка для любознательных. Закрепление	1
51	Повторение пройденного <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
52	«Что узнали. Чему научились» <i>Урок общеметодологической направленности</i>	1
53	Контрольная работа. №4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» <i>Урок развивающего контроля (Письменные работы)</i>	1
54	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$ <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
55	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$ <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
56	Уравнение. Решение уравнений способом подбора. <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
57	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1
58	Проверка сложения. <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
59	Проверка вычитания. <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
60	Закрепление. Проверка сложения и вычитания. <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
61	Повторение пройденного <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
-62	«Что узнали. Чему научились» <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест №2	1
64	Контрольная работа №5 <i>Урок развивающего контроля (Письменные работы)</i>	1
3 ч.		
65	Письменный приём сложения вида $45+23$. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
66	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$. <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
67	Проверка сложения и вычитания. <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
68	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
69	Угол. Виды углов. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
70	Закрепление. Решение задач. <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
71	Письменный приём сложения вида $37+48$. <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
72	Сложение вида $37+53$. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
73	Прямоугольник. <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
74	Сложение вида $87+13$. <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
75	Вычитание вида $40-8$ <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
76	Вычитание вида $50-24$. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-</i>	1

	<i>урок)</i>	
77	Закрепление. Страничка для любознательных <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
78	Что узнали. Чему научились. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
79	Закрепление. Решение задач. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
80	Закрепление. Решение задач. <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
81.	Вычитание вида 52-24. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
82.	Закрепление по изученной теме <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
83.	Свойства противоположных сторон прямоугольника. <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
84.	Квадрат. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
85.	Что узнали. Чему научились. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
86	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» <i>Урок развивающего контроля (Письменные работы)</i>	1
87	Закрепление и повторение. « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> »	1
	Умножение и деление	18 час
88	Конкретный смысл действия умножения. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
89	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
90.	Приём умножения с помощью сложения. <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
91	Задачи на умножение. <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
92	Периметр прямоугольника.	1
93	Приёмы умножения единицы и нуля. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
94	Названия компонентов и результата умножения. <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
95	Закрепление. Решение задач. <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
96	Переместительное свойство умножения. <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
97	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1
98	Деление <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
99	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1
100	Конкретный смысл деления. Закрепление. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
101	Название компонентов и результата деления. <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
102	Закрепление. Что узнали. Чему научились. <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
103	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление» <i>Урок развивающего контроля (Письменные работы)</i>	1
104	Закрепление. Что узнали. Чему научились. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
105		1
4 ч.	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21 час
106	Связь между компонентами и результатом умножения. <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1

107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
108	Приёмы умножения и деления на 10. <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Урок открытия нового знания (Смешанного типа)</i>	1
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
111	Закрепление. Решение задач. <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
112	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
114	Приёмы умножения числа 2. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
115	Деление на 2. <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
116	Деление на 2. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
117	Деление на 2. Закрепление.	1
118	Закрепление. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i> Умножение и деление с числом 2. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
119	Умножение числа 3, умножение на 3. <i>Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)</i>	1
120	Умножение числа 3, умножение на 3. <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
121	Деление на 3. <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
122	Деление на 3. Закрепление. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
123	Страничка для любознательных. Закрепление.	1
124	Что узнали. Чему научились. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
125	Что узнали. Чему научились. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
126	Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3» <i>Урок развивающего контроля (Письменные работы)</i>	1
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	8 час + 1 час
127	Числа от 1 до 100. Нумерация <i>Урок открытия нового знания (Путешествие)</i>	1
128	Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. <i>Урок открытия нового знания (Проблемный урок)</i>	1
129	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
130	Повторение. Таблица сложения. <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
131	Повторение. Решение задач.	1
132	Повторение. Решение задач. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
133	Итоговая Контрольная работа. <i>Урок развивающего контроля (Письменные работы)</i>	1
134	Повторение. Единицы длины, времени, массы. <i>Урок рефлексии (Беседа)</i>	1
135	Повторение. Умножение и деление чисел 2 и 3. <i>Урок рефлексии (Урок-игра)</i>	1
136	Повторение.	1
137-140	Резервные уроки	4

3 класс (136 ч)

№п/п	№ в разделе	Учебный раздел, тема урока
1 четверть – 32 час.		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение – 8 час		
1.	1.	Повторение. Сложение и вычитание, устные и письменные приёмы сложения и вычитания
2.	2.	Работа над задачей в два действия.
3.	3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.
4.	4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
5.	5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
6.	6.	Обозначение геометрических фигур буквами.
7.	7.	Административная входная контрольная работа
8.	8.	работа над ошибками. «Странички для любознательных». Проверочная работа № 1»Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)		
9.	1.	Умножение. Связь между компонентами умножения и результатом умножения
10.	2.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.
11.	3.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
12.	4.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.
13.	5.	Порядок выполнения действий.
14.	6.	Порядок выполнения действий . 1 Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения».
15.	7.	Закрепление . Решение задач.
16.	8.	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».
17.	9.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.
18.	10.	Контрольная работа тематическая № 1 по теме «Табличное умножение и деление». «Проверим себя и оценим свои достижения».
19.	11.	работа над ошибками. Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления
20.	12.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.
21.	13.	Задачи на увеличение числа в несколько раз .
22.	14.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
23.	15.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
24.	16.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.
25.	17.	Задачи на кратное сравнение .
26.	18.	Закрепление изученного материала
27.	19.	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач»
28.	20.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления .
29.	21.	Решение задач.
30.	22.	Закрепление изученного материала

