

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Шестаковская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического

совета МОУ «Шестаковская СОШ»

Протокол №1 от 31.08.2018г.

**Положение**  
**о структуре управления школой**

**1. Общие положения**

- 1.1. Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Шестаковская средняя общеобразовательная школа» (далее школа) осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и школы.
- 1.2. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.
- 1.3. Управление педагогической деятельностью в школе имеет четко определенную организационную структуру.
- 1.4. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Разграничения полномочий педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, общешкольного родительского комитета, а также директора закреплено в Уставе школы.
- 1.5. Организационная структура управления учебно-воспитательным процессом – это совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнения управленческих функций и существуют регулярно воспроизводимые связи. Организационная структура управления учебно-воспитательным процессом представляет собой смешанный вариант линейно-функциональной организационной структуры с элементами матричной структуры.

**2. Структура и функции управления**

- 2.1. В школе существует следующая структура управления по вертикали:
  - 1 уровень - директор школы;
  - 2 уровень - заместители директора;
  - 3 уровень -руководители профессиональных объединений педагогов, функциональных служб, структурных подразделений;
  - 4 уровень – обучающиеся, родители.На каждом из уровней по горизонтали развернута структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.  
Общественные субъекты управления:
  - председатель профсоюзного комитета;
  - председатель Управляющего совета школы;

- 2.2. Система взаимосвязи организационной структуры характеризуется:
- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями;
  - деятельность структурных подразделений регламентирована положениями: «Положение о педагогическом совете», «Положение о собрании трудового коллектива», «Положение об Управляющем совете школы», «Положение о классных родительских комитетах», «Положение о Методическом Совете», «Положение о творческих группах», «Положение о школьных методических объединениях», «Положение о Совете профилактики», «Положение о poste здоровья », «Положение о школьном самоуправлении».
- 2.3. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев школы.

### **3. Функции управления учебно-воспитательным процессом**

- Определение целевых и содержательных приоритетов образовательного процесса;
- Ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- Подготовка педагогических и управленческих кадров для осуществления учебно-воспитательного процесса;
- Стимулирование и координация деятельности педагогов;
- Контроль за образовательным процессом;
- Анализ результатов деятельности образовательного учреждения в режиме развития.
- 

### **4. Организационная структура уровней управления школой**

4.1. Первый уровень структуры управления образовательным процессом – уровень директора школы (по содержанию – уровень стратегического управления). Директор – главное административное лицо, осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание.

К субъектам управленческой деятельности первого уровня относятся: педагогический совет, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива. Управляющий совет образовательного учреждения

. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

На этом уровне разрабатывается:

- Образовательные программы, перспективный план развития школы.
- Готовится:
- Аналитический отчет о результатах деятельности образовательного учреждения за текущий год.
- Вносятся изменения в:
- Устав МОУ «Шестаковская средняя общеобразовательная школа »;
  - Образовательные программы;
  - Перспективный план развития школы;
  - Штатное расписание МОУ «Шестаковская средняя общеобразовательная школа».

4.2. Второй уровень стратегического управления – уровень заместителей директора школы по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Заместители директора – входящие в сферу влияния каждого из

членов администрации. Заместители директора интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли.

К субъектам второго уровня относятся:

- Методический Совет образовательного учреждения;
- Административные совещания

Главная задача второго уровня в организации учебно-воспитательного процесса в школе: руководство и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом. Методический совет общеобразовательного учреждения координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно- методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Она включает в себя:

- Разработку нормативно-правового, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения учебно-воспитательной деятельности школы;
- Утверждение тематики методической работы, на уровне профессиональных объединений педагогов.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- План работы образовательного учреждения;
- План методической работы;
- Рабочие программы по предметам;
- Различные положения о конкурсах, смотрах в учебно-воспитательном процессе школы;
- Положения о различных объединениях и группах педагогов, службах и структурных подразделениях школы.

Составляются:

- Расписания учебных занятий, работы кружков, секций, факультативов, школьных мероприятий;
- Планы работы с педагогическим коллективом;
- Готовятся аналитические справки о результатах деятельности образовательного учреждения;
- Вносятся изменения в положение о текущем контроле.

4.3. Третий уровень структуры управления учебно-воспитательным процессом – уровень руководителей профессиональных объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений (оперативный уровень).

Третий уровень – это школьные методические объединения педагогов-предметников, классных руководителей, временные творческие группы, Совет профилактики, пост здоровья, социально-педагогическая служба.

Функции третьего уровня организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- Разработка целей и задач включения школьных методических объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений школы в учебно-воспитательный процесс;
- Отбор проблематики индивидуальных исследований педагогов в контексте с общей методической темой образовательного учреждения;

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- Планы организации работы всех служб и структурных подразделений;
- Планы воспитательной работы с детьми;
- Тематические планы проведения занятий, мероприятий, дел;
- Методические рекомендации;
- Сценарии занятий, мероприятий, дел;

Составляются и ведутся:

- Портфолио творческих достижений школьников;
  - Папки классных руководителей;
  - Формируется банк диагностических методик учебно-воспитательной работы;
  - Готовятся аналитические справки о результатах учебно-воспитательной работы по итогам различных дел, мероприятий, за четверть, полугодие, учебный год.
- 4.4. Четвертый уровень управления учебно-воспитательным процессом – уровень обучающихся и родителей.
- . К субъектам четвертого уровня относятся:
- Орган ученического самоуправления «Клуб гражданских инициатив»
  - Кружки, секции;
  - Классные родительские комитеты;
  - Советы классов

Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Главная функция четвертого уровня – вовлечение обучающихся школы в деятельность по управлению учебно-воспитательным процессом.