

МОУ «Шестаковская средняя общеобразовательная школа»

Анализ работы ШМО учителей - предметников средних классов «Мысль» за 2019 – 2020 учебный год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед педагогами ШМО задач; наметить план работы ШМО на 2020-2021 учебный год

Предмет анализа: организационная, учебная и методическая работа педагогов ШМО

1. Методическая тема МО. Цели и задачи обучения

Методическая тема школы: «Повышение уровня профессионального мастерства педагога как фактор достижения нового уровня качества образования в условиях реализации ФГОС»

Методическая тема ШМО «Мысль»: «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях реализации ФГОС ООО»

Были определены основные направления работы, которым следовали учителя МО средних классов:

- руководство в своей работе принципами ФГОС второго поколения;
- организация деятельности с талантливыми детьми;
- система поддержки детей с проблемами в развитии и обучении;
- развитие учительского потенциала.

Цели:

- Применение современных технологий на уроках с целью повышения эффективности преподавания по предметам в средних классах.
- Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Создание условий для развития успешности одаренных детей.
- Обобщение опыта

В 2019-2020 учебном году МО ставило перед собой следующие задачи:

- Продолжить работу по освоению новых технологий, направленных на реализацию компетентного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в методических семинарах, педсоветах, конференциях, использование современных информационных технологий.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Развивать содержание образования в предметных областях, в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования.

Выполнение задач планировалось через

- проведение заседаний: август, ноябрь, январь, март, май;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов среднего звена;
- подготовка и проведение Декады наук;
- работа учителей над темами самообразования;
- организация и проведение открытых уроков по предметам, в первую очередь - аттестующимися учителями;
- анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ОГЭ по всем предметам;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в олимпиадах, конференциях, заседаниях и конкурсах разного уровня.

Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность: проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных МО; организация и проведение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся; уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году; организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

Информационная деятельность: изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.

Научно-методическая деятельность: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов на 2019-2020 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам; работа по планам самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам; организация работы с низкомотивированными обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9 класса; проведение заседаний МО, участие в заседаниях РМО.

Диагностико-аналитическая деятельность: контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности 5-9 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей по темам самообразования.

2. Кадровый состав МО.

В состав школьного методобъединения «Мысль»

В 2019 – 2020 учебном году входило 9 педагогов. В течение года состав не изменился.

1. Пеплова Ирина Михайловна
2. Пеплова Людмила Фёдоровна
3. Майорова Любовь Владимировна
4. Белькова Марина Анатольевна
5. Аврамчик Лариса Евгеньевна
6. Король Галина Юрьевна
7. Шпинькова Ольга Альбертовна
8. Штагаева Людмила Васильевна
9. Свистикова Елена Владимировна

Качественный состав методического объединения: 91% учителей имеют высшее педагогическое образование, 9%(1 чел.) - среднее педагогическое.

Стаж работы 8 учителей - свыше 25 лет.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства учителей, выраженные в итогах аттестации: 2 учителя (Пеплова Л. Ф.,Шпинькова О. А.) имеют высшую квалификационную категорию,они же награждены нагрудным Знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 5 учителей - первую категорию, 2 учителя работают без категории(соответствие занимаемой должности).

№ п/п	ФИО учителя	Квалификационная категория
1	Пеплова Л. Ф.	Высшая
2	Пеплова И. М.	I категория
3	Белькова М. А.	I категория
4	Штагаева Л. В.	I категория
5	Майорова Л. В.	I категория
6	Шпинькова О. А.	Высшая

7	Аврамчик Л. Е.	I категория
8	Король Г. Ю.	Без категории
9	Свистикова Е. В.	Без категории

Работа по самообразованию

«Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога». Самообразование направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними.

В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

	ФИО педагога	Тема по самообразованию
2	Пеплова Людмила Фёдоровна	Развитие критического мышления через чтение и письмо
3.	Аврамчик Лариса Евгеньевна	Практическая направленность при обучении английскому языку как средство повышения качества образования в обучении иностранному языку
4.	Шпинькова Ольга Альбертовна	Проектная и игровая деятельность учащихся как средство реализации требований ФГОС второго поколения.
5.	Белькова Марина Анатольевна	Системно- деятельностный подход в обучении математики в контексте требований ФГОС
6.	Майорова Любовь Владимировна	Использование метода проекта на уроках физики и информатики для развития творческой личности учащихся
7.	Пеплова Ирина Михайловна	Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС
8.	Штагаева Людмила Васильевна	Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках химии как средство формирования ключевых компетенций учащихся.