31.	23.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.
32.	24.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.
2 четверть		
33.	25.	«Страничка для любознательных». Математический диктант № 2.
34.	26.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»
35.	27.	Решение составных задач
36.	28.	Контрольная работа итоговая за 1 четверть.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов).		
37.	1.	работа над ошибками. Площадь. Единицы площади. Проект № 1 «Математические сказки»
38.	2.	Единица площади- квадратный сантиметр..
39.	3.	Площадь прямоугольника Практическая работа: сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки
40.	4.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.
41.	5.	Решение задач.
42.	6.	Числовые выражения
43.	7.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.
44.	8.	Единица площади -квадратный дециметр
45.	9.	Контрольный устный счет . Сводная таблица умножения.
46.	10.	Решение задач.
47.	11.	Вычисления с именованными числами
48.	12.	Единица площади -квадратный метр
49.	13.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились». Математический диктант № 3.
50.	14.	Промежуточная диагностика «Проверим себя и оценим свои достижения».
51.	15.	Умножение на 1.
52.	16.	Умножение на 0.
53.	17.	Деление вида $a : a$, $a : 1$ при $a \neq 0$.
54.	18.	Деление нуля на число.
55.	19.	Решение задач .
56.	20.	«Странички для любознательных». Контрольная работа тематическая № 2 по теме «Табличное умножение и деление»
57.	21.	Доли.
58.	22.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).
59.	23.	Закрепление изученного материала Практическая работа: построение окружности с помощью циркуля. (окружности) круга.
60.	24.	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».
61.	25.	Единицы измерения времени: год, месяц, сутки.
62.	26.	Решение задач.
63.	27.	« Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4.
64.	28.	Контрольная работа итоговая за 2 четверть.
3 четверть		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)		
65.	1.	работа над ошибками. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $60 : 3$.
66.	2.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.

67.	3.	Умножение суммы на число.
68.	4.	Решение примеров – умножение суммы на число
69.	5.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.
70.	6.	Закрепление изученного материала
71.	7.	Решение задач. .
72.	8.	Выражение с двумя переменными. «Странички для любознательных».
73.	9.	Деление суммы на число.
74.	10.	Решение задач изученных видов
75.	11.	Приемы деления вида $69:3$. $78:2$.
76.	12.	Связь между числами при делении
77.	13.	Проверка деления умножением.
78.	14.	Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.
79.	15.	Проверка деления умножением.
80.	16.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
81.	17.	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление» ²
82.	18.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.
83.	19.	Контрольная работа тематическая № 3 по теме «Внетабличное умножение и деление».
84.	20.	работа над ошибками. Деление с остатком.
85.	21.	Деление с остатком методом подбора.
86.	22.	Закрепление изученного материала.
87.	23.	Задачи на деление с остатком.
88.	24.	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».
89.	25.	Проверка деления с остатком. Проект «Задачи - расчеты»
90.	26.	«Странички для любознательных. Что узнали Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».
91.	27.	Закрепление пройденного материала
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Нумерация (13 часов)		
92.	1.	Устная нумерация чисел в пределах 1000 .
93.	2.	Решение уравнений
94.	3.	Разряды счетных единиц Православный компонент. Спасение души
95.	4.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
96.	5.	Увеличение(уменьшение)числа в 10, в 100 раз.
97.	6.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.
98.	7.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.
99.	8.	Контрольная работа тематическая № 4 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком» .
100.	9.	работа над ошибками. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Математический диктант №6
101.	10.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах1000. Проверочная работа 38 по теме «Нумерация чисел в пределах1000».
102.	11.	Единицы массы: килограмм, грамм

103.	12.	«Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились.Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000
104.	13.	Контрольная работа итоговая за 3 четверть
4 четверть Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)		
105.	1.	работа над ошибками. Приёмы устных вычислений
106.	2.	Приёмы устных вычислений вида:450+30, 560 -90 . Контрольный устный счет.
107.	3.	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560 -90.
108.	4.	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670 -140.
109.	5.	Приёмы письменных вычислений.
110.	6.	Письменное сложение трехзначных чисел
111.	7.	Приемы письменного вычисления в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились »
112.	8.	Виды треугольников (по соотношению сторон) Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».
113.	9.	Закрепление изученного материала. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»
114.	10.	Контрольная работа тематическая № 5 «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».
Числа от 1 до 1000 .Умножение и деление (16 часов)		
115.	1.	работа над ошибками. Приемы устных вычислений вида: 180*4, 900:3.
116.	2.	Приемы устных вычислений вида: 240*4, 203*4, 960:63
117.	3.	Приемы устных вычислений вида: 100:50, 800:400.
118.	4.	Виды треугольников по видам углов. «Странички для любознательных»
119.	5.	Приемы устных вычислений в пределах 1000..Закрепление изученного материала
120.	6.	Прием письменного умножения в пределах 1000.
121.	7.	Решение примеров письменного умножения в пределах 1000
122.	8.	Закрепление изученных приемов умножения. Контрольный устный счет.
123.	9.	Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».
124.	10.	Прием письменного деления на однозначное число .
125.	11.	Закрепление изученного материала
126.	12.	Проверка деления умножением
127.	13.	Прием письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме « Деление многозначного числа на однозначное».
128.	14.	Знакомство с калькулятором.
129.	15.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 7
130.	16.	Контрольная работа тематическая № 6 «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»
Повторение и обобщение изученного материала (6часов)		
131.	1.	Итоговая диагностическая работа.
132.	2.	работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величин