У каждого учителя была своя стадия работы над темой, обобщали и распространяли опыт через открытые уроки и мероприятия чаще всего в рамках методических недель.

Как видно из перечня тем самообразования, педагоги ставят перед собой задачу развития универсальных учебных действий обучающихся, что соответствует требованиям времени. В рамках программы самообразования всеми учителями МО составлены индивидуальные планы профессионального саморазвития. Все педагоги на заседаниях ШМО отчитались по темам самообразования, всем рекомендовано поделиться своим опытом на более высоком уровне.

Распространение педагогического опыта

На первом заседании ШМО было запланировано, что важным способом распространения педагогического опыта должно стать взаимопосещение уроков, т.к. это даёт толчок развитию профессионального и методического мастерства членов МО, пополняет банк методических идей, стимулирует дальнейший профессиональный рост, подтверждает рейтинг учителя. К сожалению, большая загруженность всех участников образовательного процесса позволила посещать уроки только во время методических недель

Методическая работа.

Программно-методическое обеспечение ОП

Учителя работают по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым педагогом составлены свои рабочие программы. Русский язык в 5-9 классах преподаётся по учебникам УМК под редакцией Бабайцевой В.В.

Основным учебником литературы для обучающихся 5-9 классов является учебник УМК под редакцией Коровиной В. Я. По математике: алгебра-Алимов Ш. А(7-9 кл), Виленкин Н. Я (5-6 кл.); геометрия-Атанасян Л. С(7-9 кл.)По физике-Пёрышкин А. В, По ОБЖ-Смирнов А. Т. По информатике-Босова Л. Л.(5-6 кл.), Угринович А. Д(7-9 кл.)По биологии- Пасечник В.В. По географии- Алексеев А. И. По истории- Торкунов А. В. По обществознанию- Боголюбов Л. Н.По английскому языку- Биболетова М. З.

В течение года проведено 5 заседаний ШМО «Мысль», где рассматривались рабочие вопросы:

Август:

Тема: **«Организация и планирование работы ШМО на новый учебный год. Самообразование и повышение личной компетенции учителя».**

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ итоговой аттестации выпускников 9 класса за прошедший учебный год.
2. Новое по аттестации в 2019-2020 уч.г.
3. Изучение инструктивно-методических писем к новому учебному году и нормативных документов.
4. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.
5. Рабочие программы по предметам. Утверждение вводных контрольных работ по математике и русскому языку.

6. Утверждение темы самообразования, тем открытых уроков, тем сообщений.

7. Организация работы по подготовке и проведению школьной олимпиады.

Сообщение педагогов по теме: *Учение с увлечением: современные подходы к преподаванию математики, информатики и физики (аттестующиеся учителя)*

Практическая часть:

«Методический портфель учителя»

Мастер-класс: «Путь к успеху»

Ноябрь:

Тема: **«Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».**

Вопросы для обсуждения:

А. Итоги межсекционной работы

1. Подготовка к проведению предметной Декады. Утверждение плана проведения.

2. Анализ школьной олимпиады по предметам среднего звена.

3. Участие в районном этапе всероссийских олимпиад по предметам ООО.

4. Методическое сообщение **«Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС»**

5. Сообщение **«Развитие коммуникативных умений школьников с помощью игровой технологии».**

6. Сообщение **«Технологии критического мышления в условиях реализации ФГОС»**

Мастер-класс: «Использование интерактивных технологий обучения»

Январь:

Тема: **«Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в целях повышения качества обучения.».**

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение результатов районных предметных олимпиад.

2. Анализ пробных экзаменов ОГЭ.

3. Методическое сообщение **«Цифровая образовательная среда – новые возможности для современного учителя- предметника .»**

4. Методическое сообщение **«Как создать сайт учителя»**

5. Методическое сообщение **«Основные формы взаимодействия учителя, учеников и родителей в урочное и внеурочное время»**

Мастер-класс: «Применение информационно-коммуникативных технологий в современном воспитательно-образовательном процессе: эффективность процесса общения участников воспитательно-образовательного процесса

Март:

Тема: «Система работы учителя по подготовке к итоговой аттестации по математике , русскому языку и другим выбранным предметам»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение инструктивно-методических документов по проведению ОГЭ.
Анализ взаимопосещенных уроков.
2. Методическое сообщение «**Приемы и методы подготовки выпускников к ОГЭ. Интернет-ресурсы для педагогов и для выпускников по подготовке к ГИА**»
3. Методическое сообщение «**Активные методы обучения как способ повышения эффективности преподавания предметов.**»
4. **Мастер-класс «Современные педагогические технологии»**

Май:

Тема: «**Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей- предметников «Мысль» за 2019- 2020 учебный год.**»

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ выполнения учебных программ по мат предметам.
2. Уровень обученности по предметам в 2019-2020 учебном году
(результаты ВПР, пробных экзаменов и т.д.).
3. Работа учителей МО по повышению качества образования.
4. Творческие отчеты учителей по темам самообразования.
5. Итоги участия педагогов и обучающихся в мероприятиях различных уровней.
6. Обзор методической литературы.
7. Разработка плана работы МО учителей- предметников на следующий учебный год.
8. **Мастер-класс «Изготовление цветка из гофрированной бумаги» (коллективный букет)**

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать методические обобщения. На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились внеклассные мероприятия по предметам(Методическая неделя) На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности(чаще всего в форме мастер- класса)

Прошли курсы повышения квалификации дистанционно и очно:

№	Тематика курсов	Место проведения курсов, месяц, год прохождения	Кол-во часов	Учреждение, проводившее курсы	Ф.И.О учителя
1	Семинар «Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся»	Г.Железногорск 12.02.2020	3ч	ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	Опанасюк О.В.
2	Семинар-тренинг «Все цвета, кроме чёрного»	Г.Железногорск 12.02.2020	8ч	ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	Опанасюк О.В.
3	Семинар «Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся»	Г.Железногорск 12.02.2020	3ч	ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	Пеплова И.М
4	Семинар-тренинг «Все цвета, кроме чёрного»	Г.Железногорск 12.02.2020	8ч	ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	Пеплова И.М
5	Технологии работы с неуспевающими и одарёнными обучающимися 5-11 классов	дистанционно	72	НОЧУ ОДПО»Акцион- МЦФЭР»	Шпинькова
6	Курсы «ИКТ-технологии в работе педагога»	дистанционно	72	НОЧУ ОДПО»Акцион- МЦФЭР»	Пеплова Л. Ф.
7	Переподготовка по программе «Учитель технологии: преподавание технологии в образовательной организации»	дистанционно		ООО «Столичный учебный центр»	Аврамчик Л.Е.
8	Особенности методики обучения иностранным языкам с учетом обязательной ГИА»	очно	72	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	Аврамчик Л.Е.
9	Особенности методики обучения иностранным языкам с учетом обязательной ГИА»	очно	72	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	Свистикова Е.В.

10	Технология смешанного обучения: формы и средства реализации с помощью ИКТ»	очно	72	ЧУДПО «Сибирский гуманитарно-технический институт»	Аврамчик Л.Е.
11	Технология смешанного обучения: формы и средства реализации с помощью ИКТ»	очно	72	ЧУДПО «Сибирский гуманитарно-технический институт»	Аврамчик Л.Е.
12	Семинар-тренинг «Все цвета, кроме чёрного»	Г.Железногорск 12.02.2020	8ч	ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	Аврамчик Л.Е.
13	Семинар «Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся	Г.Железногорск 12.02.2020	3ч	ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	Аврамчик Л.Е.
14	Курс обучения по программе «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» по программе «Равный –равному»	Г.Железногорск 13.11.2019- 14.11.2019г	10ч	Министерство по молодежной политике ОГКУ «Центр профилактики наркомании»	Пеплова И.М.
15	Курс обучения по дополнительной профессиональной программе по музыке	АНОО ДПО академия образования взрослых «Альтернатива»	144 ч.	«Методика и технологии преподавания искусства(музыки)в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	Пеплова Л. Ф.
16	Заседание РМО	МОУ «Рудногорская сош»	10 ч.	«Эффективность урока- залог успеха школы в работе с детьми»	Пеплова Л. Ф.
17			108	ИКТ- технологии в работе учителя.	Пеплова Л.
18	«Организация процесса обучения биологии в условиях реализации ФГОС	Дистант Апрель 2020	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.	Шпинькова О.А.