133.	3.	Контрольная работа итоговая за год
134.	4.	Умножение и деление чисел. Задачи. Математический диктант № 8.
135.	5.	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения»
136.	6.	Обобщение и систематизация изученного материала.
137.	7.	Резервные уроки
138.	8.	
139.	9.	
140.	10.	

4 класс (136 ч)

№ п\п	Наименование тем	Кол-во часов по теме
	Раздел 1. Числа от 1 до 1000. <i>Повторение</i>	14
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Вычитание вида $903 - 547$	1
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1
6	Свойства умножения	1
7, 8	Деление. Приёмы письменного деления	2
9	Деление вида $285 : 3$	1
10	Деление вида $324 : 3$ <i>С.р. по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»</i>	1
11	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
12	<i>Входная контрольная работа</i>	1
13	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
14	Странички для любознательных	1
	Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
15	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1
16	Чтение многозначных чисел	1
17	Запись многозначных чисел	1
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
19	Сравнение многозначных чисел	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
22	Класс миллионов, класс миллиардов	1
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
24	<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	1
25	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали.	1

	Чему научились»	
26	Закрепление изученного	1
	Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины	15
27	Единица длины - километр	1
28	Таблица единиц длины	1
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
30	Таблица единиц площади	1
31	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1
32	Анализ результатов контрольной работы. Определение площади с помощью палетки	1
33	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы	1
34	Время. Единицы времени	1
35	24-часовое исчисление времени суток	1
36	Задачи на определение начала, продолжительности и конца события	1
37	Единицы времени: секунда, век	1
38	Таблица единиц времени	1
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>С.р. по теме «Величины»</i>	1
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
41	Странички для любознательных	1
42	<i>Контрольная работа по теме «Величины»</i>	1
	Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
43	Анализ результатов контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1
44	Вычитание с переходом через несколько разрядов	1
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
47	Нахождение нескольких долей целого	1
48	Задачи на нахождение нескольких долей целого	1
49	Задачи разных видов	1
50	Сложение и вычитание значений величин	1
51	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	1
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
	Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	78
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	
55	<i>Административная контрольная работа за первое полугодие</i>	1
56, 57	Анализ результатов контрольной работы. Письменные приемы умножения	2
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
59	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1
60	Деление	1
61, 62	Деление многозначного числа на однозначное	2
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1
64,	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного ну-	2

65	ли)	
66	Задачи на пропорциональное деление	1
67	Закрепление. Краткая запись деления столбиком	1
68, 69	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами	2
70	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. <i>С.р. по теме «Умножение и деление»</i>	1
71, 72	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2
73	Задачи изученных видов	1
74	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1
75	Анализ результатов контрольной работы. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
76-78	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние	3
79	Умножение числа на произведение	1
80, 81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2
82	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями	1
83	Задачи на одновременное встречное движение	1
84	Перестановка и группировка множителей	1
85, 86	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2
87	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	1
88, 89	Деление числа на произведение	2
90	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
91	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	1
92-95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	4
96	Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	1
97	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
98	<i>Контрольная работа за III четверть</i>	1
99	Анализ результатов контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
100	Анализ результатов. Странички для любознательных	1
101	Умножение числа на сумму	1
102	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	1
103	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
104	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
105, 106	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	2
107	Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление	1

108	Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление. <i>С.р. по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</i>	1
109	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
110	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число»</i>	1
111	Анализ результатов контрольной работы. Странички для любознательных	1
112	Письменное деление на двузначное число	1
113	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
114	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1
115-117	Письменное деление на двузначное число	3
118	Письменное деление на двузначное число. <i>С.р. по теме «Письменное деление на двузначное число»</i>	1
119	Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
120, 121	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного	2
122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
123	<i>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>	1
124	Анализ результатов. Письменное деление на трехзначное число	1
125, 126	Письменное деление на трехзначное число	2
127	<i>Административная итоговая контрольная работа за 4 класс</i>	1
128	Анализ результатов контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1
129	Деление с остатком	1
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
131	<i>Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число»</i>	1
	Раздел 6. Итоговое повторение	5
132	Анализ результатов. Нумерация	1
133	Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий	1
134	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление	1
135	Величины	1
136	Геометрические фигуры	1
137-140	Резервные уроки	4