	среднего общего образования»			Пермь	
19	«Организация процесса обучения географии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»	Дистант Апрель2020	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Г. Пермь	Шпинькова О.А.

Участие педагогов ШМО в мероприятиях различного уровня в 2019-2020 уч. году

Уровень (Федеральный, муниципальный, школьный)	Мероприятия	ФИО учителя	Результат
Международный	10 Межрегиональный этап Ярмарки социально-педагогических инноваций (региональный этап, Братск)	Шпинькова О.А.	Лауреат
Региональный	Межпредметный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (Иркутск)	Шпинькова О.А.	Диплом участника
Районный	Районная педагогическая конференция английского языка «Реализация ФГОС ОО: обновление содержания образования»	Аврамчик Л.Е.	Сертификат участника
Районный	Районная педагогическая конференция учителей физической культуры, ОБЖ, технологии «Реализация ФГОС: обновление содержания образования»	Аврамчик Л.Е.	Сертификат участника

Региональный	Благотворительный фонд Юрия Тена Большая экологическая игра школьников Иркутской области «Чистый мир» 8 сезон	Шпинькова О.А.	Благодарственное письмо
Международный	«Культура речи современного педагога»	Пеплова Л. Ф.	Диплом 1 степени
Всероссийский	«Профессиональный стандарт как ориентир саморазвития педагога ООО»(в рамках МПК)	Пеплова Л. Ф.	Диплом 1 степени
Всероссийский	«Мастерство педагога общеобразовательного учреждения(ФГОС)»	Пеплова Л. Ф.	Диплом
Всероссийский	Использование технологий РКМ в учебном процессе»	Пеплова Л. Ф.	Диплом
Всероссийский	«Методы обучения русскому языку учащихся в школе»	Пеплова Л. Ф.	Диплом
Всероссийский	«Современный урок. Какой он?»	Пеплова Л. Ф.	Диплом победителя.

Стремление педагогов к повышению мастерства сказывается на участии детей в конкурсах, олимпиадах и играх самого различного уровня:

Участие учащихся МОУ «Шестаковская средняя общеобразовательная школа» в мероприятиях различного уровня 2019-2020 г.

Уровень (Федеральный, муниципальный,	Мероприятия	Дети	ФИО учителя	Результат (ФИО победителя, приказ, грамота)
---	--------------------	-------------	--------------------	--

школьный)				
Районный	Конкурс социальной рекламы «Мы за здоровый образ жизни»	Заблудская Диана 9 кл Новобрецкая Илиана 9кл Ильичёва Елизавета 7 кл	Майорова Л.В.	
Районный	Олимпиада по ОБЖ	Симончик Евгения	Майорова Л.В.	
Районный	Олимпиада по биологии	Виличинский Максим 9 класс	Шпинькова О.А.	
Районный	Спортивные игры	Кошкарева Софья 2 кл Жолобов Никита 2 кл Черкасова Аня 3 кл Гвасалиа Дарья 4 кл Тах Лиза 4 кл Симончик Алеша 4 кл Рябокоть Елисей 4 кл Березин Ваня 4 кл	Король Г.Ю.	2 место
федеральный	Конкурс рисунков к 205-летию М. Ю. Лермонтова	Петровская Е, Лахмотко Ю.	Пеплова Л. Ф.	Не известен
региональный	Конкурс сочинений о книгах	Петровская Е,	Пеплова Л. Ф.	Диплом победителя
Районный	IX районный слёт волонтёрских отрядов «Пятый элемент», посвящённый Дню добровольца России	Заблудская Д., Новобрецкая И., Чернышова К., Головнёва А., Чернышова К., Ильканич Е.,	Свистикова Е.В.	Благодарность

		Прошева Д., Лахмотко Ю., Тренина А., Петровская Е.		
ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2019-2020 учебного года				
Всероссийский	Мультитест	Прошева Дарья -5кл биология Горова Елизавета-6кл Биология, история Виличинский Максим - 9кл Биология Головнева Анжелика 8кл	Шпинькова О.А.	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника
Всероссийский	Мультитест	Математика Тренина Анастасия 5 кл Горова Елизавета 6кл Литвинов Алексей 6 кл Головнева Анжелика 8кл Лахмотко Юлия 8 кл Горских Алексей 8кл Виличинский Максим 9кл	Пеплова И.М.	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом лауреата 1 место Диплом лауреата Диплом участника Диплом участника
Всероссийский	Мультитест	Русский язык Горова Елизавета 6кл Головнева Анжелика 8кл	Пеплова Л.Ф	Диплом участника Диплом участника

Всероссийский	Мультитест	Физика Головнева Анжелика 8кл	Майорова ЛВ	Диплом участника
Областной	Экологическая игра «Чистый мир»	Головнёва Анжелика Петров Максим	Шпинькова О.А.	Результат по окончанию игры
Районный	Акция «Блокадный хлеб»	Головнёва Анжелика Петров Максим Петровская Екатерина Лахмотко Юлия Чернышова Карина	Шпинькова О.А.	
Районный	Олимпиада естественников	Головнёва Анжелика Ильичёва Елизавета Кирдан Екатерина	Шпинькова О.А.	Сертификаты
Районный	Заочная игра «За страницами школьного учебника истории»	Говорова Елизавета	Шпинькова О.А.	Рез-та ещё нет
Районный	Заочная игра «За страницами школьного учебника»	Тренина Анастасия	Шпинькова О.А.	Сертификат
Районный	Заочная игра-викторина «Ратные страницы истории Отечества»	Медведев Данил Шахматов Данил Чернышова Карина Говорова Елизавета Головнёва Кристина	Шпинькова О.А.	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени

муниципальный	Конкурс творческих проектов по литературе «В сказочном лесу»	Тренина А, Чернышова К, Чернышова К, Попов В. Говорова Е, Прошева Д	Пеплова Л. Ф.	благодарность
муниципальный	Конкурс художественного чтения «Живое слово»	Новобрецкая И Петровская Е	Пеплова Л. Ф.	Диплом 3 ст. благодарность
муниципальный	Конкурс творчества детей без попечения родителей «Байкальская звезда»	Заблудская Д.	Пеплова Л. Ф.	Диплом 3-й ст.+ ценный подарок
муниципальный	Конкурс сочинений «Если бы мэром района был я...»	Лахмотко Ю.	Пеплова Л. Ф.	Не известен
муниципальный	Олимпиада по русскому языку для уч-ся с ОВЗ	Горских А Шамсутдинов Н. Петров М.	Пеплова Л. Ф.	Диплом победителя
муниципальный	Районный конкурс эссе на английском языке «75-летие Великой Победы»	Виличинский М	Аврамчик Л.Е.	
муниципальный	Районный конкурс проектов оп английскому языку для учащихся 8 классов на тему «75-летие Великой Победы»	Головнева А.	Аврамчик Л.Е.	
муниципальный	Районный конкурс проектов по технологии	Говорова Лиза	Аврамчик Л.Е.	
муниципальный	Районный конкурс переводчиков	Ильичева Елизавета	Свистикова Е.В.	1 место
Муниципальный этап регионального	Живое слово	Петровская Е.	Пеплова Л. Ф.	Участник

конкурса		Новобрецкая И.	Пеплова Л. Ф.	лауреат
муниципальный	Конкурс творческих проектов по литературе «В сказочном лесу»	Чернышова Кристина, Чернышова Карина,Говорова Елизавета, Попов Владимир, Тренина Анастасия, Прошева Дарья	Пеплова Л. Ф.	участие
муниципальный	Олимпиада по географии	Головнёва Анжелика	Шпинькова О.А.	Не известен
муниципальный	Олимпиада по биологии	Ильичёва Елизавета Кирдан Екатерина	Шпинькова О.А.	Не известен
Региональный	Благотворительный фонд Юрия Тена Большая экологическая игра школьников Иркутской области «Чистый мир» 8 сезон	Головнёва Анжелика Петров Максим Петровская Екатерина Лахмотко Юлия Горских Алексей Шамсутдинов Никита Гусельников Кирилл	Шпинькова О.А.	Благодарность за участие

Муниципальный	Спортивные игры	Кошкарева Соня Жолобов Никита Кошкарев Рома Шолохова Кристина Гвасалиа Даша Симончик Алеша Тах Лиза Березин Ваня	Король Г.Ю.	Грамота 2 место
Муниципальный	Конкурс «Виктория»	Лохмотко Юлия Петровская Екатерина	Черкасова Р.М.	Дипломы участников

Использование инновационных технологий в педагогической деятельности по итогам 2019-2020 учебного года

№	ФИО педагога	Педагогическая технология	Результативность применения в педагогической практике	Обобщение опыта по внедрению педтехнологии
1	Пеплова Л. Ф.	ИКТ, РКМЧП, проектно-исследовательские.	1. Общая успеваемость по итогам года-100%; 2. Участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня	1. Выступление на заседании ШМО. 2. Курсы повышения квалификации
2	Майорова Л. В.	ИКТ, проектно-исследовательские	1. Общая успеваемость по итогам года-100% 2. Участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня	1. Выступление на заседании ШМО, РМО Курсы повышения квалификации
3	Шпинькова	ИКТ, РКМЧП, проектно-исследовательские,	1. Общая успеваемость по итогам года-100 %	1. Выступление на заседании ШМО, РМО , межпредметные конкурсы,

	О. А.	дифференцированные	2. Участие детей в предметных олимпиадах, конференциях и творческих конкурсах разного уровня	методические ярмарки 3. Курсы повышения квалификации(в том числе и очные)
4	Пеплова И. М.	ИКТ, проектно-исследовательские, дифференцированные	1. Общая успеваемость по итогам года-100 % 2. Участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня	1. Выступление на заседании ШМО, РМО 3. Курсы повышения квалификации
5	Аврамчик Л. Е.	ИКТ, РКМЧП, проектно-исследовательские	1. Общая успеваемость по итогам года-100%; 2. Участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня	1. Выступление на заседании ШМО, РМО 2. Курсы повышения квалификации

Сегодня сложилась ситуация, когда учитель неизбежно приходит к поиску путей обновления содержания образования, в том числе и во внеклассной работе.

Результаты методической декады, проведённой в период с 27 января по 4 февраля включительно.

В указанный период времени учителями было дано 11 открытых уроков по всем предметам, в построении которых просматривались технологии, наработанные учителями и указанными чуть выше в таблице.

По математике (Белькова М. А. и Пеплова И. М.) уроки в 7 кл.(Треугольники) и 8 кл.(Решение квадратных уравнений)

Биология(Шпинькова О. А.)- 6 кл.(Царство грибов)

Физика(Майорова Л. В.)-8 кл.(Сила тока),

Информатика(Майорова Л. В) 9 кл(Алгебра логики)

Английский язык(Свистикова Е. В, и Аврамчик Л. Е.)-5 кл(Цирк), 8 кл.(Масс-медиа)

Физкультура(Король Г. Ю.)-3-4 кл(Гимнастика)

Русский язык(Пеплова Л. Ф.)- 8 кл.(Понятие об однородных членах предложения)

Литература(Пеплова Л. Ф.)-9 кл(Чичиков- новый герой эпохи).

Учебная работа.

Дети, имеющие особые потребности в образовании, обучались по адаптированным образовательным программам. Учебный план для них был основан на психолого - медико - педагогических требованиях и учитывал особенности здоровья данной группы детей. Но обучение осуществлялось в пространстве обычного общеобразовательного класса, что, естественно, сказывалось на уровне знаний, хотя дети с ОВЗ чувствуют себя в подобной ситуации комфортно.

Учителя (пока ещё не все) прошли курсы повышения квалификации по теме « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»

Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ.

По-прежнему главной задачей МО учителей является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации. Результативность ОГЭ за 2019- 2020 г. не может быть отслежена, т.к. экзамены как обязательные, так и по выбору были отменены на Федеральном уровне. Результаты же предварительных (пробных) экзаменов по математике и русскому языку показали, что из 7 обучающихся 2 человека(матем) и 3 человека(русский яз) не справляются с заданиями ОГЭ по причине того, что у этих выпускников 9 кл. отсутствуют элементарные навыки работы с материалом из-за их патологического нежелания напрягаться, даже готовясь к экзаменам. В цифрах результаты пробного ОГЭ выглядят так: математика- успеваемость-72%, качество- 28%; русский язык-успеваемость-58%, качество-42%. Ошибки по математике не только вычислительные, но и логические; по русскому языку страдает орфография и синтаксис(построение предложений).

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов

<i>№ класса</i>	<i>Учитель</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Приняли участие в ИС</i>
<i>9 кл</i>	<i>Пеплова Л. Ф.</i>	<i>7 уч-ся</i>	<i>7 уч-ся</i>

Выводы по собеседованию в 9 классе(устный допуск)

1. На высоком уровне (от 100% выполнения до 80%) выполнены:

- **ИЧ** Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста
- **ПЗ** Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно
- **П4** Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)
- **М1** Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)
- **М2** Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена
- **Д1** Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы
- **Д2** Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена
- **О** (после монолога и диалога) Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок

2. Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

В первую очередь, сюда относится задание 2:

- ключевая фраза зачастую остается забытой,

- при пересказе допускаются речевые ошибки,
- есть грамматические ошибки

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся, так как речь участников собеседования отличается бедностью или неточностью словаря, часто используются однотипные синтаксические конструкции.

Обучающиеся при выполнении пересказа испытывали трудности, которые могут быть связаны с недостаточным словарным запасом и слабо развитой связной речью и памятью. Трудным оказалось для уч-ся и задание включить в пересказ цитату. Некоторые уч-ся никак не включали цитату в свой пересказ, просто зачитывали её.

Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся 5-9 – х кл. на уроке и во внеурочное время.

В начале учебного года на установочном заседании ШМО было рекомендовано разработать подробный план подготовки выпускников к ОГЭ. Учли результаты экзаменов-2018-2019 г. План должен был отражать приоритетные направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ОГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие.

Работа учителей – предметников началась с изучения нормативной базы ОГЭ, структуры КИМов ОГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор), - результатов ОГЭ 2019 года, анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ОГЭ, исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ОГЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ОГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами.

Учителя сделали обзор Интернет-технологий и образовательных сайтов (Капканы ОГЭ, Рустьюторс, Русский на 5, ege.edu.ru , ed.gov.ru, rustest.ru и т.д.). Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМов и требованиями, предъявляемыми к учащимся.

В течение всего учебного года вёлся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, административно-диагностический контроль. Это позволило своевременно корректировать подготовку обучающихся.

Не секрет, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Поэтому и младшая школа, и среднее звено отработывали навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени.

Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Интеллект-экспресс» - «Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы»

Работа с учащимися «группы риска»

Любому педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению.

Поэтому все педагоги МО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая насущную необходимость данной работы. Главными здесь становятся личностно-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями.

Одним из важных приемов формирования мотивации достижений в учебной деятельности является ведение индивидуальной диагностической карты учета уровня овладения умениями и навыками по предмету. Опыт внедрения данного метода в других школах показал: если ученики совместно с учителями после проведения каждой диагностической контрольной работы заполняли карту учета освоения учебных навыков, то

они демонстрировали положительную динамику в процессе подготовки к ОГЭ. Таким образом, сам «ритуал» самостоятельного (совместно с учителем и родителями) ведения индивидуальной карты учета «достижений» играет роль мотивации – основной движущей силы деятельности человека. Наше ШМО предполагает идти по этому направлению, сделав работу системной.

Высокие результаты обученности – это не только качественная учебная подготовка, но и определенный психологический настрой.

Важным направлением в работе МО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование родителей и советы педагога. Рекомендации для родителей мы готовили по материалам ученых-психологов И.В.Дубровиной, А.М.Прихожан, А.Г. Шмелева и др.

Мы понимаем, что итоговые оценки за год являются комплексным показателем совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Отсюда стремление сделать эту работу как можно более эффективной.

Анализ результатов аттестации 5-9-х кл по предметам(конец 2019- 2020 уч. года)

№п/п	предмет	успеваемость	Качест во	Средни й балл
1	Русский язык	100%		
2	Литература	100%		
3	Английский язык	100%		
4	Алгебра	100%		
5	Геометрия	100%		
6	Информатика и ИКТ	100%		
7	История	100%		
8	Обществовед.	100%		
9	География	100%		
10	Биология	100%		
11	Химия	100%		
12	Физика	100%		
13	ИЗО	100%		
14	Черчение	100%		
15	ОБЖ	100%		
16	Музыка	100%		
17	Технология	100%		
18	физкультура	100%		
19	математика	100%		
Итого В среднем		100%		

Добиться 100% общей успеваемости удалось, хотя качественные показатели по итогам года невысоки, особенно по русскому языку и математике, что ещё раз подтверждает аксиому: нет успеха без системы в работе со слабыми детьми.

Итоги годовых контрольных работ по предметам подвести не удалось в связи с тем, что в 4-й четверти обучение проходило дистанционно: в связи с плохой связью Интернет в нашей местности, работали в основном через Вайбер, иногда через платформы Учи.ру; Я класс, Я решу.

На протяжении 2019-2020 учебного года учителя - предметники проводили работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия и консультации. Тем не менее есть проблемы.

В группу «риска» входят следующие ученики: все уч-ся 6 кл.(кроме Говоровой Е.), Шахматов Д.- 7 кл., Черных А.- 8 кл, Романенко И, Мовков А, Лукашов К.- 9 кл. Причины: низкая школьная мотивация, кратковременная память, низкий уровень развития регулятивных УУД (неумение сосредоточиться, организовать свою работу и т.д.)

Причинами слабой сформированности основных УУД, ко всему прочему, является отсутствие систематического контроля со стороны родителей за выполнением домашних заданий, безответственное отношение к учению.

ВПРы в среднем звене не были проведены из-за дистанционного обучения, потому дать анализ их результатов нет возможности.

Внеклассная работа.

Что должно было быть сделано учителями – предметниками:

- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня во внеурочное время
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для пополнения «портфолио ученика».

Что показали результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников?

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 50% максимально возможных баллов. По итогам школьного этапа Всероссийских олимпиад участниками муниципального этапа стали Симончик Евгения (7 класс) – ОБЖ (Майорова Л.В.), Виличинский Максим (9 класс) – биология.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	Биология	11	1	4	45 %
2	География	12	1	3	33 %
3	История	6	-	5	83 %
4	Литература	5	-	-	0 %
5	Математика	14	3	4	50 %
6	Физическая культура	10	3	1	40 %
7	Английский язык	9	1	2	33 %
8	ОБЖ	13	1	1	15 %
9	Обществознание	12	-	3	25 %
10	Русский язык	8	1	4	63 %
11	Физика	11	-	2	18 %
12	Химия	6	1	1	33 %
13	Технология	12	-	4	33 %
14	Информатика	9	-	-	0 %

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
2. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:
 - сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний; одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам;

-неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

1. Руководителям школьных МО Черкасовой Р.М., Пепловой Л.Ф. проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
2. Учителям-предметникам:
Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Материально-техническое обеспечение кабинетов.

Педагоги МО систематически ведут работу по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов, в том числе за счёт личных средств. Во всех кабинетах имеется районный паспорт учебного кабинета. Оформлены постоянные стенды: «Подготовка к ГИА», «Уголок здоровья», «ФГОС- ученье с увлечением». Периодически обновляются сменные тематические стенды. Учителя МО заботятся о своевременном обновлении методических, дидактических материалов, накапливают и систематизируют их. Разработаны и выполнены карточки с заданиями по классам, подготовлены презентации по основным изучаемым темам, разработаны олимпиадные задания, предметные тесты. Комплекс заданий для подготовки к ОГЭ. Для слабоуспевающих - карточки для индивидуальной работы по темам, памятки, алгоритмы, на личные средства закуплены словари – справочники, сборники для подготовки к экзаменам.

Выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО учителей существуют недостатки.

Так выявлено следующее:

- не на должном уровне налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.
- индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.
- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития. –
- не в полной мере используются на уроках современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;

- Остаётся проблемой выявление и мотивация одарённых детей: назрела необходимость пройти курсы по этому направлению.
Анализируя работу ШМО, можно дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретнее планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предметам, работе со слабоуспевающими и одаренными детьми;

Показателями успешной работы членов ШМО можно считать:

- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Систематическую работу по повышению квалификации педагогов.
- Достаточно активную работу над темами самообразования;
- Члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- Все заседания ШМО проведены согласно плану работы.

Работу ШМО учителей- предметников «Мысль» можно признать удовлетворительной. Учителя ШМО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа ШМО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В ШМО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.
4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
5. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.
6. Повышать результативность работы по самообразованию.
7. Повышать качество знаний учащихся через использование рациональных методов, приёмов и технологий обучения, воспитания, продолжить внедрение инновационных технологий, способствующих мотивации детей к обучению.
8. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки к ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, в том числе итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

27.05.2020 г. Руководитель ШМО «Мысль» _____ Пеплова Л. Ф.